

ПРИКАЗ

от 29.03.2016 г.

№30/6

г. Горняк

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №3»

В соответствии пп.13 п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении, с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Гимназия №3», на основании решения педагогического совета от 29 марта 2016г. (протокол №5)

приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №3».
2. Опубликовать данный приказ на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет.
3. Приказ от 13.03.2014г. №24/8 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» считать утратившим силу.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.У.Тютикова

С приказом ознакомлены:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №3»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 3» (далее – Учреждение).

1.2. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Алтайского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

– **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

– **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Оценка качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- мониторинга результатов учебной деятельности.

3.2. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Учреждения.

3.3. Сформулированные задачи реализуются по следующим показателям:

3.3.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

3.3.2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Учреждении
- организация занятости обучающихся

3.3.3. Качество образовательных результатов

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью Учреждения
- Профессиональное самоопределение выпускников Учреждения.

4. Функциональная реализация ВСОКО

4.1. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества Учреждения, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- разрабатывает план внутриучрежденческого контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад директора);
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования.

4.2 Методический совет:

- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;
- осуществляет методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ГИА и аттестации;
- определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4.3. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

4.4. Функции иных участников образовательного процесса.

Функции педагогов

обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- уровень сформированности основных универсальных учебных действий,
- личностный рост;
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- обработка результатов учебного процесса по предмету;
- накопление достижений и формирование портфолио;
- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Функции социального педагога и психолога

- Обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении Учреждением.

4.6. Управляющий совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает директора Учреждения по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены Управляющего Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

4.7. Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

5. Показатели оценки качества образования

5.1. **Качество образовательных результатов** оценивается по следующим показателям:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- результаты адаптации обучающихся 1-х классов;
- стартовый (входной) контроль для учащихся 1-х, 5-х классов;
- промежуточный (четвертные экзамены) по учебным предметам в 5-8 классах;
- итоговый (годовой) для учащихся, обучающихся по ООП НОО и ООП ООО (ФГОС);
- итоговые проектные работы;
- диагностические и тренировочные работы для обучающихся 9-х, 11-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- результаты промежуточной оценки метапредметных результатов учащихся, обучающихся по ООП НОО и ООП ООО (ФГОС);
- удовлетворенность образованием.

5.2. **Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, распространение педагогического опыта);
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", медалисты, победители олимпиад, конкурсов);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

5.3. Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.4. Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами;
- участие в реализации проектов инновационной структуры Алтайского края.

5.5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

5.6. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов).

5.7. Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

5.8. Качество здоровьесберегающей деятельности оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

5.9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.

5.10. Качество реализации программы «Одаренные дети» оценивается по следующим показателям:

- количество участников предметных олимпиад и конкурсов;
- количество победителей и призеров предметных олимпиад;
- количество участников, призеров и победителей исследовательских конкурсов и проектов.

6. Организационная модель управления качеством образования

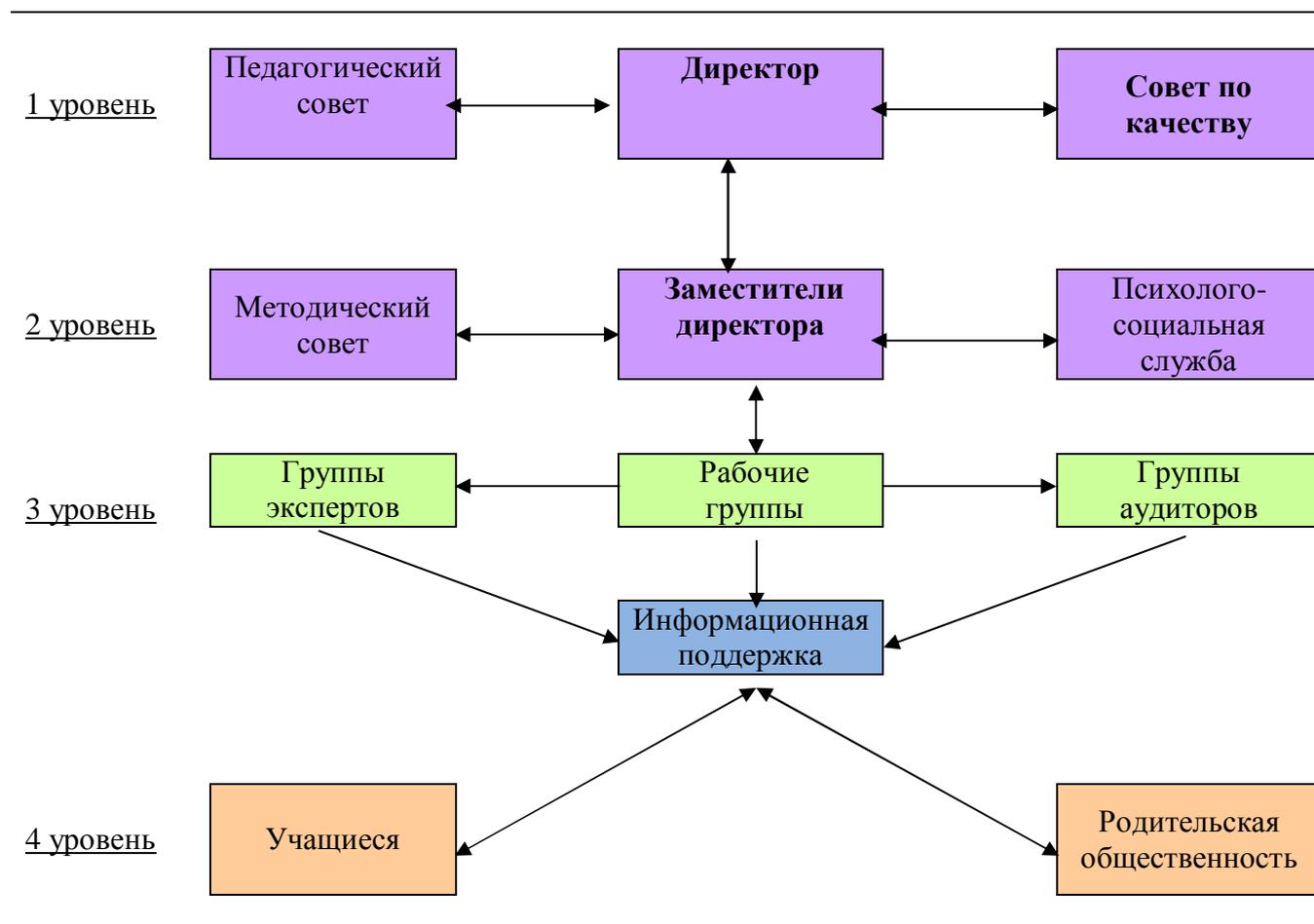
Необходимым условием внутренней системы оценки качества образования является создание организационной структуры, обеспечивающей осуществление ВСОКО на соответствующих уровнях образовательного процесса.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству образования, входящих в организационную структуру системы качества МБОУ «Гимназия №3», подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Управление внутренней системой оценки качества образования учреждения основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Эта

функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства МБОУ «Гимназия №3» по управлению качеством образования.

Организационная модель управления КО



Субъекты 1-го уровня - директор, педагогический совет, совет по качеству – осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Администрация формирует документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - методический совет, заместители директора, психолого-социальная служба - создают условия для проведения в ОУ процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, листы самоанализа, листы аудита, проводят самообследования.

Субъекты 3-го уровня - рабочие группы - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня - учащиеся, родители (законные представители) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования МБОУ «Гимназия №3» основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Функции по распределению ответственности и

полномочий относится к виду деятельности руководства МБОУ «Гимназия №3» по управлению качеством образования.

7. Общественное участие в оценке качества образования

7.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «Гимназия №3».