

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»
658422, Россия, Алтайский край, Локтевский район,
г. Горняк, улица Усадьбная, 15, тт.8(385-86)30723, 8(385-86)30023
сайт <http://gimn3gornjak.ucoz.ru/>, e-mail: gimnaziya3-gor@mail.ru

ПРИКАЗ

от 05.02.2016 г.

№14/6

г. Горняк

Об утверждении Положения о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов

В целях соблюдения порядка и оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов, на основании решения педагогического совета (протокол от 02.02.2016г. №2)

приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов.
2. Опубликовать данный приказ на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



С.У.Тютикова

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и оценке эффективности использования
учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов

1. Общие положения

1.1. Оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, компьютерного и другого технологического оборудования для предметных кабинетов проводится с целью повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования.

1.2. Учебно-лабораторное и технологическое оборудование для предметных кабинетов является одним из средств, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов учащихся как на уроке, так в во внеурочной деятельности. В связи с этим возрастает актуальность вопроса об эффективности использования указанного оборудования в общеобразовательном учреждении, доступности его использования.

2. Организация оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

2.1. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов приказом директора создается в школе экспертная группа, в состав которой включаются директор школы, руководитель экспертной группы по оценке эффективности профессиональной деятельности педагогических работников с целью распределения стимулирующей части заработной платы, представители Совета школы (родители и учащиеся из числа старшеклассников).

2.2. Оценка эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного и технологического оборудования предполагает изучение локальных актов общеобразовательного учреждения, рабочая документация учителя, организуется анкетирование педагогов и учащихся, проверяется исправность оборудования.

2.3. Экспертная группа анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в

соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;

- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.

2.4. В ходе анализа может проводиться анонимное анкетирование педагогов, учащихся, результаты которого обобщаются в виде таблиц, диаграмм.

2.5. Определение соответствия использования оборудования целевому назначению организуется посредством изучения нормативной базы учреждения (приказов, положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.). Оценка эффективности использования оборудования проводится ежегодно.

2.6. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования используются оценочные листы (Приложение 1).

Анализ полученных результатов позволит определить уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

В примечании указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, промежуточные выводы и рекомендации.

2.7. Для оценки эффективности использования в общеобразовательном учреждении оборудования предлагаются следующие критерии:

- I. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
- II. Обеспечение функционирования оборудования.
- III. Профессиональная компетентность педагогов.
- IV. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении. (Приложение 2)

2.8. Итоги работы экспертной группы подводятся на заседании и оформляются в форме справки. Анализ оснащенности школы учебно-лабораторным оборудованием и оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе включается в отчет по результатам самообследования по итогам учебного года. (Приложение 3)

Приложение 1

Критерии оценки эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Источник данных</i>
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	Протокол педагогических советов (исходные данные)
	Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Приказ о распределении учебно-лабораторного оборудования по учебным помещениям, закреплении ответственных за его сохранность и использование
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	Паспорт учебного кабинета
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования	Протокол педагогического совета/совещания, на котором рассмотрен порядок (регламент) использования оборудования Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования
Обеспечение функционирования оборудования	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	Рабочие программы по учебным предметам
	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования
Профессиональная компетентность педагогов	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации, своевременно прошедших аттестацию	Сертификаты педагогов, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием

		оборудования Аттестационные листы
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению	План методической работы
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования Анализ использования оборудования в образовательном процессе Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением. Анкеты или технологические карты учителя
	Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих оборудование	Положение об оценке профессиональной деятельности педагогов (распределение стимулирующего фонда)
Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	В соответствии с предложенными критериями (см. приложение № 3)	

2 б- соответствует полностью, имеется в наличии

1б – не соответствует, представлено не в полной мере

0 - не соответствует, отсутствует

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ.}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ – общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ – общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);

- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 5балл);

- более 0,8 – высокий уровень (в оценочном листе выставляется 10 балла).

Отчет экспертной комиссии по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии

Предметный кабинет	Баллы	Использование во внеурочной деятельности	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы
физика				
биология				
химия				
география				