

«СОГЛАСОВАНА»
Председатель комитета по
образованию Администрации
Локтевского района
Оливер П.П.
(ФИО)
(подпись)



« 06 » сентября 2018 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Председатель Управляющего
совета МБОУ «Гимназия №3»
Бойко Н.Н.
(ФИО)
(подпись)

Протокол № 1
от « 06 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия
№3» Локтевского района
Алтайского края
Тютюкова С.У.
(ФИО)
(подпись)



Протокол № 13
от « 06 » сентября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» Локтевского района Алтайского края
на период 2018-2022 годы

Одобрена педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3»
Протокол № 2 от 06.09. 2018 г.

г. Горняк, 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Паспорт Программы развития учреждения.....	стр.5
3. Информация об учреждении	стр.10
4. SWOT-анализ потенциала развития учреждения	стр.13
5. Концепция развития учреждения.....	стр.21
6. Модель учреждения – 2022.....	стр.23
7. Модель педагога учреждения – 2022	стр. 24
8. Модель выпускника учреждения - 2022.....	стр. 25
9. Миссия учреждения	стр. 26
10. Основные направления реализации программы развития учреждения...	стр. 26
10.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.26
10.2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования.....	стр.29
10.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.....	стр.31
10.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.....	стр.34
10.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.37
10.6. Развитие информационной среды учреждения.....	стр.39
10.7. Инклюзивное образование в учреждении.....	стр.42
10.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.47
11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.49
12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.50
13. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития учреждения и его филиала (Николаевской начальной общеобразовательной учреждения) на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «Гимназия №3».

В программе отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада МБОУ «Гимназия №3» как действующей модели гражданского общества.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития учреждения с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития учреждения осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит учреждение перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть

достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы учреждения, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах и разрабатываемых субъектами образовательного процесса учреждения.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование Программы	Модернизация образовательного пространства в условиях введения ФГОС и в соответствии с новыми требованиями законодательства
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала учреждения. 9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 гг.
	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

<p>Нормативно- правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.); - постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о
--	---

	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия №3»</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы учреждения; - Разработка направлений образовательной системы учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2022 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Индикаторы:</u> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное</p>

	<p>участие учреждения в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта учреждения.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения. <u>Индикаторы:</u> результаты социологических исследований; рост числа учащихся, высокая рейтинговая оценка деятельности учреждения в системе образования района.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> увеличение численности учащихся, учащихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений учащихся.</p> <p>4. Рост доли внебюджетного финансирования учреждения из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива учреждения и повышения ее инвестиционной привлекательности. <u>Индикаторы:</u> улучшение материально-технической базы учреждения.</p> <p>5. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <u>Индикаторы:</u> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей учреждения, увеличение числа субъектов образовательного процесса учреждения. <u>Индикаторы:</u> увеличение числа социальных партнеров.</p> <p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения учащихся. <u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации</p>
--	--

	педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Перечень подпрограмм	<p>«Внедрение и реализация стандартов нового поколения»</p> <p>«Гражданско-правовое воспитание и образование школьников»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p> <p>«Профильное обучение»</p> <p>«Инклюзивное образование в школе»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; - нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководящих работников учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100% учащихся основной и старшей учреждения будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе продолжит работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Исполнители	Коллектив педагогов, родителей учащихся МБОУ «Гимназия №3», филиала (Николаевской НОШ)
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения и Управляющим Советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

В МБОУ «Гимназия №3» в 2017-2018 учебном году обучается 432 детей и работают 33 педагога. Школа оказывает образовательные услуги жителям г.Горняка и с.Николаевка Локтевского района Алтайского края.

Три педагога учреждения имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Высшую квалификационную категорию имеют 18 учителей (55%), первую квалификационную категорию – 9 (27%). Высшее педагогическое образование имеют 67% педагогов. В 2016 году в штатное расписание учреждения введены должности «педагог-психолог» и «социальный педагог».

В 2015 году образовательная организация прошла процедуру аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня образования – начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе реализации предыдущей Программы развития учреждения педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ, занимает свое место в образовательной системе Локтевского района.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив учреждения показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 55,12%.

Успешно проходят государственную итоговую аттестацию выпускники 9-х и 11-х классов. В 2017 году один из выпускников получил наивысший балл по русскому языку. За последние три года выпущено 9 медалистов.

В течение последних двух лет МБОУ «Гимназия №3» являлась региональной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми. В 2016 году учреждение стало победителем заочного этапа и вошло в пятерку лучших школ очного этапа X краевого Фестиваля школ - лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа - новое качество образования - 2016». Мероприятие проводилось в целях представления и распространения лучших идей, решений и эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования Алтайского края, привлечения внимания широкой общественности к достижениям в системе образования края. А в 2017 году МБОУ «Гимназия №3» на XI Фестивале школ - лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа - новое качество образования - 2017» представило опыт уже в двух номинациях: «Образовательный потенциал» и «Территория лидерства».

Учащиеся учреждения ежегодно становятся победителями конкурсов, научно-практических конференций и спортивных соревнований различного уровня.

В 2014 году начал свою деятельность волонтерский отряд «Горячие сердца гимназистов». В 2016 году учреждение вошло во всероссийский проект «Шахматы в школе» и получило шахматное оборудование. В 2017 году МБОУ «Гимназия №3» вошло в реестр пилотных школ, реализующих проект РДШ Алтайского края, а также проект «Финансовая грамотность».

Ежегодно на базе учреждения работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием. В 2014 году было получено лабораторное оборудование в кабинеты химии и биологии. Учителя обеспечены автоматизированным рабочим местом во всех кабинетах. В 2016 году в рамках государственной программы «Доступная среда» было получено сенсорное оборудование для проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении ряда лет Учредителем проводится ремонт учреждения (произведен ремонт кровли столовой, спортзала, заменены оконные блоки).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе. Информирование общественности, родителей ведется не только через сайт учреждения. Регулярно о достижениях учреждения население Локтевского района информируется через местную газету «К новым рубежам».

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Все годы МБОУ «Гимназия №3» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития гимназии необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала учреждения.

SWOT-анализ работы гимназии за 2016-2017 учебный год и является итоговой формой такого анализа.

SWOT-анализ проводился в форме открытой индивидуальной беседы с членами администрации, а также с руководителями школьных методических объединений учителей.

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, углубленное изучение предметов, учебно-методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> В начальной школе с 0.09.2011 года в 1-м классе в штатном режиме введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Таким образом, на данный момент в учреждении и филиале обучаются по ФГОС НОО 11 классов; Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне учреждения может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы учреждения технологии социального проектирования; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; Ограничения освоения ФГОС вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание

<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В учреждении существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015 учебного года; • В гимназии подобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, 	<p>активность и заинтересованность в участии жизни учреждения, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед ФГОС ООО. 	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития учреждения;</p>	<p>образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
--	---	---	---

<p>происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • Наличие в гимназии автоматизированного рабочего места учителя позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. 			
---	--	--	--

2. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, метаолимпиады, участие в интеллектуальных играх, • Участие в олимпиадах и 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов учреждения для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; 	<p>Самые большие опасности для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в учреждения по районам;

<p>конференциях на городском, районном и всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 		<p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</p>	
---	--	---	--

3. Качество жизни ученика: границы и учреждения

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Ограниченная возможность для привлечения социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории учреждения, проведения занятий в бассейне, на катке, на лыжах и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей учреждения; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); 	<p>партнеров для занятий на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		
--	--	--	--

4. Качество работы учреждения – слабое достижение работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в гимназии профессиональной команды педагогов, имеющих поощрения и награды муниципального, регионального и федерального уровня; • Регулярно проводимые школьные методические 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал гимназии некоторых педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем; • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе может произойти распад учебной

<p>объединения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги возглавляют муниципальные методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», получают призовые места в данных конкурсах; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; 		<p>деятельности в общем;</p>
--	---	--	------------------------------

5. Качество социального партнерства - государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность с АГУ, другими образовательными учреждениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение состоит в географической отдаленности от АКППРО, так как в связи с этим не всегда получается

<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом; 			<ul style="list-style-type: none"> участвовать в конференциях;
--	--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы учреждения

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс учреждения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся учреждения в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления учреждением, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах «Талантливые дети».

Участие в олимпиадах и конференциях на городском, окружном, региональном и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей учреждения. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутки).

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Локтевского района Алтайского края: Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и в соответствии с новыми требованиями законодательства.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала учреждения.
9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положена **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума,

экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.

Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития учреждения:

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого учащегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, учащихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

6. МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ – 2022

Перспективная модель выпускника учреждения строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника учреждения - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника учреждения - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника учреждения - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели учреждения, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания

компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной учреждения к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

9. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Гимназия №3», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

10.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной учреждения выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С сентября 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководящие и педагогические работники учреждения поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в локальные акты учреждения в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования. Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

- Обеспечение единства и преемственности между уровнями обучения при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР

4	Введение в педагогическую практику портфолио достижений учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС (заключение договоров о сетевом взаимодействии)	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС ООО через средства массовой информации, сайт учреждения	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
9	Разработка программ элективных курсов	август	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Зам. директора по УВР
11	Реализация проектной деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и	В течение года	Директор, Заведующий хозяйством

	технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор, заведующий хозяйством
16	Участие педагогов в работе семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основных общеобразовательных программ ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно- коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

10.2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены

обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе *индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности*».

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является **подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.**

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников учреждения к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

1 сентября 2021 г. – введение ФГОС среднего общего образования в штатном режиме. Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации

профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы учреждения по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2019г	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС СОО	2019-2020 гг	Рабочая группа, директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2019г	Зам директора по УВР
4	Внесение изменений в Положение о профильном обучении в соответствии с действующим законодательством	2019-2020 уч.г.	Директор
5	Выбор профиля обучения с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2020г	Администрация
6	Повышение квалификации учителей по вопросам введения ФГОС СОО	2018- 2020г	Зам директора по УВР
7	Участие педагогов и администрации учреждения в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2018-2020 гг	Зам директора по УВР
8	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2018-2020гг	Администрация
9	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2018-2020 гг	Администрация

10.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и

творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования учащимися, проявившими выдающиеся способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - учащимся, проявившим выдающиеся способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашего учреждения на районных и краевых предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ учащихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цель работы учреждения по данному направлению: выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2018-2019гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2018-2022гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2022гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2022гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2018-2022гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2018-2022гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2022гг	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2018-2022гг	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2018-2022гг	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп,	2018-2022гг	Зам директора по УВР

	мастер-классов.		
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2018-2022гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2018-2022гг	Администрация
13	Организация участия учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах.	2018-2022гг	Зам директора по УВР
14	Организация участия учащихся в научно-практических конференциях на всех уровнях обучения.	2018-2022гг	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2018-2022гг	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей	2018-2022гг	Зам директора по УВР
17	Создание портфеля (карты успешности) развития учащихся.	2018-2022гг	Зам директора по УВР
18	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2022гг	Администрация

10.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и

культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В учреждении на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, акций, тематических недель и Вахты памяти, и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы учреждения.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Алтайского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края, учреждения; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края; 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> 1.Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и 	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками учреждения, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.

<p>гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками учреждения, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях Локтевского района, Алтайского края, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсия по материалам краеведческого музея.</p> <p>2. Шефство над памятником комсомольцам.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению учащимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, учреждения; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ,

	<p>родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019гг)

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в учреждении (2019-2020 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в учреждении.
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2021- 2022 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в учреждении.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

10.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной учреждения. Дети проводят в учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового

образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность учреждения по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности учреждения для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Зам. директора по ВР,
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019гг	классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2022 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима учреждения.	2018-2022 гг	Директор учреждения

5	Организация и проведение Дня Здоровья («Учреждения безопасности»)	2018-2022 гг	учитель ОБЖ, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2022гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях учреждения: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях учреждения	2018-2022гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2022 гг	Зам директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в учреждении (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2022 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация питания в школьной столовой.	2018-2022 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2022 гг	Зам.директора по ВР

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

10.6. Развитие информационной среды учреждения

Одним из направлений модернизации учреждения является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов,

так и учащихся. В рамках данного направления в учреждении реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в учреждении.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс учреждения.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов учреждения.
5. Разработка системы информирования населения о учреждении, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения	Зам. директора по УВР	2018-2019 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2019 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2018-2022гг	Создание компьютерной базы
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор	2018-2022 гг	Создание медиатеки
6	Информирование населения о деятельности учреждения через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатик		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы учреждения.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

10.7. Инклюзивное образование в учреждении

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики учреждения.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в учреждении: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально- трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по

проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса;

взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в учреждении, в малой группе в учреждении, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2022гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2020гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях учреждения, обучающей детей с ОВЗ	2018-2022 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2022 гг	Директор
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2022гг	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2022гг	Администрация

7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2022 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022гг	Директор, ответственное лицо за питание в учреждении
10	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2022 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды,	Функционирование в учреждении разнообразных командных форм работы

процесс всех его участников	собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИПР	Наличие специалистов. Циклограмма проведения консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни учреждения, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства учреждения	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

10.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением учащихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, учащихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов учреждения по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы учреждения, административного совета, совета старшеклассников	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития учреждения	2018-2019 гг	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего Совета учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2022 гг	Директор, председатель Управляющего Совета учреждения
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2022 гг	Директор, председатель Управляющего Совета учреждения
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2022 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, как выборных органов ученического самоуправления	2018-2022 гг	Зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о учреждении, ее достижениях и преимуществах. Публикация отчета по самообследованию и его представление родителям учащихся.	2018-2022 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта учреждения в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2018-2022 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2021-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2021-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2022 гг	Директор

Критерии оценки работы учреждения по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся учреждения, за деятельностью конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета учреждения в оценке качества образования.

– Публичная отчетность учреждения в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры учреждения;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа учреждения среди общественности.
- Возможность учреждению динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса учреждению в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и

решений по обновлению образовательного пространства учреждения образовательный процесс.	ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и введением ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности учреждения до 50%.
11. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

13. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет учреждения.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы учреждения.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы учреждения.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Управляющий Совет учреждения.

Проставьте подпись
Проставьте печать
Скрепите

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр занятости населения
г. Тамбова»

ИНСТРУКЦИЯ