

МБОУ «Гимназия№3»

Технологии работы с детьми с ОВЗ по физической культуре



Выполнила:
Учитель физической
культуры Мищенко
Татьяна Алексеевна

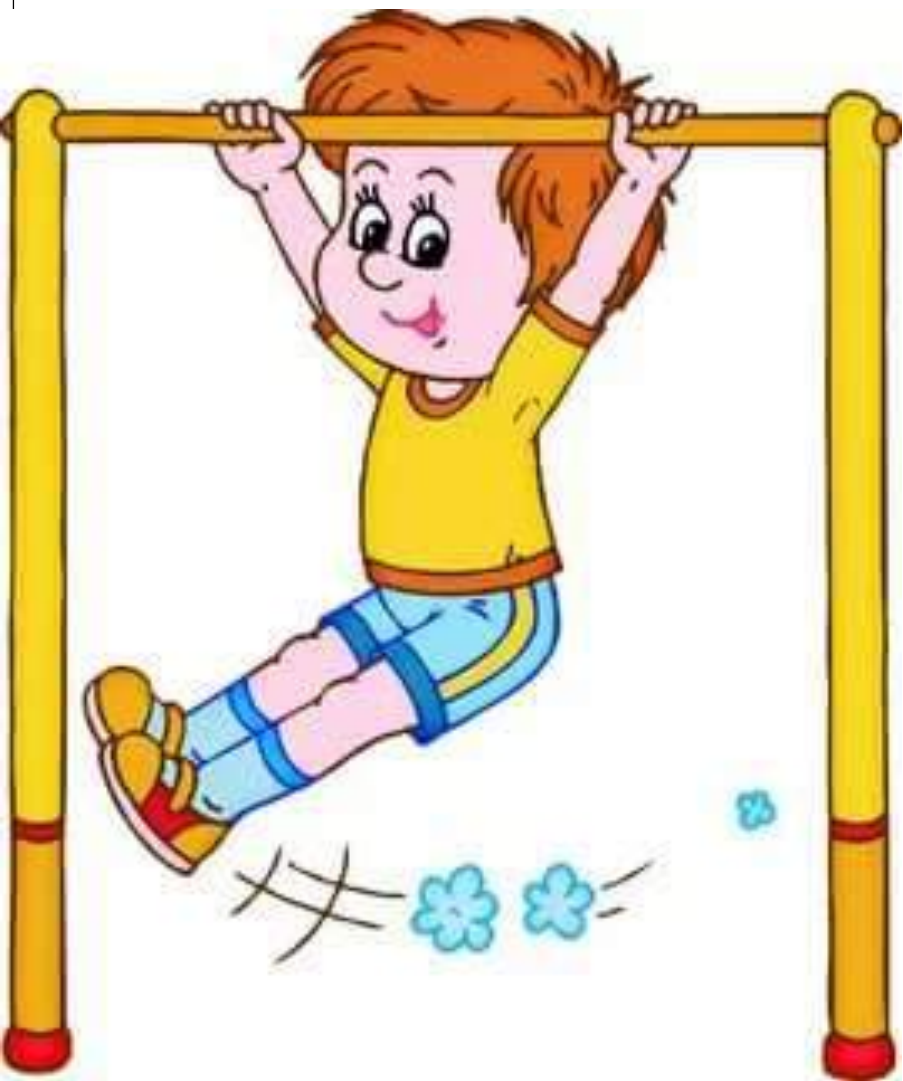


**«...УМЕЛО, УМНО, МУДРО, ТОЧКО, СЕРДЕЧНО
ПРИКОСНУТЬСЯ К КАЖДОЙ ИЗ ТЫСЯЧИ ГРАНЕЙ,
НАЙТИ ТУ, КОТОРАЯ, ЕСЛИ ЕЁ, КАК АЛМАЗ
ШЛИФОВАТЬ, ЗАСВЕРКАЕТ НЕПОВТОРИМЫМ
СИЯНИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТАЛАНТА, А ЭТО
СИЯНИЕ ПРИНЕСЕТ ЧЕЛОВЕКУ ЛИЧНОЕ СЧАСТЬЕ...»
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

Новый закон об образовании в РФ отражает вопросы связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, Гарантирует им: воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.



В ШКОЛЕ–«КАК ДОМА» среди различных средств укрепления здоровья школьников важное место занимает физическая культура. Весь процесс физического воспитания направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоения детьми необходимого запаса двигательных умений и навыков , который даст им возможность самостоятельно заниматься физическими упражнениями и в дальнейшем вести ЗОЖ . Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.



Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания. В центре их внимания на уроке неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие , индивидуальных познавательных способностей ученика на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.



Игровые технологии
Активизируют
деятельность
учащихся. В их
основу положена
педагогическая игра
как основной вид
деятельности,
направленный на
усвоение
общественного
опыта

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



Работая с детьми ОВЗ в своей практике использую такие технологии.

- Отношусь к ребенку спокойно и доброжелательно.
- Учитываю индивидуальные возможности .
- Сравниваю ребенка с ним самим.



Создаю у ребенка субъективное переживание успеха. Приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»
Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

Стараюсь говорить это искренне и уверенно. Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше заниматься, сможешь стать более сильным»).

Педагогическое внушение - «Приступай же... Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо выполнил это упражнение.»)



Коррекционная работа с обучающимися



Задача учителя подобрать специальные упражнения. Решение лечебно-оздоровительных задач предполагает включение таких упражнений, которые способствуют укреплению здоровья ученика, помогают развивать сердечно-сосудистую, нервную, опорно-двигательную, дыхательную системы.

Цветотерапия - Лечение цветом. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме



Музыкальное сопровождение уроков- это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.



Ожидаемые личностные результаты



- сформированность самооценки (знать свои возможности, умение видеть недостатки) - сформированность внутренней позиции (хорошего ученика)
 - сформированность мотивации к учебной деятельности (любознательность, интерес)
- На каждом уроке работаем с детьми по принципу: « Сегодня я делаю лучше, чем вчера, а завтра буду делать лучше, чем сегодня».

