

Технологическая карта урока русского языка
Урок русского языка в малокомплектном специальном (коррекционном)
классе VIII вида

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

ОО: МБОУ «Гимназия №3» г. Горняка Алтайского края

Учитель: Макарова Нина Васильевна, учитель русского языка и литературы

УМК: Русский язык. 5 класс.: учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова,

Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2013.

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Тип урока: комбинированный

Материальное обеспечение урока: тетрадь, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация к уроку, заданием для каждого ученика, смайлики разного цвета.

Цели урока:

Цель: познакомить с понятием одушевлённые и неодушевлённые существительные

Задачи:

Образовательные

- выработать навыки определения одушевленных и неодушевленных имен существительных;

Коррекционные

Развивать и корректировать речь через обогащение словарного запаса, через отгадывание загадок, составление предложений, полные ответы на вопросы; корректировать операции мышления: анализ, сравнение, обобщение

Воспитательные

воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, работать в паре и самостоятельно.

Планируемые результаты:

- учащиеся должны знать:

основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными;

- учащиеся должны уметь:

распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные;

составлять словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных

Методы:

- словесные (беседа, словесно-проблемный метод);

- наглядные (методы иллюстрации: слайдов);

- практические методы;

-проблемно – поисковые;

- метод формирования познавательного интереса;

- метод самоконтроля;

- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Формы организации: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Используемые технологии:

- игровое обучение;

- создание ситуации успеха;

- лично-ориентированное обучение;

- проблемное обучение;

- развивающее обучение;

- микроисследование;

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>- А теперь разделите эти слова на две группы. По какому принципу вы их разделите?</p> <p>-В русском языке такие слова называются одушевлёнными и неодушевлёнными. -Как вы думаете, что вы будете сегодня исследовать? - Правильно, мы будем исследовать и находить различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p> <p>Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (интерактивная доска) - А, что вы уже знаете об этих словах? -А, что хотели бы узнать, научиться? Заполнение таблицы</p> <table border="1" data-bbox="536 891 1235 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="536 891 751 965">Знаю.</th> <th data-bbox="751 891 1019 965">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1019 891 1235 965">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="536 965 751 1182">Слова делятся на живые и неживые</td> <td data-bbox="751 965 1019 1182">Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</td> <td data-bbox="1019 965 1235 1182"></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю.	Хочу узнать	Узнал	Слова делятся на живые и неживые	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные		<p>- Живые и неживые предметы. (Ученик на интерактивной доске распределяет слова на две группы).</p> <p>Отвечают на вопросы, определяют тему урока, ставят цели и задачи урока с помощью учителя.</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу.</p>								
Знаю.	Хочу узнать	Узнал														
Слова делятся на живые и неживые	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные															
<p>Физминутка</p>	<p>« Не ленись и улыбнись. Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, распрямились, Наклонились, распрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.»</p>	<p>Повторяют действия учителя</p>														
<p>Сообщение новых знаний</p>	<p>- Почему к одним существительным мы задаем вопрос кто?, а к другим – что? - По какому признаку определили, что предмет живой (одушевлённый)? Обсудите этот вопрос в парах. По ходу исследования заполняется кластер</p> <table border="0" data-bbox="523 1778 1209 2033"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Предмет (существительное)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Кто?</td> <td style="text-align: center;">Что ?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Одушевлённые</td> <td style="text-align: center;">Неодушевлённые</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Люди</td> <td style="text-align: center;">остальные предметы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Животные</td> <td style="text-align: center;">(явления природы,</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">насекомые</td> <td style="text-align: center;">растения, предметы</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">быта и т.д)</td> </tr> </table>	Предмет (существительное)		Кто?	Что ?	Одушевлённые	Неодушевлённые	Люди	остальные предметы	Животные	(явления природы,	насекомые	растения, предметы		быта и т.д)	<p>Работа в парах.</p> <p>Списывают схему в тетрадь с доски, приводят примеры.</p>
Предмет (существительное)																
Кто?	Что ?															
Одушевлённые	Неодушевлённые															
Люди	остальные предметы															
Животные	(явления природы,															
насекомые	растения, предметы															
	быта и т.д)															

<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Работа с учебником, упр.164, стр. 103. Рассмотри смешные рисунки. Кто на них изображён? Что ещё ты видишь на рисунках? Придумай маленькие рассказы к рисункам</p> <p>1 группа.</p>  <p>Грядка, собака, верёвка, коза, капуста, хозяйка</p> <p>2 группа.</p>  <p>Лес, тропинка, лыжник, лыжи, заяц, лиса, сорока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитай слова под рисунками. Поставь вопрос к каждому слову. • Запиши имена существительные и вопросы к ним. <p>Образец. Что? — грядка. Кто? — собака.</p>	<p>Выполняют упражнение по группам.</p>						
<p>Проблемное задание</p>	<p>- Легко ли отличить одушевлённые и неодушевлённые существительные? - Давайте проверим. Перед вами слова распределите их на одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Запишите их в тетрадь</p> <p>Книга , мышка, моряк, дым, кит, гусеница, солнце.</p> <p>- А теперь посмотрите, как с этим заданием справился Володя.</p> <table border="0"> <tr> <td>одушевленные</td> <td>неодушевленные</td> </tr> <tr> <td>гусеница</td> <td>гусеница</td> </tr> <tr> <td>мышка</td> <td>мышка</td> </tr> </table>	одушевленные	неодушевленные	гусеница	гусеница	мышка	мышка	<p>Работа в тетрадях.</p>
одушевленные	неодушевленные							
гусеница	гусеница							
мышка	мышка							

	<p> моряк книга кит солнце дым </p> <p>- Что вы заметили? Почему слова гусеница, мышка записаны в 2 столбика? - Давайте решать эту проблему. Сначала разберем слово – мышка. Что может обозначать слово мышка?</p> <p style="text-align: center;">мышка</p> <pre> graph TD A[мышка] --> B[животное] A --> C[компьютера] </pre> <p>животное компьютера</p> <p>Теперь разберем слово – гусеница. - От чего это зависит?</p> <p style="text-align: center;">гусеница</p> <pre> graph TD A[гусеница] --> B[насекомое] A --> C[трактора] </pre> <p>насекомое трактора</p> <p>- Такие слова в русском языке называются многозначными. - А кто-нибудь из вас может еще привести примеры таких слов? - Попробуйте сформулировать правило.</p>	<p>Ученик сомневался, не знал куда записать</p> <p>От лексического значения слова в предложении</p> <p>(лисичка – гриб и животное, бабочка – насекомое и галстук) Одно и то же слово может быть одушевлённым и неодушевлённым в зависимости от значения</p>
<p>Творческое применение знаний в жизненной ситуации</p>	<p>Рассмотри иллюстрацию к стихотворению русского поэта Н. А. Некрасова. Как называется стихотворение? Перечисли изображённые на иллюстрации предметы. Сначала назови одушевлённые существительные, потом неодушевлённые.</p>  <p>Опираясь на иллюстрацию, закончи предложения в тексте.</p> <p><i>Стоит ясный, морозный По лесной дороге идёт</i></p>	<p>Выполняют упражнение самостоятельно с последующей проверкой.</p>

	<p>... . У него на руках большие ..., на ногах Мальчонка ведёт под уздцы Добрую улыбку и уважение вызывает у нас этот мужичок с ноготок. Запиши текст. Подчеркни существительные. Отметь одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>							
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>– Подведём итоги нашего исследования (т.е. научного изучения) темы. Вспомните, на какой вопрос мы не смогли получить ответ в начале урока? Как вы ответите на вопрос? Вернемся к нашей таблице и заполним последнюю графу:</p> <table border="1" data-bbox="536 667 1254 965"> <tr> <td data-bbox="536 667 687 741">Знаю.</td> <td data-bbox="687 667 962 741">Хочу узнать</td> <td data-bbox="962 667 1254 741">Узнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 741 687 965">Слова делятся на живые и неживые</td> <td data-bbox="687 741 962 965">Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</td> <td data-bbox="962 741 1254 965">Различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными</td> </tr> </table> <p>Продолжи предложения: Сегодня я узнал ... Я понял, что ... Я учился ... Я смогу ... Меня удивило, что ... Мне захотелось ... Дома я расскажу, что ...</p> <p>- Если вам понравился наш урок, покажите смайлик зеленого цвета, если вас что не устроило, то красного.</p>	Знаю.	Хочу узнать	Узнал	Слова делятся на живые и неживые	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными	<p>Заполняют последнюю графу.</p> <p>Выполняют самооценку и рефлексию, подняв соответствующую цветную карточку</p> <p>Выполняют самооценку и рефлексию, подняв соответствующую цветную карточку</p>
Знаю.	Хочу узнать	Узнал						
Слова делятся на живые и неживые	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными						