

ПРИКАЗ

от 23.01.2017 г.

№7/4

г. Горняк

Об утверждении рабочей программы внеурочной деятельности «Юный шахматист»

В целях реализации регионального проекта «Шахматы в школе»
приказываю:

1. Утвердить прилагаемую рабочую программу внеурочной деятельности «Юный шахматист».
2. Опубликовать данный приказ на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети интернет.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



С.У.Тютикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный шахматист»
на 2016-2017 учебный год

Направление: развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Культурное значение шахмат – игры, история которой насчитывает более пятнадцати столетий, нисколько ни уменьшилось в нашу компьютеризованную эпоху с её чрезвычайно быстрым ритмом жизни и мгновенной доступностью практически любой информации в режиме реального времени. Возможности шахмат для тренировки мышления и воспитания подрастающего поколения стали особенно цениться именно сейчас, когда часто возникает необходимость быстро принимать сложные, но в тоже время взвешенные, продуманные решения.

2. Цель и задачи

Цель: развитие памяти, воображения, логики, настойчивости, усидчивости, внимания и целеустремлённости.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения, внимания;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности.

3. Особенности реализации:

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Общеизвестно, что шахматные уроки развивают у детей память, воображение, логику, настойчивость, усидчивость, внимание и целеустремлённость.

Приблизительно к 5 – 7 годам дети обучаются знаковой системе языка, а после этого приступают к освоению процесса *действия в уме*. Действие в уме – это предварительный расчёт последствий возможных поступков, и шахматы – практически идеальная модель для тренировки этого процесса мышления. Ведь в шахматы приходится размышлять над каждым ходом, иначе быстро проиграешь партию. По утверждению психологов, способности просчитывать действия в уме заранее, перед совершением поступка, формируются от 7 до 12 лет, поэтому первые – вторые классы в школе – это оптимальный возраст для обучения детей шахматам.

Шахматные правила просты и доступны всем в любом возрасте, дети усваивают их очень быстро. Огромным плюсом является то, что не существует никаких ограничений для игры в шахматы ни по возрасту, ни по физическим данным. Дети могут играть со сверстниками, с младшими или со старшими по возрасту, играть с членами семьи разных поколений. Для шахмат не нужны дорогостоящий инвентарь, униформа, спортплощадка. На равных со всеми могут играть дети с ограниченными физическими возможностями.

Игра в шахматы учит корректному поведению. За нарушение правил поведения во время партии судья может засчитать поражение, и это приучает детей с самого раннего возраста уважительно относиться к установленным правилам игры и нормам поведения, уважать своих соперников по каждой конкретной партии и турниру в целом. Шахматы способствуют общему воспитанию ребёнка.

Увлекательный игровой формат обучения и его неперемнная соревновательная будет способствовать устойчивому интересу учащихся к шахматам как спорту, творчеству, источнику новых знаний как во время теоретических занятий, так и в момент практической игры между собой.

4. Режим занятий

внеурочный

5. Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа

1 класс

6. Количество часов

1 час в неделю

7. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Февраль – май 2017г.

8. Предполагаемые результаты реализации программы

Ученики будут знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;
- названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король.
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

Ученики должны уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести записи партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1 – 2 хода.

Формы подведения итогов

Игры – соревнования на различных уровнях.

9. Тематический план

№	Дата		Название темы	Содержание
	план	факт		
1	09.02 10.02		Волшебный мир шахмат.	Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.
2	16.02 17.02		Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.
3	02.03 03.03		Ладья и слон.	Ладья: как ходит и бьёт фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонталей на шахматной доске. Слон: как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.
4	09.03 10.03		Нападение и взятие.	Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.
5	16.03 17.03		Пешка.	Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка.
6	23.03 24.03		Король.	Король: как ходит и бьёт фигуры соперника (незащищённые!) король. Король – самая главная фигура.
7	06.04 07.04		Ферзь.	Ферзь: как ходит и бьёт ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура.
8	13.04 14.04		Конь.	Конь: как ходит и бьёт конь. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.
9	20.04 21.04		Ценность фигур.	Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон,

				ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.
10	27.04 28.04		Особые ходы пешки.	Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.
11	04.05 05.05		Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	Как ходят и бьют все фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар».
12			Коррекционное занятие.	Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восполняют пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли).
13			Подведение итогов года.	Шахматная викторина с призами или матч между классами (командами). Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы». Награждение победителей.

Материально-техническое обеспечение

Шахматная доска (магнитная) + магнитные шахматные фигуры

Наборы шахмат + шахматные доски

Шахматные часы

Печатные пособия

В.Барский «Шахматная школа» Методическое пособие для учителя, Библиотека РШФ Москва 2016г.

В.Барский «Шахматная школа» Учебник для младших классов, Библиотека РШФ 2016г.

В.Барский «Шахматная школа» Рабочая тетрадь для младших классов, Библиотека РШФ «Правда Севера» 2016г.

Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Интерактивная доска

Электронные игры в шахматы