

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»

ПРИКАЗ

от 12.01.2015 г.

№1/12

г. Горняк

Об утверждении инновационного проекта
«От образованности ума – к образованности души» на 2015-2018 гг.

В целях повышения качества образования через развитие системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении, на основании решения педагогического совета (протокол от 12.01.2015г. №1)

приказываю:

1. Утвердить инновационный проект «От образованности ума – к образованности души» МБОУ «Гимназия №3» на 2015-2018 гг.
2. Опубликовать приказ на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети интернет.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Согласовано

Руководитель - консультант



С.У.Тютикова

Л.А.Кошелева

Инновационный проект
«От образованности ума – к образованности души»
МБОУ «Гимназия № 3» на 2015-2018 гг.

Содержание:

I. Введение	3
II. Актуальность Проекта	3
III. Обоснование необходимости и возможности реализации Проекта «От образованности ума – к образованности души».....	4
IV. Цели, задачи Проекта	5
V. Принципы организации социально открытого пространства в работе с одаренными детьми	6
VI. Система мер, направленных на качественную и эффективную работу с одаренными детьми	7
VII. Основные формы и методы работы с одаренными детьми	11
VIII. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по работе с одаренными детьми	14
IX. Продолжительность реализации Проекта.....	15
X. Ожидаемый результат	15
XI. Перспективы дальнейшего развития Проекта	15
XII. Список использованной литературы.....	15

Авторы-разработчики проекта – творческая группа
Руководитель творческой группы – Минаева Г.В.

Творческая группа:
Акимова Ирина Петровна
Жажко Татьяна Николаевна
Зинченко Ольга Сергеевна
Гонтарева Татьяна Геннадьевна
Оплачко Людмила Павловна
Поречных Елена Александровна
Чурилова Светлана Викторовна

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал

Р.Н. Бунеев

I. Введение

Проект «От образованности ума – к образованности души» разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» и с учетом предложений образовательного учреждения «Гимназия № 3».

Проект определяет основные принципы, содержание, методы и формы и направлен на развитие системы работы с одаренными детьми.

Проект представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс организационных, исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области образования, и предусматривает охват всех возрастных групп школьников.

Проект предполагает совместную деятельность коллектива учащихся и педагогов МБОУ «Гимназия № 3» с другими социальными субъектами (образовательные учреждения, семья, учреждения дополнительного образования, культура, спорт) Алтайского края в решении широкого спектра вопросов и опирается на принципы доступности, гуманности, системности и преемственности.

Проект реализуется через работу методического совета и методических объединений учителей, работу творческих групп педагогов и обучающихся, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

II. Актуальность Проекта

Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Именно поэтому программа модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от

их социального происхождения. В связи с этим образовательному учреждению необходим проект, который включает различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития творческих способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью.

Для изучения и решения данной задачи создан Проект «От образованности ума – к образованности души».

МБОУ «Гимназия № 3» – образовательное учреждение, решающее задачи поиска, развития, обучения, воспитания и поддержки одаренных детей.

III. Обоснования необходимости и возможности реализации Проекта «От образованности ума – к образованности души»:

1) высокие показатели государственной итоговой аттестации. В течение пяти лет средний балл ЕГЭ по предметам выше районного и краевого. В 2014 году наше образовательное учреждение вошло в десятку лучших по итогам ЕГЭ;

2) высокопрофессиональный состав педагогов, владеющих новейшими технологиями, включая ИКТ. Педагогический стаж более 20 лет имеют 58 % педагогов, от 10 до 20 лет – 18%, до 10 лет — 23%. 100% педагогов имеют профессиональное образование: высшее образование – 70% , среднее специальное – 30%. 73 % учителей имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 38 % , первую – 35%. Педагоги являются победителями муниципального этапа и призерами краевого этапов конкурсов «Учитель года», «Классный классный», «Вожатый года», «ИКТО», «Педагогический олимп», Всероссийского конкурса «Smart-урок»;

3) изучение предметов на профильном уровне. С 1995 года организовано в 10-11 классах обучение по таким профилям: экономико-математический, математический, социально-гуманитарный, социально-экономический, пограничный. А в 2015 учебном году открыты юнкерские классы (5-6 классы);

4) высокие достижения в конкурсах различного уровня (Приложение 1);

5) работа научного общества учащихся «Школяры»;

6) сотрудничество со средними и высшими профессиональными организациями (краевое государственное бюджетное ОУ СПО «Лицей», филиал Рубцовского машиностроительного техникума, Рубцовский индустриальный институт);

7) эффективная работа кружков, секций, клубов различных направлений: общеинтеллектуальное, военно-патриотическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное;

8) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Локтевского района, Алтайского края;

9) наличие материально-технической базы;

10) опыт организации и проведения очных и дистанционных мероприятий. Опыт участия в краевых и всероссийских конкурсах позволил педагогическому коллективу организовать ежегодные проекты для одаренных детей. В 2012 году стартовали дистанционные конкурсы, в которых принимают участие ОУ края: фестиваль «Ломоносовские чтения», игра «КраеВик». В 2013 году – районный хореографический конкурс «Осенний бал», в 2014 – районный конкурс чтецов на иностранном языке, в 2015 – районный дистанционный конкурс по английскому языку «Лингвист», районный туристический слет.

Школа должна создать условия, чтобы ученик развивался, стал субъектом не только обучения, но и всей своей жизни, чтобы, образовываясь, он смог создать свой образ мира, познать его. Становление субъективного образа мира происходит на фоне культуры, мирового человеческого опыта. Главное - чтобы ученик в текстах культуры увидел свое, узнал себя. Тогда результатом образования является индивидуально-личностное изменение. Для этого школьнику не столько надо дать знания в их «готовом» виде, сколько научить понимать себя: свои потребности, мотивы учебной деятельности, личностные смыслы того или иного выполняемого действия, свою систему ценностей, уметь ставить перспективные цели и идти к ним.

IV. Цели, задачи Проекта

Цели Проекта: повышение качества образования через развитие системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Задачи Проекта:

1. выявление одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);
2. развитие системы мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения;
3. оказание помощи и поддержки одаренным детям, создание условий для реализации их интересов, интеллектуального и творческого потенциала.

V. Принципы организации социально открытого пространства в работе с одаренными детьми

1. Выявление доминирующих способностей учащихся и опора на них. На необходимость опираться в образовании на доминирующие способности личности указывал В.А.Сухомлинский: «Главное - умение подметить в каждом ребенке его самую сильную сторону, добиться того, чтобы "живинка" получила свое претворение и развитие в деятельности, чтобы в ребенке засверкала человеческая индивидуальность. Осознание своего успеха в каком-то одном деле является для ребенка могучим источником нравственного достоинства, источником моральной стойкости и преодоления трудностей в других делах... Ту сферу деятельности, в которой наиболее ярко проявляются интеллектуальные способности ребенка, надо умело использовать для его духовного подъема» [2].

2. Включение ребенка в деятельность. Невозможно чему-то научить, не вовлекая его в деятельность. А.А. Леонтьев, известный российский психолог, заметил: «Обучать деятельности — это значит делать учение **мотивированным**, учить ребёнка **самостоятельно ставить** перед собой **цель** и находить **пути и средства** её достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребёнку сформировать у себя умение **контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**» [3].

3. Развитие мотивации у школьника и создание необходимых условий для реализации способностей. В самой глубине человеческого существа есть неискоренимая потребность чувствовать себя открывателем, исследователем природы и самого себя. В.А. Сухомлинский считал, что задача педагога – постоянно поддерживать, углублять желание детей быть открывателями, реализуя и развивая это природное начало специальными приемами и методами. Эти приемы и методы должны воодушевлять человека, делать мысль более пылкой, раскрепощать внутренние силы. Чувствование силы знаний, возвышающей человека, - очень сильный стимул интереса к знанию. "Еще Аристотель, - писал В.А.Сухомлинский, - отмечал, что мышление начинается с удивления, то есть побуждением к познанию может быть само познание как открытие неизвестного, результат - "естественным продуктом жизнедеятельности"[4].

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Психолог Д.Богоявленская подчеркивает: «Индивидуальный подход — важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в работе с одаренными детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка, поскольку без их учета любое педагогическое воздействие может иметь совсем не тот эффект, на который оно было рассчитано».[5].

5. Открытие перед учащимися перспективы их роста, помощь им добиваться радости успехов. В основе этого принципа лежит психологическая идея о роли опережающего отражения в сознании человека тех действий, которые он хочет совершить, и тех результатов, которых он хочет достичь в своем развитии (П.К.Анохин) [6]. Сущность этой идеи состоит в том, что всякая деятельность человека, ее цели, способы и результаты заранее программируются в его сознании и таким образом направляют и стимулируют ее. Когда мальчики, из которых потом выросли ученые, поэты и общественные деятели России, съехались в Царскосельский лицей, они знали о надеждах, возлагавшихся на них учителями, и повседневно ощущали эти надежды, серьезное и уважительное отношение к себе.

6. Принцип следования примеру. Содержание образовательного процесса должно быть наполнено примерами интеллектуального и творческого труда, нравственного поведения. Пример как метод образования позволяет расширить опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

7. Единство и согласованность педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций. А.С.Макаренко подчеркивал: «...Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку... Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [5].

8. Создание эмоциональной ситуации (события). Важность этого принципа выделял В.А.Сухомлинский: «Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что человек сердцем ощущает тончайшие движения сердца другого человека и отвечает на них собственными душевными движениями» [2]. В.С.Ротенберг[7], современный ученый, также подтверждает необходимость яркости, эмоциональности в процессе образования, включая работу с одаренными детьми.

VI. Система мер, направленных на качественную и эффективную работу с одаренными детьми

- 1) разработка стратегии работы с одаренными детьми;
- 2) разработка нормативно-правового обеспечения;
- 3) подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- 5) разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя;
- 6) введение новой оценочной деятельности учащихся и учителей «Портфолио»;
- 7) совершенствование материально-технической базы учреждения.

В МБОУ «Гимназия № 3» в работе с одаренными детьми взят за основу **алгоритм формирования стратегии**, разработанный Коробейниковым О.П., Колесовым В.Ю. и Трифиловой А.А.. Последовательность действий по формированию стратегии сведена к четырем блокам:

- 1) «анализ» (оценка внешнего и внутреннего окружения, определение миссии, формулировка целей);
- 2) «планирование» (планирование стратегии, постановка задач);
- 3) «реализация» (разработка планов, проведение структурных изменений);
- 4) «контроль» (оперативное управление, оценка и контроль).

Выбор стратегии в работе с одаренными детьми предполагает изучение альтернативных направлений развития образовательного учреждения, их оценку и выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя следующие механизмы и инструменты для достижения целей:

1. Локальные акты, положения:

- об организации внеурочной деятельности (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/Foto_u/polozhenie_o_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf);
- о портфолио образовательных достижений школьников (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/Foto_u/polozhenie_o_portfolio.pdf);
- о военно-патриотическом клубе «Юнкер»,
- о школьных методических объединениях (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/123/polozhenie_o_shmo.pdf);
- о школьном методическом совете (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/123/polozhenie_o_metodsovete.pdf);
- о дополнительном образовании учащихся (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/123/polozhenie_o_dopolnitelnom_obrazovanii.pdf);
- о медико-психолого-педагогическом сопровождении http://gimn3gornjak.ucoz.ru/index/ppms_pomoshh/0-128 ;
- об открытом районном фестивале «Ломоносовские чтения» (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/index/lomonosovskie_chtenija/0-116);

- об открытом районном дистанционном конкурсе «КраеВик» (<http://geo-sv.ucoz.ru/index/kraevik/0-5>);
- об открытом районном дистанционном конкурсе по английскому языку «Лингвист» (<http://nsportal.ru/user/172787/page/distantcionnaya-igra-lingvist-2015>);
- о районном конкурсе чтецов на иностранном языке (<http://nsportal.ru/user/172787/page/rayonnyy-konkurs-chtetsov-na-inostrannyh-yazykah>).

2. Учебный план:

- реализация программ профильного уровня, элективных курсов в 10-11 классах,
- предпрофильная подготовка,
- курс «Основы исследовательской деятельности»,
- внеурочная деятельность: «Проектная деятельность», изостудия «Акварелька», хореографическая студия «Терпсихора», театральная студия «Вдохновение», туристско-краеведческий клуб «Азимут», «Умелые ручки», спортивные секции по волейболу, теннису.

3. Договоры о сотрудничестве с партнерами.

Профессионально - личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- ✓ психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- ✓ профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;
- ✓ профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении осуществляется через курсы повышения квалификации на базе АК ИПКРО, вебинары издательств «Просвещение», «Дрофа», лектории, практические семинары, организованные краевым информационно-техническим центром в рамках краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая». Данный вопрос является предметом обсуждения школьных методических недель, заседаний методического совета. Например, «Психолого-педагогические основы работы с умственно одаренными детьми», «Методика развития

продуктивного мышления одаренных учащихся», «Дифференциация и индивидуализация как ведущие стратегии обучения одаренных школьников».

Режим **психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса позволяет разработать методы выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития гимназистов, осуществляемое психологической службой гимназии;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Помимо этого *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка гимназии в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

В МБОУ «Гимназия № 3» существует **система мер мотивации, морального и материального стимулирования** труда учащегося и учителя, которая улучшает показатели деятельности как управленческого персонала, так и педагогических работников:

- 1) создание постоянно действующих стендов: «Наши медалисты», «Гордость нашей школы», «Наши таланты»;
- 2) публичное своевременное поощрение успехов учащихся на школьных линейках;
- 3) вручение благодарственных писем родителям на родительских собраниях;
- 4) вручение педагогам грамот, благодарностей за результативную работу с одаренными детьми;
- 5) чествование талантливых детей на традиционном ежегодном мероприятии «Лучший гимназист года»;
- 6) информация в СМИ о достижениях учащихся и педагогов;
- 7) выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами;
- 8) денежное вознаграждение педагогам из стимулирующей или инновационной части оплаты труда.

К числу современных образовательных технологий можно отнести **систему инновационной оценки «портфолио»**, которая позволяет решить две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения;

- оценить его образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций.

Опыт работы с портфолио в нашем образовательном учреждении показывает, что портфолио, независимо от его вида, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

VII. Основные формы и методы работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми осуществляется в форме урочной и внеурочной деятельности.

На уроке важно

создать в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;

вычленить противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;

сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.

Практически это реализуется через групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей. При выборе форм и методов обучения идет опора на основные положения технологии саморазвития личности Г.К.Селевко.

В данном Проекте раскрывается *содержание деятельностиных методов и форм* работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности, направленных на творческую самостоятельность, инициативность:

- исследовательская и поисковая работа;
- организация выставок работ учащихся;
- классные часы, беседы, встречи с талантливыми людьми, показавшими достойные примеры высоких достижений в интеллектуальном труде, творчестве, спорте;
- путешествия, экскурсии по достопримечательным местам района, края, России, представляющих культурно-историческое наследие нашей страны;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Календарь традиционных событий, направленных на развитие одаренности обучающихся

Время	Традиционное событие
-------	----------------------

проведения	
Сентябрь	<p>День знаний с приглашением успешных выпускников гимназии;</p> <p>Праздник «Посвящение в гимназисты первоклассников» с приглашением одаренных учащихся нашей гимназии;</p> <p>Организация фотовыставок по материалам путешествий и экскурсий по достопримечательным местам края, России, представляющих культурно-историческое наследие нашей страны;</p> <p>День здоровья, в программе которого проведение кросса, спортивных соревнований</p>
Октябрь	<p>Организация и проведение открытого городского танцевального мероприятия-конкурса « Осенний бал» с приглашением людей искусства, культуры;</p> <p>Предметная неделя в начальных классах, в программе которой проведение интеллектуальных и творческих конкурсов;</p> <p>Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)</p>
Ноябрь	<p>Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы);</p> <p>Торжественное мероприятие, посвященное чествованию победителей районных предметных олимпиад</p>
Декабрь	<p>Предметная неделя естественно-математического направления, в программе которой проведение интеллектуальных и творческих конкурсов;</p> <p>Новогодние праздники, в программе которых театрализованные спектакли, музыкальные и танцевальные композиции</p>
Январь	<p>Вечер встречи с выпускниками;</p> <p>День самоуправления;</p> <p>Организация и проведение районного конкурса чтецов на иностранном языке</p>
Февраль	<p>Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»;</p> <p>Районный конкурс чтецов «Мы горды Отечеством своим»</p> <p>Организация и проведение районного фестиваля «Ломоносовские чтения». В программе: творческие мастерские, лаборатории, литературно-музыкальные гостиные, творческие и интеллектуальные конкурсы;</p>

	Школьная научно-практическая конференция «От образованности ума к образованности души»; Организация и проведение открытого дистанционного конкурса по английскому языку «Лингвист»
Март	Предметная неделя социально-гуманитарного направления, в программе которой творческие и интеллектуальные конкурсы; Районная олимпиада младших школьников (1-4 классы); Городская олимпиада естественно-математического (социально-гуманитарного) цикла (5-6 классы); День открытых дверей для будущих первоклассников, в программе которого выставки достижений учащихся младших школьников, творческие номера; Муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая»
Апрель	Месячник патриотического воспитания: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы инсценировок и др.; Районный экологический конкурс «Зеленые колокола»; Предметная неделя эстетического и физического направления, в программе которой творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования; Организация и проведение открытой дистанционной игры «КраеВик»
Май	Торжественное мероприятие, посвященное чествованию Лучших гимназистов года с приглашением талантливых людей района; Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности, в программе которого творческие и интеллектуальные конкурсы; Краевая научно-практическая конференция «Будущее Алтая»; Общешкольное родительское собрание о подведении итогов работы за учебный год, творческие самопрезентации учащихся
Июнь	Организация и проведение профильных смен в ОУ: «Спорт без границ», Школа «Юный исследователь», «Творческая школа»; Участие в районных профильных сменах: военно-полевые сборы,

	туристический слет, смена «Лидер», спортивная смена, экологическая смена
Июль Август	Организация путешествий, экскурсий по достопримечательным местам района, края, России, представляющих культурно-историческое наследие нашей страны
В течение года	Участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, марафонах, чемпионатах по всем направлениям; Выставки творческих работ учащихся, педагогов; Встречи с интересными талантливыми людьми; Участие в районных спортивных соревнованиях по различным дисциплинам; Организация путешествий, экскурсий по достопримечательным местам района, края, России, представляющих культурно-историческое наследие нашей страны (в каникулярное время) кружки

VIII. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по работе с одаренными детьми

Проект предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют в работе с одаренными детьми ключевой смысл, положенный в основание данного Проекта – стремление к выявлению и реализации способностей обучающихся через практическую деятельность.

Работа с одаренными обучающимися осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями. При осуществлении Проекта «От образованности ума – к образованности души» МБОУ «Гимназия № 3» организует взаимодействие на системной основе с общественными организациями: детской юношеской спортивной школой, Детской школой искусств, Детским домом творчества, Домом культуры имени Островского, Дворцом спорта «Родина», краеведческим музеем, Детской и городской библиотеками, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной направленности.

В данном Проекте используются различные **формы взаимодействия**:

- ✓ участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Проекта;
- ✓ проведение совместных мероприятий по различным направлениям.

IX. Продолжительность реализации Проекта

Проект выполним в условиях нашего образовательного учреждения в течение трех лет. Вместе с тем наше образовательное учреждение не может ограничиваться данным сроком, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

X. Ожидаемый результат

Повышение качества образования, которое достигается через

- 1) применение оптимальных форм и методов работы, в том числе дистанционных (*Приложение 1*);
- 2) использование разнообразных видов поддержки обучающихся и педагогов;
- 3) наличие права свободного выбора профиля, вида интеллектуальной и творческой деятельности;
- 4) комфортность и гуманность пространственной среды;
- 5) максимальная реализация интересов, потребностей и творческого потенциала одаренных детей (*Приложение 1*);
- 6) повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях;
- 7) повышение мотивации учащихся к интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности;
- 8) повышение уровня квалификации педагогических работников;
- 9) развитие материально-технической базы.

XI. Перспективы дальнейшего развития Проекта

- 1) направление усилий на индивидуальные и личностные достижения обучающихся;
- 2) управление развитием детей с высоким творческим потенциалом и интеллектуальными способностями осуществлять таким образом, чтобы выпускники четко и ясно представляли себе свою будущую профессию, адекватно оценивали свои возможности;
- 3) внедрение инноваций в систему работы с одаренными детьми и управление этой системой;
- 4) обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества образования.

ХII. Список использованной литературы

1. В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова «Воспитание? Воспитание ... Воспитание!». Москва, 1996
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа", 1974, <http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt>
3. Леонтьев А.А. О педагогическом общении. <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/o-pedagogicheskom-obscheni-leontev-a-a>
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя), http://www.pedlib.ru/Books/5/0138/5_0138-7.shtml#book_page_top
5. Богоявленская Д. Психология творческих способностей. http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr4/374.php
6. П.К.Анохин. Эмоции. www.i-u.ru/biblio
7. В.С.Ротенберг, С.М.Бондаренко. «Мозг. Обучение. Здоровье». Москва, Просвещение, 1989
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. -М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой, - М.: Педагогическое общество России, 1999
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., 2009
11. Е.Н. Подковко. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. // Психология, социология и педагогика. – Май, 2012
12. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г
14. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6
15. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт» , 2003г
16. Коробейников О.П., Колесов В.Ю., Трифилова А.А. Стратегическое поведение: от разработки до реализации <http://www.mevriz.ru/articles/2002/3/1050.html>

17. Методические рекомендации по использованию «портфолио» и других инновационных форм оценки достижений учащихся образовательных учреждений. Ульяновск, 2009 <http://www.litsoch.ru/referats/read/241487/>