

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»
658422, Россия, Алтайский край, Локтевский район,
г.Горняк, улица Усадебная, 15, тт:8(385-86)30723, 8(385-86)30023
сайт <http://gimn3gornjak.ucoz.ru/>, e-mail: gimnaziya3-gor@mail.ru

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
(протокол от 24.08.2016г. №18)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия №3»
от 25.08.2016г. №78/9



*Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности педагогических
работников на период 2016-2020 гг.*

2016г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогов	5
Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогов	18
Цель и задачи развития профессиональной компетентности педагогов на 2016-2019 годы	26
План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2016-2019 годы	29
Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников	46
Лист изменений и дополнений	48

Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в МБОУ «Гимназия №3» планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава МБОУ «Гимназия №3» направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

В МБОУ «Гимназия №3» все педагоги составили индивидуальные программы профессионального развития, на основе которых составлена дифференцированная программа профессиональной компетентности педагогических работников на 5 лет. Анализируя данную программу, можно сделать выводы: по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» 86,2% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции; по трудовой функции «Воспитательная деятельность» 62,1% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции; по трудовой функции «Развивающая деятельность» 48,3% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции; по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 62,6% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции; по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» 31% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции; по трудовой функции «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» 60% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями, 100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции; по трудовой функции «Модуль «Предметное обучение. Математика» 50% педагогов способны представить свой опыт владения определенными компетенциями,

100% компетенций (трудовых действий), выделены педагогами как профессиональные достижения по данной трудовой функции.

Педагоги указали в индивидуальных планах профессиональные дефициты, наибольший показатель по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» 48,3% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 40 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя; по трудовой функции «Воспитательная деятельность» 24,1% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 41,7 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя; по трудовой функции «Развивающая деятельность» 89,7% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 72,7% компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя; по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 12,5% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 14,3 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя; по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» 17,2% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 42,9 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя; по трудовой функции «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» 40% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 15,4 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя; по трудовой функции «Модуль «Предметное обучение. Математика» 50% учителей имеют дефициты по данной трудовой функции, 8,6 % компетенций (трудовых действий) являются для педагогов дефицитами от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя.

Цель программы: создать систему работы в ОО по повышению уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала учителя.

Задачи программы:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
 - обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
 - приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
 - передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
 - самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Результаты анализа индивидуальных планов педагогов как компонент деятельности по разработке дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников

МБОУ «Гимназия №3»

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников МБОУ «Гимназия №3»

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	ФИО педагогов-носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ефанова О.С. Макарова Н.В. Капустина Н.А.	Разработка программ внеурочной деятельности, предметов части, формируемой участниками образовательных отношений
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования	Чеканова Л.В.	Разработка и проведение открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС
Участие в реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
Планирование и проведение учебных занятий	Ефанова О.С. Капустина Н.А. Четыркина Л.А. Яковлева О.Н. Журба Р.В. Чеканова Л.В. Спиридонова Н.В. Мищенко Т.А. Хмелева Н.М. Жажко Т.Н. Минаева Г.В. Вихрова Н.М.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия с использованием системно-деятельностного подхода
Систематический анализ эффективности	Ефанова О.С.	Анализ качества знаний

учебных занятий и подходов к обучению		по итогам учебных четвертей. Мониторинг контрольных работ.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Поречных Е.А. Тютиков А.В. Чеканова Л.В.	Контроль учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями образовательной программы
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Ефименко Т.Н. Акимова И.П. Волошина Т.С. Качалова В.В. Гусева И.В. Коршакова Т.С. Зинченко О.С. Спиридонова Н.В. Грачева Л.И. Мареева М.И. Чурилова С.В. Кузьмина Т.Н.	Создание условий для развития ИКТ-компетенций учащихся. Создание презентаций у урокам и внеклассным мероприятиям
Формирование мотивации к обучению	Ефанова О.С. Ефименко Т.Н. Коршакова Т.С. Грачева Л.И. Кузьмина Т.Н.	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Афанасьева Л.Л.	В соответствии с имеющимися нормами и критериями оценивания учащихся по предмету.
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции-86,2%		
Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		Открытое внеклассное мероприятие «Внимательный

		пешеход»
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Ефанова О.С. Четыркина Л.А. Журба Р.В. Спиридонова Н.В. Мищенко Т.А.	Организация и проведение общешкольных, классных мероприятий. Организация воспитательной работы в классах.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей		
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка ОО		
Проектирование и реализация воспитательных программ		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Ефанова О.С. Спиридонова Н.В.	Организация и проведение различных мероприятий, в том числе открытых
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Минаева Г.В. Шевченко Л.Н.	Организация и проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню учителя, «Гимназист года» и т.д.
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Минаева Г.В. Чурилова С.В.	Статья в районной газете «К новым рубежам» «Рождение традиций», реализация традиционных проектов и создание новых проектов
Развитие у обучающихся	Гусева И.В.	Реализация проектов,

познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Оплачко Л.П. Коршакова Т.С. Зинченко О.С. Капустина Н.А. Ефименко Т.Н. Шевченко Л.Н. Минаева Г.В. Грачева Л.И. Хмелева Н.М. Жажко Т.Н. Кузьмина Т.Н.	организация и проведение акций, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы, благотворительных концертов; участие в районных и краевых мероприятиях, посвященных ЗОЖ.
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Гусева И.В.	Проведение тематических классных часов и бесед о толерантном поведении.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции-62,1%%		
Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Капустина Н.А. Яковлева О.Н.	Владение методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе		

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Оказание адресной помощи обучающимся		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Жажко Т.Н.	Выступление на районном семинаре учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Реализация ФГОС НОО»
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Гусева И.В. Оплачко Л.П. Коршакова Т.С. Зинченко О.С. Капустина Н.А. Ефименко Т.Н. Шевченко Л.Н. Минаева Г.В. Грачева Л.И. Хмелева Н.М. Жажко Т.Н. Кузьмина Т.Н. Чурилова С.В.	Реализация проектов, организация и проведение акций, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы, благотворительных концертов; участие в районных и краевых мероприятиях, посвященных ЗОЖ.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции-48,3%		
Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Жажко Т.Н.	Выступление на ММО учителей начальных классов «Формирование метапредметных компетенций учащихся», открытые уроки
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Мареева М.И. Ефименко Т.Н.	Выступление на ММО учителей начальных классов «Формирование метапредметных компетенций учащихся»
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего	Гусева И.В.	Выступления на ШМО учителей начальных классов, открытые уроки

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Коршакова Т.С.	Открытые уроки и мероприятия
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции от общего числа учителей начального общего образования-62,6%		
Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Зинченко О.С. Четыркина Л.А. Журба Р.В. Мищенко Т.А. Вихрова Н.М.	Проектирование и реализация образовательного процесса с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в картине мира
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося	Минаева Г.В.	Открытые уроки, выступления на ШМО

оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		учителей социально-гуманитарного цикла
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Зинченко О.С. Спиридонова Н.В.	Развитие навыков поликультурного общения и повышение языковой культуры при изучении английского языка
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Оплачко Л.П. Зинченко О.С. Шевченко Л.Н.	Обобщение опыта работы по организации и проведению школьных олимпиад, районных конкурсов
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции - от общего числа учителей основного и среднего общего образования -31%		

Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		
Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации		
Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»		
Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	Минаева Г.В.	Статья в журнале «Будущее Алтая» - «Алгоритм работы с учащимися над учебным исследованием по литературе»
Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Кузьмина Т.Н.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия
Организация публичных выступлений обучающихся. Поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Минаева Г.В.	Выступления на ШМО учителей социально-гуманитарного цикла
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате		
Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной	Оплачко Л.П.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия

жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		
Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)		
Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции от общего числа учителей русского языка-60%		
Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		
Модуль «Предметное обучение. Математика»		

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	Поречных Е.А.	Открытые уроки, выступления на ШМО учителей естественно-математического цикла
Формирование способности к постижению основ математиических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств		
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики		
Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)		
Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример		
Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий		
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)	Афанасьева Л.Л.	Открытые уроки математики
Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики		
Формирование у обучающихся умения		

применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно		
Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам		
Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.		
Развитие инициативы обучающихся по использованию математики		
Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации		
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		
Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях		
Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся		

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики		
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания		
Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных		
Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллекту-альным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения		
Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности		
Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения		
Доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции от общего числа учителей математики-50%		
Доля компетенций (трудовых действий), выделенных педагогами как профессиональные достижения-100%		

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Гимназия №3»

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	ФИО педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Жажко Т.Н.	Знакомство с опытом работы других педагогов
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Спиридонова Н.В.	Знакомство с опытом работы других педагогов
Планирование и проведение учебных занятий		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
Формирование универсальных учебных действий	Чеканова Л.В. Шевченко Л.Н. Оплачко Л.П. Зинченко О.С.	Знакомство с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Журба Р.В. Четыркина Л.А. Тютиков А.В. Афанасьева Л.Л. Поречных Е.А. Яковлева О.Н. Шевченко Л.Н. Мищенко Т.А.	Посещение уроков педагогов, у кого данный вопрос решается на высоком уровне

	Хмелева Н.М.	
Формирование мотивации к обучению		
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции-48,3%		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-40%		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Жажко Т.Н.	Изучение методического материала по данному вопросу
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Спиридонова Н.В.	Изучение методического материала по данному вопросу
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
Проектирование и реализация воспитательных программ	Спиридонова Н.В.	Курсы повышения квалификации
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Макарова Н.В.	Изучение методического материала по данному вопросу

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Ефанова О.С. Зинченко О.С. Шевченко Л.Н. Оплачко Л.П.	Участие в работе ШМО классных руководителей
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции-24,1%		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-41,7%		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Спиридонова Н.В.	Изучение методического материала по данному вопросу
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Гусева И.В. Ефанова О.С. Спиридонова Н.В.	Изучение методического материала по данному вопросу
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Гусева И.В. Капустина Н.А. Акимова И.П. Жажко Т.Н.	Знакомство с опытом работы через вебинары, консультации со специалистами
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	Ефанова О.С. Волошина Т.С. Качалова В.В.	Знакомство с опытом работы с детьми с ОВЗ через вебинары,

работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Ефименко Т.Н. Коршакова Т.С. Акимова И.П. Грачева Л.И. Кузьмина Т.Н.	консультации со специалистами
Оказание адресной помощи обучающимся		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Спиридонова Н.В.	Изучение опыта опытных педагогов
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Чеканова Л.В. Капустина Н.А. Четыркина Л.А. Ефименко Т.Н. Зинченко О.С. Яковлева О.Н. Оплачко Л.П. Гусева И.В. Макарова Н.В. Журба Р.В. Коршакова Т.С. Минаева Г.В. Спиридонова Н.В. Мищенко Т.А. Грачева Л.И.	Изучение методического материала по данному вопросу
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Акимова И.П. Зинченко О.С. Яковлева О.Н. Оплачко Л.П. Ефанова О.С. Шевченко Л.Н. Коршакова Т.С. Ефименко Т.Н. Афанасьева Л.Л. Спиридонова Н.В. Грачева Л.И. Кузьмина Т.Н. Чурилова С.В.	Знакомство с опытом работы с детьми с ОВЗ через вебинары, консультации со специалистами

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Зинченко О.С. Оплачко Л.П.	Теоретическое изучение данного вопроса Изучение передового опыта по данному вопросу.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции-89,7%		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-72,7%		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Жажко Т.Н.	Теоретическое изучение данного вопроса Изучение передового опыта по данному вопросу.
Доля учителей от общего числа учителей начального общего образования, имеющих дефициты по данной трудовой функции-12,5%		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-14,3%		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного	Зинченко О.С. Шевченко Л.Н. Оплачко Л.П.	Изучение передового опыта, курсовая подготовка.

процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Вихрова Н.М.	
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Вихрова Н.М.	Изучение передового опыта, курсовая подготовка.
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Спиридонова Н.В.	Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по данной трудовой функции-17,2%		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-42,9%		
Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации		
Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой		

реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»		
Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)		
Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций		
Организация публичных выступлений обучающихся. Поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции		
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате	Вихрова Н.М.	Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы
Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		
Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		

<p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p>	<p>Макарова Н.В.</p>	<p>Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы</p>
<p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>		
<p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>		
<p>Доля учителей от общего числа учителей русского языка и литературы, имеющих дефициты по данной трудовой функции-40%</p>		
<p>Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-15,4%</p>		
<p>Модуль «Предметное обучение. Математика»</p>		
<p>Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</p>	<p>Качалова В.В.</p>	<p>Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы</p>
<p>Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств</p>		
<p>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики</p>		
<p>Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)</p>		

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример		
Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий		
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)		
Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики	Волошина Т.С.	Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно		
Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам		
Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.		
Развитие инициативы обучающихся по использованию математики		
Профессиональное использование элементов информаци-онной образовательной среды с учетом возможностей при-менения новых элементов та-кой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации		

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		
Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях		
Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся		
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики		
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания		
Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных		
Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения		
Формирование представлений обучающихся		

о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности		
Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения		
Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по данной трудовой функции-50%		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самооанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в%)-8,6%		

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №3» на период 2016-2020 гг.

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	ФИО педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Жажко Т.Н.	Знакомство с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах	Апрель 2017	Открытый урок с СДП
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Ефанова О.С. Журба Р.В. Мареева М.И. Ефименко Т.Н. Четыркина Л.А. Мищенко Т.А. Спиридонова Н.В. Грачева Л.И.	Знакомство с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах	Январь 2019	Участие в разработке и реализации программы
Планирование и проведение учебных занятий				
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Спиридонова Н.В.	Посещение уроков более опытных педагогов	февраль-март 2019	Открытый урок в СДП
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Журба Р.В. Мищенко Т.А.	Знакомство с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах	Декабрь 2020	Выступление на ШМО учителей эстетического и физического воспитания
Формирование универсальных учебных действий	Шевченко Л.Н.	Знакомство с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах	март-апрель 2018	Открытый урок по истории в СДП
	Чеканова Л.В.		январь-февраль 2019	Обобщение опыта работы по формированию УУД на уроках немецкого языка
	Коршакова Т.С. Зинченко О.С. Оплачко Л.П. Кузьмина Т.Н. Хмелева Н.М. Качалова В.В. Волошина Т.С.	март-апрель 2019	Открытый урок в СДП	

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Шевченко Л.Н.	Посещение уроков более опытных коллег в ОО	Феврал ь 2020	Выступление на МС ОО
	Журба Р.В. Чеканова Л.В. Четыркина Л.А. Оплачко Л.П. Яковлева О.Н. Мищенко Т.А.			Открытый урок с применением ИКТ
Формирование мотивации к обучению				
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов				
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Спиридонова Н.В.	Знакомство с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах	Ноябрь 2017	Выступление на МС ОО
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				

Проектирование и реализация воспитательных программ	Журба Р.В. Жажко Т.Н. Мищенко Т.А. Спиридонова Н.В.	Теоретическое изучение вопроса	Октябрь 2020	Участие в проектировании программ. Выступление на ШМО классных руководителей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Коршакова Т.С. Ефименко Т.Н. Хмелева Н.М. Качалова В.В. Волошина Т.С.		Январь 2018	Открытый урок
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Жажко Т.Н. Макарова Н.В. Кузьмина Т.Н. Мищенко Т.А.	Участие в работе ШМО классных руководителей	октябрь-ноябрь 2018	Выступление на ШМО «Организация ученических органов самоуправления в классе»
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Шевченко Л.Н. Ефанова О.С. Зинченко О.С. Оплачко Л.П. Грачева Л.И.	Изучение успешного опыта педагогов; повышение квалификации через участие в вебинарах	Октябрь 2017	Выступление на ШМО классных руководителей
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов				
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Спиридонова Н.В.	Изучение успешного опыта педагогов; повышение квалификации через участие в вебинарах	Ноябрь 2017	Выступление на заседании МС ОО
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Поречных Е.А. Ефанова О.С. Журба Р.В. Жажко Т.Н. Гусева И.В. Афанасьева Л.Л. Ефименко Т.Н. Вихрова Н.М. Акимова И.П. Мищенко Т.А. Спиридонова Н.В. Хмелева Н.М.	Изучение успешного опыта педагогов; повышение квалификации через участие в вебинарах	октябрь-ноябрь 2018	Выступление на заседании МС ОО
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Поречных Е.А. Капустина Н.А. Коршакова Т.С. Гусева И.В. Мареева М.И. Афанасьева Л.Л. Акимова И.П. Качалова В.В. Волошина Т.С.	Знакомство с опытом работы через вебинары, консультации со специалистами	февраль-март 2019	Выступление на МС ОО

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Поречных Е.А.	Знакомство с опытом работы с детьми с ОВЗ через вебинары, консультации со специалистами	март-апрель 2020	Участие в семинаре ОО «Особенности работы с детьми с ОВЗ»
	Журба Р.В.			
	Афанасьева Л.Л.			
	Акимова И.П.			
	Яковлева О.Н.			
Мищенко Т.А.				
Оказание адресной помощи обучающимся	Ефанова О.С.	Изучение успешного опыта педагогов; повышение квалификации через участие в вебинарах	Апрель 2018	Выступление на МО ОО
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Журба Р.В. Вихрова Н.М. Мищенко Т.А. Спиридонова Н.В.	Изучение успешного опыта педагогов	Май 2017	Выступление на МС ОО
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Шевченко Л.Н. Журба Р.В. Капустина Н.А. Макарова Н.В. Чеканова Л.В. Гусева И.В. Зинченко О.С. Четыркина Л.А. Опlachко Л.П. Кузьмина Т.Н.	Изучение успешного опыта педагогов; повышение квалификации через участие в вебинарах	Ноябрь 2018	Участие в разработке программы Выступление на МО ОО

	Мищенко Т.А. Спиридонова Н.В. Грачева Л.И.			
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Шевченко Л.Н.	Знакомство с опытом работы с детьми с ОВЗ через вебинары, консультации со специалистами	февраль-март 2020	Открытый урок по истории
	Ефанова О.С. Оплачко Л.П. Акимова И.П. Мищенко Т.А.		февраль-март 2020	Выступление на МС ОО
	Журба Р.В.		январь-февраль 2020	Открытый урок
	Чеканова Л.В.		январь-февраль 2020	Открытый урок по немецкому языку
	Афанасьева Л.Л.		январь-февраль 2020	Открытый урок по математике
	Зинченко О.С. Спиридонова Н.В.		январь-февраль 2020	Открытый урок по английскому языку
	Хмелева Н.М.		январь-февраль 2020	Открытый урок
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных	Капустина Н.А.	Посещение уроков более опытных	январь-февраль 2018	Открытый урок по музыке в СДП

действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Чеканова Л.В. Зинченко О.С.	педагогов. Теоретическое изучение данного вопроса.	февраль-март 2019	Выступление на ММО учителей иностранного языка
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Капустина Н.А.	Изучение успешного опыта педагогов; повышение квалификации через участие в вебинарах	Март 2019	Выступление на ШМО классных руководителей
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»				
Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (РМО)				
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами				

<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>				
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>				
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>				
<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>				
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>				
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>				

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Ефименко Т.Н.	Знакомство с опытом через вебинары, консультации со специалистами	Май 2019	Выступление на ММО учителей начальных классов
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»				
Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов				
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Чеканова Л.В.	Изучение передового опыта, курсовая подготовка	январь-февраль 2018	Открытый урок немецкого языка
			январь-февраль 2021	
Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Шевченко Л.Н. Зинченко О.С. Четыркина Л.А. Оплачко Л.П. Яковлева О.Н.	Изучение передового опыта, курсовая подготовка	Апрель 2018	Открытый урок с СДП
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми				

образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования				
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		Изучение передового опыта, курсовая подготовка.	январь-февраль 2021	Участие в семинаре ШМО по данной теме
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения				
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Спиридонова Н.В.	Изучение передового опыта, посещение мероприятий опытных педагогов	Февраль 2019	Участие в семинаре ШМО по данной теме
Модуль «Предметное обучение. Русский язык»				
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации				
Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»				
Использование совместно с обучающимися источников				

языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)				
Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций				
Организация публичных выступлений обучающихся. Поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции				
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате	Вихрова Н.М. Оплачко Л.П.	Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы	Декабрь 2019	Выступление на ШМО учителей социально-гуманитарного цикла
Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства				
Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.				

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся				
Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов				
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	Макарова Н.В.	Посещение занятий опытных педагогов, изучение их опыта работы	Декабрь 2019	Выступление на ШМО учителей социально-гуманитарного цикла
Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка				
Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав				
Модуль «Предметное обучение. Математика»				
Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	Качалова В.В.	Выступление на ШМО учителей социально-гуманитарного цикла	Октябрь 2019	Открытый урок по математике
Формирование способности к постижению основ				

математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств				
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики				
Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)				
Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример				
Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий				
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)				
Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики	Волошина Т.С.	Изучение теоретического материала по данному вопросу	Октябрь 2019	Выступление на ШМО учителей естественно-математического цикла
Формирование у обучающихся				

умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно				
Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам				
Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.				
Развитие инициативы обучающихся по использованию математики				
Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации				
Использование в работе с детьми информационных ре-сурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов				
Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях				

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся				
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий				
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики				
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания				
Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных				
Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения				
Формирование представлений обучающихся о полезности				

знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности				
Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения				

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №3»
Мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия №3»

Показатели эффективности	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»					
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					
Трудовая функция «Воспитывающая деятельность»					
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					
Трудовая функция «Развивающая деятельность»					

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					
Доля учителей от общего числа учителей начальных классов, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»					
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					

Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					
--	--	--	--	--	--

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Доля учителей от общего числа учителей русского языка, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %)					
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов					
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции					

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений