

Заявка
на участие в отборе в инновационную инфраструктуру
системы образования Алтайского края
Регистрационный номер № _____ Дата регистрации заявки _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
Муниципальное образование (район или населенный пункт/город)	Локтевский район/ город Горняк
Ф.И.О директора	Тютникова Светлана Ульфатовна
Контактный телефон	8 (385) 86-3-07-23
E-mail	gimnaziya3-gor@mail.ru
Страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://gimn3gor.njak.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt_organizacii/0-156
Сополнители проекта (указать при необходимости)	нет
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	нет
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного	Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей

перечня Тема представленног о проекта	Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей
Цель (основная идея) проекта	Цель Проекта: повышение качества образования через развитие системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. В связи с этим каждому образовательному учреждению необходим проект, который включает различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития творческих способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью.
Задачи проекта	Задачами Проекта являются: 1. выявление одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях); 2. развитие системы мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения; 3. оказание помощи и поддержки одаренным детям, реализация их интересов, потребностей интеллектуального и творческого потенциала.
Краткое описание проекта	Система мероприятий, направленная на качественную и эффективную работу с одаренными детьми; разработка стратегии работы с одаренными детьми; разработка нормативно-правового обеспечения; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей; разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и учителя; внедрение новой оценочной деятельности учащихся и учителей «Портфолио»; совершенствование материально-технической базы учреждения. В МБОУ «Гимназия №3» в работе с одаренными детьми взят за основу <i>алгоритм формирования стратегии</i> , разработанный Коробейниковым О.П., Колесовым В.Ю. и Трифиловой А.А.. Последовательность действий по формированию стратегии сведена к четырем блокам: «анализ» (оценка внешнего и внутреннего окружения, определение миссии, формулировка целей);

	<p>«планирование» (планирование стратегии, постановка задач); «реализация» (разработка планов, проведение структурных изменений); «контроль» (оперативное управление, оценка и контроль).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение включает в себя следующие механизмы и инструменты для достижения целей:</p> <p>1. Докальные акты, положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> о организации внеурочной деятельности (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/Files/polozhenie_o_vnenurochnoj_deyatelnosti.pdf); о портфолио образовательных достижений школьников (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/Files/polozhenie_o_portfolio.pdf); о школьных методических объединениях (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/123/polozhenie_o_shmo.pdf); о школьном методическом совете (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/123/polozhenie_o_metodsoвете.pdf); о дополнительном образовании учащихся (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/123/polozhenie_o_dopolnitelnom_obrazovanii.pdf); о психолого-педагогическом сопровождении (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/index/rpms_pamoshh/0-128); об открытом районном фестивале «Ломоносовские чтения» (http://gimn3gornjak.ucoz.ru/index/lomonosovskie_chtenija/0-116); об открытом районном дистанционном конкурсе «Краевик» (http://geo-sv.ucoz.ru/index/kraevik/0-5); об открытом районном дистанционном конкурсе по английскому языку «Лингвист» (http://nsportal.ru/user/172787/page/distsionnaya-igra-lingvist-2015); о районном конкурсе чтецов на иностранном языке (http://nsportal.ru/user/172787/page/районный-konkurs-chteцов-na-inostrannyh-yazykah). <p>2. Учебный план: реализация программ профильного уровня, элективных курсов в 10-11 классах, предпрофильная подготовка, курс «Основы исследовательской деятельности».</p> <p>3. Документы о сотрудничестве с партнерами.</p> <p>Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности; профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учителя;</p>
--	---

профессионально значимые личностные качества педагогов; высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Режим *психолого-педагогического сопровождения* образовательного процесса позволяет разработать методы выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития гимназистов, осуществляемое психологической службой гимназии;
- 2) переосмысление диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Помимо этого *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка гимназии в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нерасшифрованных пока возможностей и способностей.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя улучшает показатели деятельности как управленческого персонала, так и педагогических работников:

1. создание постоянно действующих стенов: «Наши достижения», «Гордость нашей школы», «Наши таланты»;
2. публичное своевременное поощрение успехов учащихся на школьных линейках;
3. вручение благодарственных писем родителям на родительских собраниях;
4. вручение педагогам грамот, благодарностей за результативную работу с одаренными детьми;
5. честование талантливых детей на традиционном ежегодном мероприятии «Лучший гимназист года»;
6. информация в СМИ о достижениях учащихся и педагогов;
7. выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами;
8. денежное вознаграждение педагогам по стимулирующей или инновационной части оплаты труда.

К числу современных образовательных технологий можно отнести *систему инновационной оценки «портфолио»*, которая позволяет решить две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения;
- оценить его образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций.

В данном Проекте раскрывается *содержание*

	<p><i>деятельностных методов и форм</i> работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности, направленных на творческую самостоятельность, инициативность:</p> <p>исследовательская и поисковая работа;</p> <p>организация выставок работ учащихся;</p> <p>классные часы, беседы, встречи с талантливыми людьми, показавшими достойные примеры высоких достижений в интеллектуальном труде, творчестве, спорте;</p> <p>путешествия, экскурсии по достопримечательным местам района, края, России, представляющих культурно-историческое наследие нашей страны;</p> <p>организация и проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Проект предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют в работе с одаренными детьми ключевой смысл, положенный в основание данного Проекта - стремление к выявлению и реализации способностей обучающихся через практическую деятельность.</p> <p>В данном Проекте используются различные формы взаимодействия:</p> <p>участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Проекта;</p> <p>проведение совместных мероприятий по различным направлениям.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>Основания необходимости и возможности реализации Проекта «От образованности ума к образованности души»:</p> <p><i>1. высокие показатели государственной итоговой аттестации.</i> В течение пяти лет средний балл ЕГЭ по предметам выше районного и краевого. В 2014 году наше образовательное учреждение вошло в десятку лучших по итогам ЕГЭ.</p> <p><i>2. высокопрофессиональный состав педагогов, владеющих новейшими технологиями, включая ИКТ.</i> Педагогический стаж более 20 лет имеют 58 % педагогов, от 10 до 20 лет – 18%, до 10 лет – 23%. 100% педагогов имеют профессиональное образование: высшее образование - 70% , среднее специальное – 30%. 73 % учителей имеют квалификационные категории: первую квалификационную категорию имеют 38 % , первую – 35%. Педагоги становятся победителями муниципального этапа и призерами краевого этапов конкурсов «Учитель года», «Классный классный», «Вожатый года», «ИКТО», «Педагогический олимп», Всероссийского конкурса «Smart-урок».</p> <p><i>3. изучение предметов на профильном уровне.</i> С 1995 года</p>

организовано 10-11 классах обучение по таким профилям: экономико-математический, математический, социально-гуманитарный, социально-экономический, пограничный. А в 2015 учебном году открыты конкерские классы (5-6 классы).

4. высокие достижения в конкурсах различного уровня
Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами районной, окружной и краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая», участниками и призерами краевого этапа всероссийской олимпиады, всероссийских конкурсов «Первые шаги», «Старт в науку». В 2014 году трое выпускников нашей гимназии удостоены премии губернатора за высокие показатели в исследовательской работе (Балрусова А.), в предметных конкурсах и олимпиадах (Мордовин Д.), в творческих конкурсах (Ермаков П.)

5. работы научного общества учащихся «Николяры»
Значительным достижением была абсолютная победа в 2011 году во Всероссийском дистанционном конкурсе «Ломоносовские чтения», где из 9 конкурсных работ 7 удостоены дипломом I степени и один II степени. В 2011- 2012 году один ученик 9 класса стал победителем Межрегиональной интернет-олимпиады «Портал», секция «Web- дизайн», другой – призером Межрегионального историко-литературного конкурса творческих работ «Моя Сибирь». В этом же году две команды учащихся стали призерами заочного конкурса «Предметный географический марафон». В 2012 - 2013 году 21 ученик стал лауреатом краевого заочного марафона «Экологический эрудит», ученик 7 класса - победителем краевого этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета». В этом же году две команды школьников, участвовавшие в краевом «Предметном математическом марафоне» стали призерами заочного этапа, а учащиеся 10 класса - победителем очного этапа «Предметного географического марафона». На протяжении нескольких лет команда старших классов «Северяне» получала дипломы 2 и 3 степени в Международной обучающей олимпиаде по географии (ДООГ), а в 2013 году стала ее победителем.

В 2014 году ученица 11 класса заняла 3 место в Ползуновской олимпиаде по обществознанию, ученик 11 класса - победителем окружного, а затем краевого конкурса «Пою мое Отечество», ученица 9 класса – призером конкурсов изобразительного искусства «Рождественская фантазия» и «Рождественская звезда».

В 2015 году школьники 7-11 классов приняли активное участие в Предметных марафонах, организованных МБОУ «Гимназия №42» г.Барнаула и 3 команды стали призерами очных туров по географии, математике, истории. Ученица 11 класса стала победителем Ползуновской олимпиады по химии.

6. сотрудничество со средними и высшими профессиональными организациями (краевое государственное

	<p>бюджетное ОУ СПО «Лицей», филиал Рубцовского машиностроительного техникума, Рубцовский индустриальный институт)</p> <p>7.эффективная работа кружков, секций, клубов различных направлений: общинтеллектуальное, военно-патриотическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное;</p> <p>8.сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Локтевского района, Алтайского края;</p> <p>9.наличие материально-технической базы (из 22 учебных кабинетов 17 оснащены мультимедийным оборудованием, есть интернет);</p> <p>10 опыт организации и проведения очных и дистанционных мероприятий. Опыт участия в краевых и всероссийских конкурсах позволил педагогическому коллективу организовать ежегодные проекты для одаренных детей. В 2012 году стартовали дистанционные конкурсы, в которых принимают участие ОУ края: фестиваль «Ломоносовские чтения», игра «КрисВик». В 2013 году - районный хореографический конкурс «Осенний бал», в 2014 – районный конкурс чтецов на иностранном языке, в 2015 – районный дистанционный конкурс по английскому языку «Лингвист», районный туристический слет, районная акция «Литературный десант».</p>
Планируемый срок реализации проекта	2015-2018 г.г.
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	<p>Повышение качества образования, которое достигается через</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 применение оптимальных форм и методов работы, в том числе дистанционные; 2 использование разнообразных видов поддержки обучающихся и педагогов; 3 наличие права свободного выбора профиля, вида интеллектуальной и творческой деятельности; 4 комфортность и гуманность пространственной среды; 5 максимальная реализация интересов, потребностей и творческого потенциала одаренных детей; 6 повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях; 7 повышение мотивации учащихся к интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности; 8 повышение уровня квалификации педагогических работников; 9 развитие материально-технической базы.
Основные потребители результатов проекта	Учащиеся, педагоги Локтевского района, Рубцовского округа, Алтайского края

(указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	МБОУ «Гимназия №3» имеет опыт работы проведения не только очных мероприятий для одаренных детей и их педагогов, но и опыт проведения дистанционных конкурсов, фестивалей, педагогических мастерских. Помимо этого в МБОУ «Гимназия №3» имеется опыт работы психолого-педагогической службы в работе с одаренными детьми.
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Ноябрь 2015 года

Раздел 3. План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Организационный	1.Создание нормативно-правовой базы 2.Повышение квалификации педагогов 3.Организация психолого-педагогического сопровождения 4.Подготовка научно-методического сопровождения 5.Подготовка материально-	Ноябрь 2015	1.Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию Проекта 2.Повышение квалификации педагогов через курсы АКИПКРО, методические семинары-практикумы, самообразование 3.Подготовка материала по диагностике и психолого-педагогическому сопровождению 4.Подготовка методической базы по реализации Проекта 5.Подготовка материально-технической базы 6.Составление плана работы

	технической базы 6. Планирование деятельности		
Этап реализации	Реализация проекта по плану	2015-2018	1. Организация и проведение методических семинаров, мастер-класс для педагогов, психологов 2. Организация и проведение открытых мероприятий для одаренных детей, включая дистанционные (фестиваль «Ломоносовские чтения», конкурс «Лингвист», игра «Краевик» и т.д.)
Этап контроля и анализа	Подведение итогов реализации Проекта в форме отчета	2018	Положительная оценка независимых экспертов деятельности по реализации Проекта

_____ 09 _____ 2015 г.
 Подпись руководителя
 образовательной организации
 _____ С.У. Тютюкова /

СОГЛАСОВАНО:
 Подпись руководителя муниципального органа
 управления образованием _____ Е.А. Иванова /
 (для муниципальных образовательных организаций)