

Организация проектной деятельности на уроке иностранного языка

Что такое проект?

Проект - это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т.д.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребёнок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдёт его презентация.

Для чего нам нужен проект?

- ✓ *научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;*
- ✓ *научить ориентироваться в информационном пространстве;*
- ✓ *размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;*
- ✓ *принимать самостоятельные аргументированные решения;*
- ✓ *научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.*

При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, на мой взгляд, следующих рекомендаций:

- 1) поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.
- 2) проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.
- 3) большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это особенно важно, например, при подборе картинок для коллажей и другой работе подобного рода. Некоторые проекты выполняются самостоятельно дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, на другие - целый урок.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача.

Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, плакаты, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в

классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Проекты различаются по продолжительности, профилю знаний, форме, количеству участников. Самым существенным является исследовательская работа.

В обучении английскому языку метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой. В нашем ОУ обучение английскому языку в начальной школе ведется по учебникам УМК авторов Быковой Н. И., Поспеловой М. Д. Особенность этого УМК заключается в том, что в его состав входит «Языковой портфель» (представлен в виде отдельной тетради, в котором учащимся предлагаются задания с опорой для выполнения творческих работ по темам модуля). По завершении изучения материала модуля, учащиеся выполняют небольшое письменное задание. Они пишут мини-сочинение, которое сопровождается иллюстрацией. После того, как учитель проверит задание, учащиеся его презентуют. Кроме «Портфеля» есть еще раздел «Spotlight on the UK, Spotlight on Russia» Учащиеся имеют возможность сравнить свою страну со страной изучаемого языка, подготовив мини-проекты по теме модуля, описывающие некоторые стороны их жизни. (слайды с мини-проектами)

Учитывая высокую загруженность учащихся, мы разрабатываем школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой, в основном это творческие мини-проекты. УМК авторов Быковой Н.И., Поспеловой М. Д. предлагает следующие проекты: (представлены на слайде). Проект в начальной школе не может быть сложным. Задание соответствует уровню знаний и умений учеников, отражает их интересы.

На данный момент учащиеся 2 класса изучают модуль «My Home!». 8 урок данного модуля – это «Сады в Великобритании и России», итогом урока является составления проекта по теме «Сады в России». Эта тема предложена автором УМК, а не учащимися. Тема определена, затем учащиеся формулируют цель проекта и задачи проекта.

(Предлагаю присутствующим учителям сформулировать цель и задачи)

Чтобы нам достичь цели и задач, с чего мы начнем?

- 1) ознакомление с лексикой, которая будет использована в проекте и тренировка употребления её в речи *(Выполнение упражнений)*
- 2) повторение грамматических структур This is ..., I can see
- 3) чтение текста о садах в Великобритании стр. 38 и ответы на вопросы: What can people see in the gardens in the UK? What can people see in the gardens in Russia?
- 4) на доске написано Gardens, учащиеся стараются подобрать ассоциации с русскими садами. Учитель выбирает только те, которые нужны: fruits, vegetables, flowers.
- 5) Do you know the names of fruit, vegetables, flowers in English? What?
- 6) чтение текста о садах в России стр. 136 и ответы на вопросы: What do your family grow in the garden?

После того, как учащиеся закрепили употребление лексики и грамматики, они знакомятся с вариантами проекта, который были представлены в прошлом учебном году.

На следующем этапе работы в рамках проектной деятельности учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта.

Очень важным моментом в процессе подготовки презентации своего мини-сочинения для ребят является создание иллюстрации к нему. Рисунок должен быть ярким, четким и красочным. В основном, работы выполняют традиционными способами, с использованием цветных карандашей, акварельных красок или гуаши.

(Присутствующие учителя выполняют мини-проекты по темам «Сады в Великобритании», «Сады в России»)

Презентация (защита) проекта

Во время презентации одной группы, вторая группа составляет экспертизу и наоборот.

В результате целенаправленной и систематической проектной деятельности у каждого ребенка не только формируется банк творческих работ, но и значительно повышается мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные, исследовательские, презентационные умения, мышление, навыки работы в сотрудничестве, закрепляется опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, что обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка в средней школе.

Кроме того, метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, а поэтому — более эффективным. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Без принуждения учащиеся многократно повторяют лексический и грамматический материал, воспринимая проектную работу не как учебное задание, а как поощрение. В период выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки. Уже в начальной школе ребята учатся работать со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и, конечно, учатся оформлять свои работы. Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе на следующем этапе обучения в основной школе.