

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» 11 класс**

1 **Рабочая** программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год авторской программы И.Л. Бим по немецкому языку для 10-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

### **2. Используемый учебно-методический комплект:**

1.И. Л. Бим, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.

2. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкий язык. 11 класс для общеобразовательных Учреждений. М. «Просвещение» 2010.

3. И.Л. Бим, Л.В.Садова. Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010.

4. И.Л. Бим, Л.В.Садова. Книга для учителя для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.

5. Аудиоприложение. 11 класс. М. «Просвещение» 2011.

### **3. Основные цели и задачи**

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть:

— цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку.

В это предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

### **Цели обучения по видам речевой деятельности:**

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Работа над лексической стороной речи** предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Работа над грамматической стороной речи** предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию

грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков

из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

#### **4. Формы и способы проверки знаний:**

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты.

#### **5. Содержание учебного предмета**

Летние каникулы российских и немецких школьников.

Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

Из чего состоит повседневная жизнь?

Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать?

Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин.

Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Что входит в понятие «повседневная жизнь»?

Какое место занимает в ней школа и свободное время?

Как молодежь в Германии и России проводит выходные.

Покупки в универсаме.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства.

Развитие театра в Германии.

Бертольд Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после

Второй мировой войны.

Приглашение в кино/ театр.

Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?

Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

Современные немецкие фильмы.

История науки и техники.

Кто такой «ученый», чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия XXI века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления)

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса?

Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем?

Какими качествами должен обладать человек будущего?

Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии?

Не всегда удастся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как обстоит дело с выбором профессии?

Кто может помочь сделать этот выбор?

Как это делают немецкие сверстники?

Как влияет хобби человека на выбор профессии?

Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?

| Раздел учебного предмета                                                                    | Количество часов | Из них:            |                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
|                                                                                             |                  | Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы |
| Воспоминания о лете. Повторение                                                             | 4                |                    |                     |                     |
| Повседневная жизнь молодежи в Германии и России                                             | 25               |                    |                     |                     |
| Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь                                         | 26               |                    |                     |                     |
| Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его результаты?        | 26               |                    |                     |                     |
| Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? | 19               |                    |                     |                     |
| Обобщающее повторение и контроль                                                            | 2                | 1                  |                     |                     |
| Итого:                                                                                      | 102              | 1                  |                     |                     |

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### УМК:

1. И. Л. Бим, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

М. «Просвещение» 2011.

2. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкий язык. 11 класс для общеобразовательных Учреждений. М. «Просвещение» 2010.

3. И.Л. Бим, Л.В.Садова. Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010.

4. И.Л. Бим, Л.В.Садова. Книга для учителя для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.

5. Аудиоприложение. 11 класс. М. «Просвещение» 2011.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- 1.Словарь по немецкому языку

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран. 5.Колонки