

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
Мамы Жажко Т.Н.
Протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
М Минаева Г.В.
30.08.2018 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 30.08.2018 г.
М. *М*



**Рабочая программа учебного предмета
«Математика», 2 класс,
по адаптированной программе для детей
с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ефанова Ольга Станиславовна,
учитель начальных классов,
первая категория

2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.7
4	Тематическое планирование	стр.8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018 - 2019 учебный год, учебного плана на 2018 - 2019 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Учебно-методический комплект.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.
2. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 170 часов (из расчета – 5 часов в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

1.6. Цели и задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При обучении математике используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении предмета математика может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Методы и приемы обучения:

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- репродуктивный: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.11. Формы контроля:

- арифметические диктанты;
- контрольные работы
- Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- принятие и частичное усвоение социальной роли об-ся, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и учениками на уроке математики, сформулировать фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и ученикам, желание оказать помощь в учебной ситуации;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе или инструкции образца, данных учителем или в учебнике;
- начальные навыки работы с учебником математикиб ориентировка на странице учебника, чтение и понимание правил, текста, математических задач;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики;
- умение проводить элементарную самооценку результатов выполнения практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировки в социальном и предметном окружении;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2.2. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3. Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Повторение (от 1 до 10)	18			
Счёт в пределах 20 (второй десяток)	137	8		15
Повторение	15			
ИТОГО	170	8		15

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
Повторение (от 1 до 10) – 18 часов			
1	03.09		<i>Повторение.</i> Счет предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.
2	04.09		<i>Повторение.</i> Количественные, порядковые числительные.
3	05.09		<i>Повторение.</i> Единицы времени суток. Получение следующего, предыдущего числа.
4	06.09		<i>Повторение.</i> Состав числа 5 из двух слагаемых. Геометрические фигуры.
5			<i>Повторение.</i> Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.
6	10.09		<i>Повторение.</i> Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии .Отрезок.
7	11.09		<i>Повторение.</i> Состав числа 7 из двух слагаемых.
8	12.09		<i>Повторение.</i> Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.
9	13.09		<i>Повторение.</i> Состав числа 8 из двух слагаемых.Счет равными группами по 2.
10			<i>Повторение.</i> Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.
11	17.09		<i>Повторение.</i> Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.
12	18.09		<i>Повторение.</i> Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.
13	19.09		<i>Повторение.</i> Сравнение чисел. Понятие: « поровну», « столько же», « одинаково»
14	20.09		<i>Повторение.</i> Сравнение чисел Понятия: «больше», « меньше», « равно»
15			<i>Повторение.</i> Сравнение чисел Понятия: «больше», « меньше», « равно»
16	24.09		<i>Повторение.</i> Отрезок. Сравнение отрезков по длине.
17	25.09		<i>Контрольная работа по теме «Повторение».</i>
18	26.09		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Счёт в пределах 20 (второй десяток) – 137 часов			
19	27.09		Числа 11-13.
20			Числа 11-13.Десятичный состав чисел 11,12,13.
21	01.10		Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.
22	02.10		Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.
23	03.10		Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.

24	04.10		Числовой ряд чисел 1-16
25			Сравнение чисел и отрезков. Знаки отношений больше(>), меньше (<), равно(=)
26	08.10		Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3.
27	09.10		Числа 17- 19.Десятичный состав чисел 17,18,19.
28	10.10		Числовой ряд 1-19.
29	11.10		Сравнение чисел от 1 до19. Геометрический материал.
30			Задачи на нахождение суммы
31	15.10		Число 20. Десятичный состав числа 20.
32	16.10		Число 20. Десятичный состав числа 20.
33	17.10		Числовой ряд 1-20.Однозначные и двузначные числа.
34	18.10		Сложение вида 18+1, вычитание вида 18-1. Сравнение чисел.
35			Вычитание вида 11-1, 12-2.
36	22.10		Связь сложения и вычитания.
37	23.10		Задачи на нахождения остатка.
38	24.10		Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.
39	25.10		Задачи и примеры изученных видов.
40			<i>Контрольная работа « Числа от 10 до 20»</i>
41	06.11		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
42	07.11		Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм.
43	08.11		Увеличение числа на несколько единиц.
44	12.11		Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.
45			Простые арифметические задания на увеличение числа на несколько единиц.
46	13.11		Простые арифметические задания на увеличение числа на несколько единиц.
47	14.11		Уменьшение числа на несколько единиц.
48	15.11		Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.
49	19.11		Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.
50			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
51	20.11		Понятия: « больше», « меньше» на несколько единиц.
52	21.11		Примеры в два действия.
53	22.11		Увеличение числа на несколько единиц

54	26.11		Уменьшение числа на несколько единиц
55			Луч. Прямая. Отрезок.
56	27.11		Название компонентов и результата сложения.
57	28.11		Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение вида $12+6$
58	29.11		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
59	03.12		Сложение вида $14+3, 3+14$
60			Переместительное свойство сложения.
61	04.12		Составление и решение задач.
62	05.12		Сравнение чисел при измерении.
63	06.12		<i>Контрольная работа по теме: « Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток»</i>
64	10.12		Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания. Работа над ошибками.
65			Вычитание однозначного числа из двухзначного
66	11.12		Вычитание вида $15-3$
67	12.12		Задачи и примеры изученных видов.
68	13.12		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
69	17.12		Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначного числа из двухзначного числа»
70			Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Примеры вида $17+3$.
71	18.12		Задачи и примеры изученных видов.
72	19.12		Вычитание вида $20-3$
73	20.12		Сравнение чисел полученных при измерении.
74	24.12		<i>Контрольная работа по теме "Сложение без перехода через десяток"</i>
75			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
76	25.12		Вычитание вида $17-12$
77	26.12		Задачи и примеры изученных видов.
78	27.12		Составление и решение примеров.
79	10.01		Вычитание вида $20-14$
80			Связь сложения и вычитания
81	14.01		Задачи и примеры изученных видов
82	15.01		Число 0, как компонент сложения
83	16.01		Число 0, как компонент сложения. Сложение вида $0+3, 0+0$

84	17.01		Примеры с недостающими числами.
85			Угол. Элементы угла: вершина, стороны.
86	21.01		Сложение и вычитание в пределах 20
87	22.01		Меры стоимости.
88	23.01		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины.
89	24.01		Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного.
90			Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного.
91	28.01		Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного.
92	29.01		Задачи с числами, полученными при измерении. Меры массы.
93	30.01		Задачи с числами, полученными при измерении. Меры ёмкости.
94	31.01		Единицы (меры) времени сутки, неделя.
95			Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени. Час.
96	04.02		Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Режим дня.
97	05.02		Примеры и задачи на нахождение времени.
98	06.02		<i>Контрольная работа « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</i>
99	07.02		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
100			Связь сложения и вычитания Примеры с недостающими данными.
101	11.02		Задачи на нахождение суммы
102	12.02		Задачи на нахождение остатка.
103	13.02		Задачи на нахождение суммы и остатка.
104	14.02		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
105			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
106	18.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
107	19.02		Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.
108	20.02		Сравнение углов с прямым углом.
109	21.02		Составные арифметические задачи в два действия
110			Составные арифметические задачи в два действия
111	25.02		Составные арифметические задачи в два действия.
112	26.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление

			2,3,4.
113	27.02		Сложение вида $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение составных арифметических задач.
114	28.02		Сложение вида $8+6$, $9+6$, Решение составных арифметических задач.
115			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 7.
116	04.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 8.
117	05.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 9.
118	06.03		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
119	07.03		Таблицы состава двузначных чисел 11,12 из двух однозначных чисел.
120			Таблицы состава двузначных чисел 13,14 из двух однозначных чисел.
121	11.03		Таблицы состава двузначных чисел 15-18 из двух однозначных чисел.
122	12.03		<i>Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».</i>
123	13.03		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
124	14.03		Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата по заданным вершинам.
125			Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника по заданным вершинам.
126	18.03		Четырехугольники: прямоугольник, квадрат, Свойства углов, сторон. Практическая работа.
127	19.03		Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.
128	20.03		Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.
129	21.03		Вычитание числа 5. Составление и решение задач изученных видов.
130			Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.
131	01.04		Вычитание числа 6. Составление и решение составных задач.
132	02.04		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.
133	03.04		Вычитание числа 7. Решение задач изученных видов.
134	04.04		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.
135			Вычитание числа 8. Решение задач .
136	08.04		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.
137	09.04		Вычитание числа 9. Решение задач.
138	10.04		Увеличение. Уменьшение числа на несколько единиц.
139	11.04		Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.
140			Проверочная работа « Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
141	15.04		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток

142	16.04		Состав числа 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
143	17.04		Состав числа 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
144	18.04		Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач.
145			Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
146	22.04		Название компонентов и результата вычитания. Решение задач.
147	23.04		Состав числа 15,16.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
148	24.04		Состав числа 17,18.Решение задач.
149	25.04		Единица (мера) времени неделя. Задачи на нахождение времени.
150			Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.
151	29.04		Направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса).
152	30.04		Проверочная работа « Сложение и вычитание с переходом через десяток»
153	06.05		Анализ проверочной работы и работа над ошибками.
154	07.05		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
155			Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
Повторение – 15 часов			
156	08.05		<i>Повторение.</i> Нумерация чисел в пределах 20.Порядковые числительные. Сравнение чисел.
157	13.05		<i>Повторение.</i> Сложение изученных видов. Углы.
158	14.05		<i>Повторение.</i> Вычитание изученных видов. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
159	15.05		<i>Повторение.</i> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
160			<i>Повторение.</i> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
161	16.05		<i>Повторение.</i> Составные арифметические задачи в два действия. Единицы (меры) времени.
162	20.05		<i>Итоговая контрольная работа</i>
163	21.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
164	22.05		<i>Повторение.</i> Задачи и примеры изученных видов. Четырехугольников.
165			<i>Повторение.</i> Задачи и примеры изученных видов. Треугольники..
166	23.05		<i>Повторение.</i> Задачи и примеры изученных видов. Определение времени по часам.
167	27.05		<i>Повторение.</i> Задачи и примеры изученных видов. Построение отрезка.
168	28.05		<i>Повторение.</i> Задачи и примеры изученных видов. Счет равными числовыми группами.
169	29.05		<i>Повторение.</i> Задачи и примеры изученных видов. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс.

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная доска.