

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Меркурьев* Жажко Т.Н.

Протокол № 1 от

«28» 08 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Минаева* Минаева Г.В.

30.08.2018 дата



Рабочая программа учебного предмета  
«Живой мир», 2 класс,  
по адаптированной программе для детей  
с легкой умственной отсталостью  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Ефанова Ольга Станиславовна,  
учитель начальных классов,  
первая категория

2018 год

## Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.10
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.9

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Рабочая программа разработана на основе** календарного учебного графика на 2018 - 2019 учебный год, учебного плана на 2018 - 2019 учебный год, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

### 1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.
2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

**1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

### 1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 34 часа (из расчета – 1 час в неделю).

### 1.5. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол, трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**1.6. Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

#### **1.8. Формы организации образовательного процесса:**

При обучении живому миру используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении предмета живой мир может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**1.9. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

#### **1.10. Методы и приемы обучения:**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

#### **1.11. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**2.1. Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**2.2. Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### 3. Содержание программы учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»).

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

**Неживая природа.** Главная задача этой части курса — объяснить детям, как организуется и протекает жизнь природы. Здесь важно не знакомство с отдельными объектами и явлениями, а *усвоение общих законов*. Очевидно, что причиной возникновения сезонных явлений являются изменения, происходящие в неживой природе, поэтому знакомство с солнцем, небом, воздухом, водой происходит в начале учебного года, эти сведения впоследствии будут необходимы для понимания жизни живой природы. Ограниченность интеллектуальных возможностей детей требует, чтобы учитель предлагал для усвоения и анализа наиболее простые и доступные знания о каждом из изучаемых объектов, его свойствах и назначении в окружающем мире.

**Живая природа. РАСТЕНИЯ.** Изучение растений начинается с самых общих представлений о них: внешний вид, узнавание растений, наблюдения за их ростом, изменениями, происходящими в разные времена года, за разнообразием растений (формы листьев и т. д.). Все это необходимо в качестве основы для последующего специально организованного изучения растений, их жизни. Собственно изучение мира растений начинается с комнатных растений как наиболее доступных для непосредственного изучения и наблюдения. Изучая сезонные изменения, дети уже получили некоторые сведения об условиях, необходимых для жизни и роста растений. Поэтому основная задача учителя состоит в закреплении этих сведений, их конкретизации, проведении практических упражнений. Оставив одно из наблюдаемых растений без полива, обучающиеся наглядно убеждаются, что для него необходима вода, размышляют о том, что произошло бы с миром растений при отсутствии последней, определяют, как можно спасти растение. Необходимость наличия света можно обнаружить, закрыв одно из растений плотной бумагой и через некоторое время пронаблюдав за происшедшими с ним изменениями. Анализируем и эту ситуацию, принимаем меры для

«лечения» растения. Затем небольшую веточку помещаем в холод и видим, что растение погибло, его уже невозможно спасти. Все эти наблюдения позволяют сделать интересный вывод: растениям для жизни необходимы вода, свет, тепло. Это в итоге объясняет многие явления: например, происходящие в растительном мире сезонные изменения, гибель растений от заморозков, приспособление флоры к климатическим условиям, ареал распространения того или иного растения.

***ЖИВОТНЫЕ.*** Знакомство детей с миром животных, как и с миром растений, следует начинать с выявления имеющихся у ребят представлений, уточняя и дополняя их.

***ЧЕЛОВЕК.*** Основная задача названных разделов – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений о строении тела человека, работе его органов чувств, гигиенических правилах и способах защиты организма от вредных внешних воздействий, правилах безопасного поведения в окружающей среде, профилактике внешнего вредного воздействия ее на организм человека.

### Содержание разделов

Раздел учебного предмета	Количество во часов
Сезонные изменения	<b>12</b>
Неживая природа	<b>4</b>
Живая природа	<b>18</b>
<b>Из них</b>	
Растения	<b>8</b>
Животные	<b>5</b>
Человек	<b>5</b>
Итого	<b>34</b>

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Раздел "Сезонные изменения"-12ч</b>			
1	07.09		Влияние Солнца на смену времен года
2	14.09		Сутки. Долгота дня зимой и летом
3	21.09		Занятия семьи в течение суток. телефоны экстренных служб. Звонок по телефону
4	28.09		Осень
5	05.10		Растения и животные осенью
6	12.10		Зима
7	19.10		Растения и животные зимой
8	26.10		Весна
9	09.11		Растения и животные весной
10	16.11		Лето
11	23.11		Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых
12	30.11		Занятия людей в разное время года
<b>Раздел "Неживая природа"-4ч</b>			
13	07.12		Вода. Температура воды. Правила обращения с горячей водой
14	14.12		Вода. Температура воды. Правила обращения с горячей водой
15	21.12		Вода в природе. Значение воды
16	11.01		Вода в природе. Значение воды
<b>Раздел "Живая природа"- 18ч</b>			
17	18.01		Части растений. Жизнь растений
18	25.01		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые
19	01.02		Комнатные растения. Уход за ними
20	08.02		Огород
21	15.02		Овощи. Овощи в питании человека
22	22.02		Сад

23	01.03		Фрукты. Фрукты в питании человека
24	15.03		Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента
25	22.03		Дикие и домашние животные
26	05.04		Кошка и рысь. Порода кошек
27	12.04		Собака и волк. Породы собак
28	19.04		Правила поведения при контакте с домашними животными
29	26.04		Рыбы
30	26.04		Тело человека
31	17.05		Тело человека
32	24.05		Органы пищеварения
33	24.05		Питание человека
34	31.05		Правила питания. Профилактика отравлений

### **5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.

2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

### **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная доска.

