

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

М.А. Четверкина Четверкина Л.А.

Протокол № 1 от
« 29 » 08 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

30.08 дата

УТВЕРЖДЕНО

Принят МБОУ «Гимназия №3»

от *30.08.2018* г.

№ 1



Рабочая программа учебного предмета
« Физическая культура»,
2 класс, по адаптированной программе
с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Журба Регина Викторовна,
учитель физической культуры,
первая категория

2018г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр. 7
4	Тематическое планирование	стр.10
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.13

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, автор А.А. Дмитриев, с учетом целей и задач адаптационной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, автор А.А. Дмитриев

1.3. **Срок реализации программы** – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является неотъемлемой частью всей системы работы с обучающимися ОВЗ. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционное – компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество.

1.6. Основные цели и задачи:

Конкретными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.)
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально – волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- содействие военно - патриотической подготовке

1.7. Особенности реализации образовательной программы:

1. 1 обучающийся из класса занимается по адаптированной программе (для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида).

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9.Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10.Ведущий вид деятельности: системно – деятельностный

1.11.Методы и приемы обучения:

- словесный;
- наглядный (рассказ-показ);
- практический (упражнения-соревнования).

1.12Формы и способы проверки знаний:

- тесты
- принятие нормативов

1.13.Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальными актами «Гимназия №3» – «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучение по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, автор А.А.Дмитриев

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

- свое место в строю;
- как выполняются команды «Равняйся», «Смирно», «На месте шагом марш», «Шагом марш»;
- кто такие «направляющий» и «замыкающий»;
- правила поведения на уроках гимнастики;
- как правильно дышать во время ходьбы и бега.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;
- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке.

«**Легкая атлетика**» - включает ходьбу, бег, прыжки, и метание мяча.

Теоретические знания

- понятие о начале ходьбы и бега
- ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- как правильно дышать во время ходьбы и бега;
- правила поведения на уроках легкой атлетики.

Учащиеся должны **уметь**:

Не задерживать дыхание при выполнении упражнений

- метать мяч;
- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир.

«**Лыжная подготовка**» проводится как обязательное занятие (при температуре до -15 с без ветра и до -10 с небольшим ветром) разрешение врача школы – обязательное условие.

Теоретические сведения

- подготовка к занятиям на лыжах
- одежда и обувь лыжника
- правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- свое место в строю;
- как выполняются команды: «Становись!», «Разойдись»;
- как подготовиться к занятиям на лыжах.

Учащиеся должны **уметь**:

- прикреплять лыжи к обуви и снимать их;
- выполнять поворот на месте переступанием вокруг носков лыж в правую сторону.
- «**Подвижные игры**» включены подвижные и игры, коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, игры с бегом, игры с прыжками, игры с метанием и ловлей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- правила игр.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять правила общественного порядка и правила игр.

Межпредметные связи

Математика:

- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Понятие меньше на, больше на.
- Единицы длины -сантиметр, дециметр.
- Названия и обозначения чисел от 11 до 20.

Русский язык:

-Правильное употребление. форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Развитие устной речи:

-Обогащение и уточнение словаря

-Название предметов, характеристика их по форме, цвету, размеру.

3. Содержание учебного предмета

Материал программы состоит из разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры».

2.1. Гимнастика:

Теоретические сведения: понятие о правильной осанке, равновесии.

- построения и перестроения: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд: « Равняйся!», « Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой, стройся!»; перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Расчет по порядку. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- *упражнения на дыхание:* согласование дыхания с различными движениями: вдох- при поднимании рук, отведения их в стороны, выпрямление туловища, разгибании ног; выдох= при опускании головы вниз.

- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:* разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным.

- упражнения на расслабление мышц: помахивание кистью. Смена напряженного вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе.

- *упражнения для формирования правильной осанки:* самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками, туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.

- *упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп:* сидя на гимнастической скамейке напряженное сгибание и разгибание пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком. Прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим броском его в обруч и передаче соседу. Ходьба по ребристой доске, ходьба по канату, гимнастической палке.

- *упражнение для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника):* лежа на спине, на животе, поднимание ноги с отягощением; медленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук.

Упражнения с предметами:

- *с гимнастическими палками:* удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка внизу.

- *с флажками:* выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движение руками с флажками при ходьбе.

- *с малыми обручами:* выполнение упражнений из исходного положения- обруч перед собой, над головой. Приседание с обручем в руках. Вращение обруча на правой руке.

С малыми мячами: сгибание, разгибание, вращение кисти и всей руки с удержанием мяча в руке. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля мяча руками.

- *с большими мячами:* прием различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катания мяча в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, после хлопка. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

- *лазание и перелезание:* лазание по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способом. ТО же по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с

толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подрезание по препятствию. Перелезания через препятствие высотой до 70 см. Перелезания со скамейки на скамейку произвольным способом.

- *равновесие*: ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

- *переноска грузов и передача предметов*: передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска 2 набивных мячей-переноска 8-1- гимнастических палок.

- *упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений*: построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрения.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения: Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

- *Ходьба*: (ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью. Ходьба с изменением направления по команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

- *бег*: (Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках(медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м; медленный бег до 2 мин, чередование бега и ходьбы).

- *прыжки*: (прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

- *метание*: (метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность).

Подвижные игры:

Коррекционные игры: (« Запомни порядок», « Летает- не летает» « Что изменилось»»

Волшебный мешок»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (« Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Мяч соседу», « Говорящий мяч», , « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны», Съедобное- не съедобное).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место» « Уголки», « Удочка», Эстафеты).

Игры с метанием и ловлей: (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», Охотники и утки», « Выбивало»).

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные	Практические работы
Знание о физической культуре				
Способы физкультурной деятельности	В процессе урока			
Физическое совершенствование	В процессе урока			
Легкая атлетика	28			
Гимнастика	21			
Лыжная подготовка	20			
Подвижные игры	33			
Итого	102 часа			

4. Тематическое планирование

№п.п.	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Легкая атлетика» 13 часов			
1/1	03.09.2018		Понятие о начале ходьбы и бега. Освоение навыков ходьбы
2/2	05.09		Ходьба Бег с преодолением препятствий.
3/3	06.09		Ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Быстрый бег на скорость 20м.
4/4	10.09		Ходьба. Быстрый бег на скорость 30м.
5/5	12.09		Медленный бег до 1,5 мин. Чередование бега и ходьбы до 40м.
6/6	13.09		Чередование бега и ходьбы до 40м.
7/7	17.09		Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед в стороны.
8/8	19.09		Прыжки в длину.
9/9	20.09		Прыжки с небольшого разбега в длину.
10/10	24.09		Прыжки с прямого разбега в длину.
11/11	26.09		Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность.
12/12	27.09		Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность.
13/13	1.10		Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.
Раздел «Подвижные игры» 16 часов			
14/1	03.10		Коррекционные игры «Запомни порядок», «Что изменилось»
15/2	04.10		Коррекционные игры «Волшебный мешок», «Летает- не летает»
16/3	08.10		Игры с элементами развивающих упражнений. «Совушка», «Мяч соседу»
17/4	10.10		Игры с элементами развивающих упражнений. «Салки», «Повторяй за мной»
18/5	11.10		Игры с элементами развивающих упражнений. «Мяч соседу», «Говорящий мяч»
19/6	15.10		Игры с бегом. «Гуси- лебеди», «Кошка и мышки»
20/7	17.10		Игры с бегом «У медведя во бору», «Пустое место»
21/8	18.10		Игры с бегом «Невод», «К своим флажкам»
22/9	22.10		Игры с бегом «Пустое место» «Уголки»
23/10	24.10		Игры с бегом «Удочка», Эстафеты
24/11	25.10 кан.		Игры с прыжками. «Гуси- лебеди», «Кошка и мышки»
25/12	07.11.		Игры с прыжками. «Гуси- лебеди», «Кошка и мышки»
26/13	08.11		Игры с прыжками. «У медведя во бору», «Пустое место»
27/14	12.11		Игры с метанием и ловлей. («Гонка мячей в колоннах», «Снайперы»
28/15	14.11		Игры с метанием и ловлей. Охотники и утки», «Выбивало»).
29/16	19.11		Игры с метанием и ловлей. Охотники и утки», «Выбивало»).
Раздел «Гимнастика» 21 часов			
30/1	21.11		Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Построения и перестроения.
31/2	22.11		Построения и перестроения. Упражнения без предметов.
32/3	23.11		Упражнения на дыхания.
33/4	26.11		Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

34/5	28.11		Упражнения для расслабления мышц.
35/6	29.11		Упражнения для формирования правильной осанки.
36/7	03.12		Упражнения для формирования правильной осанки.
37/8	05.12		Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов.
38/9	6.12		Упражнения для укрепления мышц туловища(разгрузка позвоночника)
39/10	10.12		Упражнения с гимнастическими палками.
40/11	12.12		Упражнения с флажками.
41/11	13.12		Упражнения с малыми обручами
42/13	17.12		Упражнения с малыми мячами.
43/14	19.12		Упражнения с большими мячами.
44/15	20.12		Лазанье и перелезание.
45/16	24.12		Лазанье и перелезание.
46/17	26.12		Упражнение на равновесие.
47/18	27.12		Упражнение на равновесие.
	кан		
48/19	10.01.2018		Упражнение на равновесие.
49/20	14.01		Переноска грузов и передача предметов.
50/21	16.01		Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений
Раздел « Все на лыжи» (лыжные гонки) 20 часов			
51/1	17.01		Подготовка к занятиям на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.
52/2	21.01		Построение в одну шеренгу с лыжниками. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!».
53/3	23.01		Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж. Передвижение с лыжами в руках.
54/4	24.01		Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж. Передвижение с лыжами в руках.
55/5	28.01		Передвижение на лыжах друг за другом скользящим шагом.
56/6	30.01		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
57/7	31.01		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
58/8	04.02		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
59/9	06.02		Передвижение на лыжах, дистанция 300м
60/10	07.02		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
61/11	11.02		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
62/12	12.02		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
63/13	13.02		Передвижение на лыжах скользящим шагом.
64/14	14.02		Передвижение на лыжах, дистанция 500м
65/15	18.02		Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.
66/16	20.02		Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.
67/17	21.02		Передвижение на лыжах, дистанция 600м
68/18	25.02		Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.
69/19	27.03		Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.
70/20	28.02		Передвижение на лыжах, дистанция 800м
Раздел «Подвижные игры» 17часов			
71/1	04.03		Коррекционные игры «Волшебный мешок», « Летает- не летает»
72/2	06.03		Коррекционные игры « Запомни порядок», « Что изменилось»
73/3	07.03		Игры с элементами развивающих упражнений. « Салки», « Мяч соседу»
74/4	11.03		Игры с элементами развивающих упражнений.

			« Салки», « Повторяй за мной»
75/5	13.03		Игры с элементами развивающих упражнений. « Совушка», « Мяч соседу»
76/6	14.03		Игры с бегом. « Гуси- лебеди», « Кошка и мышки»
77/7	18.03		Игры с бегом « У медведя во бору», « Пустое место»
78/8	20.03		Игры с бегом « Невод», « К своим флажкам»
79/9	21.03 Канн.		Игры с бегом « Пустое место» « Уголки»
80/10	01.04		Игры с бегом « Удочка», Эстафеты
81/11	03.04		Игры с прыжками. « Гуси- лебеди», « Кошка и мышки»
82/12	04.04		Игры с прыжками. « У медведя во бору», « Пустое место»
83/13	08.04		Игры с прыжками. « Гуси- лебеди», « Кошка и мышки»
84/14	10.04		Игры с метанием и ловлей. (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы»)
85/15	11.04		Игры с метанием и ловлей. Охотники и утки», « Выбивало»).
86/16	15.04		Игры с метанием и ловлей. Охотники и утки», « Выбивало»).
87/17	17.04		Игры с метанием и ловлей. (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы»)
Раздел «Легкая атлетика» 15 часов			
88/1	18.04		Понятие о начале ходьбы и бега. Освоение навыков ходьбы
89/2	22.04		Ходьба Бег с преодолением препятствий.
90/3	24.04		Ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Быстрый бег на скорость 20м.
91/4	25.04		Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.
92/5	29.04		Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.
93/6	6.05		Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.
94/7	13.05		Прыжки с высоты 30-40 см. с мягким приземлением.
95/8	15.05		Прыжки с высоты 30-40 см. с мягким приземлением.
96/9	16.05		Чередование бега и ходьбы до 40м.
97/10	20.05		Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед в стороны.
98/11	22.05		Прыжки в длину.
99/12	23.05		Прыжки с небольшого разбега в длину.
100/13	27.05		Прыжки с прямого разбега в длину.
101/14	29.05		Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность.
102/15	30.05		Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, автор А.А.Дмитриев

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Музыкальный центр;

Аудиозаписи.

Учебно-практическое оборудование:

Палки гимнастические;

Канат для лазанья;

Перекладина гимнастическая (пристеночная);

Стенка гимнастическая;

Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м);

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты);

Мячи: малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания;

Скакалка детская;

Мат гимнастический;

Гимнастический подкидной мостик;

Кегли;

Обруч пластиковый, алюминиевый детский;

Планка для прыжков в высоту;

Стойка для прыжков в высоту;

Рулетка измерительная;

Лыжи;

Аптечка.

Спортивные залы (кабинеты)

1. Спортивный зал игровой

2. Кабинет учителя.

3. Инвентарная комната.