Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО
Руководитель ШМО
Жакко Т.Н.
Протокол № 1 от
«28» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Монаева Г.В.
30.08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 31.08 2018г
№ 102

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык», 4 класс,
по адаптированной программе с задержкой психического развития
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Хмелева Наталья Михайловна,
учитель начальных классов,
первая категория

2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.13
4	Тематическое планирование	стр.18
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.24
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.24

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. _Бойкиной, с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

3. Русский язык. 3–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2018.

5. Русский язык. 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях: пособие для учителей общеобразовательных учреждений . Канакина, В. П. , Г.Н.Манасова М. : Просвещение, 2018

6. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение

7. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018г.

8. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс». (CD).

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане:. Объем программы - 170 дидактических единиц, которые реализуются за 6817 часов (2 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета:

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

1.6. Основные цели и задачи

Цели:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.7. Особенности реализации образовательной программы:
2 обучающихся из класса занимается по адаптированной программе (для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида).

1.8. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.9.Методы работы с детьми с ОВЗ:
1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.10. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.11. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

1.12. Методы и приемы обучения:
-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;
- репродуктивный: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.13. Формы и способы проверки знаний:
- диктанты (контрольные, проверочные, объяснительно-проверочный);
- проверочные работы;
- сочинение по репродукции картины;

- сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, и опорным словам;
- изложение по вопросам к тексту (подробное изложение повествовательного текста);
- словарный диктант;
- проекты.

1.14. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

"Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ "Гимназия №3" и УМК.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и
читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и
демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты:

РегулятивныеУУД

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПознавательныеУУД

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру

текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео - и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2.3. Предметные результаты:

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения,
тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений

) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по

лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

***Обучающийся научится*:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:
Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:
1. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018г
2. Русский язык. 3-4 классы: сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2018.

3. Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык.Диалогическая и монологическая речь.
*Текст.*Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.
*Предложение.*Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Обращение.*Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.
*Словосочетание.*Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения.Простые и сложные предложения.Различение простых и сложных предложений.
Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова .Значимые части слова.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.
Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Объявления.

Повторение и углубление представлений о частях речи.Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление).Значение и употребление в речи.

На тему «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь» взят 1 час вместо двух часов, т.к. в авторской программе не предусмотрен час на урок развития речи.

Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имен существительных.1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-госклонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч).

Способы проверки безударных падежных окончаний имёнсуществительных. Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существи-

тельных . Дательный падеж . Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

На тему «Родительный падеж» отведено 2 часа, но прописан 1 час, т.к. в авторской программе не предусмотрен час для проведения контрольного диктанта.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч).

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж . Родительный падеж.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи . Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. .Именительныйпадеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Местоимения (8 ч)

Личные местоимения.Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Слова с непроверяемым написанием: металл,металлический, победа, председатель. Правописание косвенных форм личных местоимений,раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов внастоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.
Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы (общее представление).
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч).

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	Проекты
Повторение	11		
Предложение	9		1
Слово в языке и речи	21	1	
Имя существительное	39	1	1
Имя прилагательное	30	1	1
Местоимение	8		
Глагол	34	1	1
Повторение	18	1	
Итого:	**170**	**5**	**4**

Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Повторение (11 ч)			
1.	**5.09**	**1**	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык
2.	**6.09**	**2**	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль
3.			Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану
4.			Типы текстов
5.	**12.09**	**3**	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания
6.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7.	**13.09**	**4**	Обращение
8.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
9.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
10.	**19.09**	**5**	Словосочетание
11.			Проверочная работа
Предложение (9 ч)			
12	**20.09**	**6**	Однородные члены предложения
13			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления
14	**26.09**	**7**	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами
15			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
16	**27.09**	**8**	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»
17	**3.10**	**9**	Простые и сложные предложения
18			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение
19	**4.10**	**10**	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
20			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа
Слово в языке и речи (21 час)			
21	**10.10**	**11**	Лексическое значение слова (повторение)
22			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова
23	**11.10**	**12**	Синонимы. Антонимы. Омонимы

24			Фразеологизмы
25	**17.10**	**13**	Состав слова. Значимые части слова (повторение)
26			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу
27			Состав слова. Приставки и суффиксы
28	**18.10**	**14**	Правописание гласных и согласных в корне слова
29			Правописание гласных и согласных в корне слова
30			Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах
31	**24.10**	**15**	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок
32			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками
33	**25.10**	**16**	Письменное изложение повествовательного деформированного текста
34			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи
35	**7.11**	**17**	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)
36			Части речи: глагол, имя числительное
37	**8.11**	**18**	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия
38			Наречие как часть речи. Правописание наречий
39			Наречие как часть речи. Образование наречий
40	**14.11**	**19**	**Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Слово в языке и речи»**
41	**15.11**	**20**	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
Имя существительное (39 ч)			
42	**21.11**	**21**	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных
43			Признаки падежных форм имён существительных
44			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах
45	**22.11**	**22**	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах
46			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже
47	**28.11**	**23**	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	**29.11**	**24**	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения
50			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
51	**5.12**	**25**	3-е склонение имён существительных
52			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
53	**12.12**	**26**	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
54			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний

			об именах существительных трёх склонений
55	**13.12**	**27**	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
56			Именительный и винительный падежи имён существительных
57	**19.12**	**28**	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
58			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
59	**20.12**	**29**	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
60			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
61			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
62			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
63	**10.01**	**30**	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
64			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
65			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
66	**16.01**	**31**	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже
67			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
68			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
69			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
70	**17.01**	**32**	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**
71	**23.01**	**33**	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»
72			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи
73	**24.01**	**34**	Склонение имён существительных во множественном числе
74			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеж
75			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
76			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
77	**30.01**	**35**	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных
78			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
79			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
80			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»
Имя прилагательное (30 ч)			
81	**31.01**	**36**	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных

82			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных
83	**6.02**	**37**	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)
84			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
85	**7.02**	**38**	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
86			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного
87	**13.02**	**39**	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж
88			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
89			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж
90	**14.02**	**40**	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
91			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи
92			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи
93	**20.02**	**41**	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
94			Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»
95	**21.02**	**42**	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях
96			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи
97			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи
98	**27.02**	**43**	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й? в именительном и винительном падежах
99			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи
100	**28.02**	**44**	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе
101			Правописание имён прилагательных во множественном числе
102			Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
103	**6.03**	**45**	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи
104			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи
105			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи
106	**7.03**	**46**	Подробное изложение повествовательного текста
107			Обобщение по разделу «Имя прилагательное»

108			Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
109	**13.03**	**47**	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**
110			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»
Местоимение (8 ч)			
111	**14.03**	**48**	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи
112			Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение
113	**20.03**	**49**	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
114			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
115	**21.03**	**50**	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений
116			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
117			Подробное изложение повествовательного текста
118			Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта
Глагол (34 ч)			
119	**3.04**	**51**	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении
120			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)
121	**4.04**	**52**	Неопределённая форма глагола
122			Неопределённая форма глагола
123			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
124	**10.04**	**53**	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану
125			Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений
126	**11.04**	**54**	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
127			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
128	**15.04**	**55**	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
129			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
130			Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»
131	**17.04**	**56**	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
132			I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения
133			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
134	**18.04**	**57**	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

135			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
136			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
137			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
138			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа
139	**24.04**	**58**	Возвратные глаголы (общее представление)
140			Правописание возвратных глаголов
141			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени
142	**25.04**	**59**	Сочинение по сюжетным рисункам
143			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола
144	**29.04**	**60**	Правописание глаголов в прошедшем времени
145			Правописание глаголов в прошедшем времени
146			Правописание глаголов в прошедшем времени
147	**6.05**	**61**	Обобщение по теме «Глагол»
148			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании
149			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа
150	**8.05**	**62**	**Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»**
151			Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания
152	**15.05**	**63**	Подробное изложение повествовательного текста
153			Язык и речь
154			Текст
155	**16.05**	**64**	Предложение и словосочетание
156			Предложение и словосочетание
157			Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
158			Состав слова
159	**20.05**	**65**	Правописание орфограмм в значимых частях слова
160			Правописание орфограмм в значимых частях слова
161			Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное
162	**22.05**	**66**	Части речи. Местоимение. Имя числительное
163			Части речи. Наречие. Глагол
164			Части речи. Служебные части речи
165			Части речи. Правописание слов разных частей речи
166	**23.05**	**67**	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения
167			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения
168			Сжатое изложение повествовательного текста

169	**29.05**	**68**	**Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)**
170			Работа над ошибками, допущенными в диктанте

4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение 2018
2. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
3. Русский язык. 3-4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.
4. Русский язык.4 класс: Методическое пособие с поурочными разработками в 2 частях: пособие для учителей общеобразовательных учреждений . Канакина, В. П. , Г.Н.Манасова М. : Просвещение, 2018.
5. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс». (CD).
6. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018г.
7. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс: В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018г.
8. Русский язык. Рабочий словарик. 4 класс
9. Русский язык. Пишу правильно Орфографический словарь. В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018г
10Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс: В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018г

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

Словари по русскому языку.

5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.