

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО
Руководитель ШМО
Жажко Т.Н.
Жажко Т.Н.,
Протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Минаева Г.В.
Минаева Г.В.
«30» 08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Математика», 4 класс,
по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Мареева Маринета Идирисовна,
учитель начальных классов,
высшая категория

2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета	6
4	Тематическое планирование	7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 4 класс. Эк. В.В.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., Эк В.В.
3. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: объём программы 204 дидактические единицы, которые реализуются за 68 часов (2 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению

величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

1.6. Основные цели и задачи

Цель:

- Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При обучении математики используются следующие принципы: воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

1.9. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10 Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый

1.11. Формы и способы проверки знаний:

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

3. Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание 3,6,9,4,8,7.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0,10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы-центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг.

Единица (мера) длины-миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени- секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часа с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника(квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

№	Название разделов	Всего часов
1.	Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).	16
2.	Меры длины. Меры массы.	4
3.	Умножение и деление в пределах 20 (повторение).	14
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	24
5.	Геометрический материал.	6
6.	Умножение и деление в пределах 100.	20
7.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	18
8.	Геометрический материал.	8
9.	Умножение и деление в пределах 100.	52
10.	Меры времени.	8
11.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины.	6
12.	Геометрический материал.	3
13.	Все действия в пределах 100.	11
14.	Деление с остатком.	6
15.	Повторение пройденного за год.	8
	Итого:	204

4. Тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока
Раздел «Нумерация чисел в пределах 100 (повторение)» 16 ч		
1-2	3.09	Нумерация чисел в пределах 100.
3		Состав двузначных чисел в пределах 100.
4		Образование чисел в пределах 100.
5	6.09	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.
6-7		Меры длины. Соотношение между единицами длины.
8		Геометрический материал: отрезки (измерение и построение).
9-10	10.09	Решение примеров со скобками.
11-12		Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
13		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
14		Геометрический материал: углы.
15		Мера массы – килограмм.
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
Раздел «Меры длины. Меры массы» 4ч		
17	13.09	Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.
18		Единица массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.
19		Решение примеров и задач с мерами массы.
20		Решение примеров и задач с мерами массы.
Раздел «Умножение и деление в пределах 20 (повторение)» 14ч		
21	20.09	Таблица умножения на 2.
22-23		Таблица деления на 2.
24-25		Умножение числа 3 и деление на 3.
26-27	24.09	Таблица умножения по 4 и деления на 4.
28-29		Таблица умножения по 5 и деления на 5.
30		Геометрический материал: четырёхугольники.
31-32	27.09	Решение примеров и задач.
33-34		Закрепление знаний по теме «Умножение и деление в пределах 20» (повторение).
Раздел «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд» 24ч.		
35	1.10	Сложение типа $29+2$; $2+29$.
36		Сложение типа $38+3$; $3+38$.
37		Сложение типа $57+4$; $4+57$.
38	4.10	Сложение типа $76+5$; $5+76$.
39		Сложение типа $85+6$; $6+85$; $46+7$; $7+46$.
40		Сложение типа $69+8$; $8+69$; $34+9$; $9+34$.

41-42	8.10		Сложение двузначных чисел (37+45).
43-44			Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.
45			Вычитание типа 51-2; 42-3; 63-4.
46	11.10		Вычитание типа 34-5; 83-6; 75-7
47			Вычитание типа 96-8; 67-9.
48-49-50			Вычитание типа 75-28.
51-52	15.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
53-54-55			Решение примеров и задач.
56-57-58		18.10	
Раздел «Геометрический материал» 6ч			
59			Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.
60			Ломаные линии.
61-62	22.10		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.
63-64			Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
Раздел «Умножение и деление в пределах 100» 20ч.			
65			Умножение и деление числа 2.
66			Умножение числа 3.
67-68			Решение примеров и задач.
69			Таблица деления на 3.
70	8.11		Решение примеров и задач.
71-72			Закрепление таблиц умножения и деления.
73			Умножение числа 4.
74-75			Решение примеров и задач.
76			Деление на 4 равные части.
77	12.11		Взаимосвязь умножения и деления.
78			Закрепление таблиц умножения и деления на 4.
79-80			Умножение числа 5.
81-82	15.11		Решение примеров и задач.
83-84			Деление на 5 равных частей.
Раздел «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз» 18ч.			
85-86	19.11 22.11		Увеличение числа в несколько раз.
87-			Уменьшение числа в несколько раз.

88			
89-90-91-92			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
93-94-95	26.11		Решение примеров и задач.
96-97	29.11		Решение примеров и задач изученных видов.
98-99-100	3.12		Решение примеров и задач.
101-102	6.12		Закрепление знаний по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»
Раздел «Геометрический материал» 8ч			
103	13.12		Длина ломаной линии.
104			Прямая линия. Отрезок.
105-106	17.12		Взаимное положение прямых, отрезков.
107-108			Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.
109-110	20.12		Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.
Раздел «Умножение и деление в пределах 100» 52ч.			
111	24.12		Умножение числа 6.
112			Деление на 6 равных частей.
113			Закрепление деления на 6.
114-115	27.12		Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
116			Умножение числа 7.
117			Решение примеров и задач.
118	14.01		Деление на 7 равных частей.
119-120			Решение примеров и задач. Закрепление деления на 7.
121-122-123	17.01		Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
124			Умножение числа 8.
125			Решение примеров и задач. Закрепление умножения числа 8.
126-127	21.01		Деление на 8 равных частей.
128-129-130	24.01		Решение примеров и задач.
131-132-133			Умножение числа 9.
134-135-136	28.01 31.01		Деление на 9 равных частей.

137-138-			Закрепление таблиц умножения и деления.
139-140-141	4.02		Решение примеров и задач.
142-143			Умножение единицы и на единицу.
144-145			Деление на единицу.
146-147	7.02		Умножение нуля и на ноль.
148-149			Деление нуля.
150-151	11.02		Решение примеров в 2 действия.
152-153-154			Решение примеров и задач.
155-156			Решение примеров и задач.
157-158	14.02		Умножение числа 10 и на 10.
159-160			Деление чисел на 10.
161-162	18.02		Решение примеров и задач.
Раздел «Меры времени» 8ч			
163			Определение времени по часам.
164-165			Мера времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с.
166-167-168	28.02		Решение примеров и задач с единицами времени.
169-170			Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.
Раздел « Числа, полученные при измерении стоимости, длины» 6ч			
171	7.03		Числа, полученные при измерении стоимости.
172			Числа, полученные при измерении длины.
173-174-175-176	11.03		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
Раздел «Геометрический материал» 3ч.			
177	1.04		Взаимное положение геометрических фигур.
178	4.04		Треугольники. Основание, боковые стороны треугольника.
179	8.04		Четырёхугольники.
Раздел «Все действия в пределах 100» 11ч			
180-181-182	11.04		Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах.

183-184-185-186	15.04 25.04		Решение составных задач.
187-188-189-190	29.04		Решение примеров и задач.
Раздел «Деление с остатком» 6ч			
191	6.05		Деление с остатком на 2, 3.
192			Деление с остатком на 4.
193	8.05		Деление с остатком на 5, 6.
194			Деление с остатком на 7.
195-196	13.05		Деление с остатком на 8, 9.
Раздел «Повторение пройденного за год» 8ч			
197			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.
198-199	20.05		Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур.
200	23.05		Деление с остатком.
201-202	27.05		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
203-204	30.05		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 4 класс. Эж. В.В.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., Эж В.В.
3. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.

