

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» «авг» 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.

30.08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08.2018 № 10/2018

Директор

Минаева Г.В.



**Рабочая программа учебного предмета
«История», 8 класс,
по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)**

Составитель: Минаева Галина Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

2018 год
Содержание:

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-4
2	Требования к знаниям и умениям учащихся	4-5
3	Содержание учебного предмета	5
4	Тематическое планирование	6-8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	8
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	8

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М.Бгажниковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И.М.Бгажниковой, Москва, Просвещение, 2015

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Объем программы – 67 дидактических единиц, которые реализуются за 17 часов (0,5 часов в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

1.6. Основные цели и задачи

Основная цель — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах.

1.7. **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.9. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10. Методы и приемы обучения:

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация картин

1.11. Формы и способы проверки знаний:

Контроль осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика с 5 по 9 класс. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля, – 5-15 минут

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

2. Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета	Количество часов
Российская империя XVII—XIX вв.	21
Российская империя в XIX в.	15
Эпоха великих реформ	10
Раздел «Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)»	19
Повторение	2
Итого	67

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
	Раздел «Российская империя XVII—XIX вв.» (21 ч)		
1	14.09		Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов
2			Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра
3.			Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым
4.			Взятие Азова
5.	28.09		Великое посольство, учеба Петра за границей
6.			Военные походы Петра I
7.			Строительство Петербурга
8.			Деятельность Петра I по просвещению народа
9.			Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей
10			Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России
11	12.10		Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I
12.			Царствование Елизаветы Петровны
13.			Царствование Елизаветы Петровны
14.			Личность Екатерины
15.	26.09		Достижения в государственном правлении Екатерины II
16.			Достижения в государственном правлении Екатерины II
17.			Внешняя политика правления Екатерины II
18.			Внешняя политика правления Екатерины II
19.	09.10		Культура России в XVIII в.
20.			Культура России в XVIII в.
21			Культура России в XVIII в.
Раздел «Российская империя в XIX в.» (15 ч)			
22.	23.09		Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
23.			Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
24.			Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
25.			Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

26.	07.12		Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
27.			Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
28.			Россия эпохи Николая I
29.			Россия эпохи Николая I
32.	21.12		Россия эпохи Николая I
33.			Россия эпохи Николая I
34.			Культура России в первой половине XIX в.
35.			Культура России в первой половине XIX в.
36.			Культура России в первой половине XIX в.
Раздел «Эпоха великих реформ» (10 ч)			
37.	11.01		Правление императора Александра II
38.			Правление императора Александра II
39.			Правление императора Александра II
40.	25.01		Александр III (Миротворец)
41.			Александр III (Миротворец)
42.			Александр III (Миротворец)
43.			Александр III (Миротворец)
44.	08.02		Культура России во второй половине XIX в.
45.			Культура России во второй половине XIX в.
46.			Культура России во второй половине XIX в.
Раздел «Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)» (19 ч)			
47.	22.02		Царствование Николая II
48.			Царствование Николая II
49.			Царствование Николая II
50.			Царствование Николая II
51.			Царствование Николая II
52.	15.03		Царствование Николая II
53.			Россия в начале XX в.
54.			Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.
55.			Первая русская революция 1905—1907 гг.
56.	05.04		Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение
57.			Историческое значение первой русской революции
58.			Приоритеты внешней политики Российской империи
59.			Русско-японская война
60.	19.04		Участие России в Первой мировой войне
61.			Февральская революция
62.			Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

			Кризис власти
63	17.05		Культура России в конце XIX — начале XX в.
64			Культура России в конце XIX — начале XX в.
65			Культура России в конце XIX — начале XX в.
66	24.05		Повторение изученного в 8 классе
67			Повторение изученного в 8 классе
Итог о чно	17 часов		

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И.М.Бгажноковой, Москва, Просвещение, 2015

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук, проектор, экран