

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Мамы Жажко Т.Н.

Протокол № 1 от

«28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.

30.08.2018 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08.2018 г.

№ 402



Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
4 класс, начальное общее образование,
адаптированная программа
с задержкой психического развития
(обучение на дому)
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Шахворостова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
первая категория

2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3	Содержание учебного предмета	8
4	Тематическое планирование	11
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

- 1) М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016.
- 2) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2014.
- 3) Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. Математика. 4 класс.
- 4) Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018
- 5) Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

Объём программы-136 дидактических единицы, которые реализуются за 68 часов(2 часа в неделю)

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

1.6. Основные цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.7. Особенности реализации образовательной программы:

Двое обучающихся из класса занимаются по адаптированной программе (для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида).

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.9. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.10. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.11. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.12. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- *репродуктивный*: различные виды письменных вычислений; разные виды задач
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.13. Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- тесты;
- контрольные работы.

1.14. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», "Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ "Гимназия №3" и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

2.1 Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

- Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

- Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических

задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Учащийся получит возможность научиться:
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

2.2. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Волкова С.И., Математика. Контрольные работы – М.: Просвещение, 2014
2. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы– М.: Просвещение, 2014.

3. Содержание учебного предмета

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (в)..., *меньше на* (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и

приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и

т д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Раздел учебного предмета	Количес тво часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
Числа от 1 до 1000. Повторение	12			
Числа, которые больше 1000 Нумерация	10			
Величины	14			
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	11			
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление	79	2		
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	8 2	1		
Итого:	136	3		

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел "ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение" (12часов)			
1.	3.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2.			Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3.	4.09		Сложение нескольких слагаемых
4.			Вычитание вида 903 – 574
5.	10.09		Умножение
6.			Умножение
7.	11.09		Деление. Письменные приемы деления
8.			Деление. Письменные приемы деления
9.	17.09		Деление вида 285:3
10.			Деление вида 324:3
11.	18.09		Диаграммы
12.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Раздел "ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация" (10 часов)			
13.	24.09		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч
14.			Чтение многозначных чисел
15.	25.09		Запись многозначных чисел
16.			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых
17.	01.10		Сравнение многозначных чисел
18.			Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа
19.	02.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
20.			Класс миллионов. Класс миллиардов
21.	08.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
22.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город »
Раздел "Величины" (14 часов)			
23.	09.10		Единица длины — километр. Таблица единиц длины
24.			Единица длины — километр. Таблица единиц длины
25.	15.10		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр
26.			Таблица единиц площади
27.	16.10		Измерение площади фигуры с помощью палетки
28.			Единицы массы — центнер, тонна
29.	22.10		Таблица единиц массы
30.			Единицы времени
31.	23.10		24-часовое исчисление времени суток
32.			Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события
33.	06.11		Единицы времени — секунда, век

34.			Единицы времени — секунда, век
35.	12.11		Таблица единиц времени
36.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Раздел "ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание" (11 часов)			
37.	13.11		Устные и письменные приёмы вычислений
38.			Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\,007 - 648$
39.	13.11		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$
40.			Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$
41.	19.11		Нахождение нескольких долей целого
42.			Нахождение нескольких долей целого
43.	20.11		Задачи разных видов
44.			Сложение и вычитание значений величин
45.	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
46.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
47.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа
Раздел "Умножение и деление" (17 ч)			
48	27.11		Умножение (повторение изученного)
49			Письменные приёмы умножения
50	03.12		Письменные приёмы умножения
51			Умножение чисел, оканчивающихся нулями
52	04.12		Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$
53			Деление (повторение изученного)
54	10.12		Деление многозначного числа на однозначное
55			Деление многозначного числа на однозначное
56	11.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
57			Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)
58	17.12		Задачи на пропорциональное деление
59			Закрепление "Умножение и деление". Краткая запись деления в столбик
60	18.12		Закрепление знаний о действиях с многозначными числами
61			Закрепление "Умножение и деление"
62			Закрепление "Умножение и деление". Проверочная работа
63	24.12		Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление"
64			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Раздел "Умножение и деление, продолжение" (62ч)			
65	25.12		Понятие скорости. Единицы скорости
66			Связь между скоростью, временем и расстоянием
67	14.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием
68			Связь между скоростью, временем и расстоянием

69	15.01	Умножение числа на произведение
70		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$
71	21.01	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$
72		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
73	22.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
74		Перестановка и группировка множителей
75	28.01	Задачи на встречное движение
76		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
77	29.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
78		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
79	04.02	Деление числа на произведение
80		Деление числа на произведение
81	05.02	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000
82		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений
83	11.02	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
84		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
85	12.02	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
86		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
87	18.02	Задачи на движение в противоположных направлениях
88		Задачи на движение в противоположных направлениях
89	19.02	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа
90		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»
91	25.02	Умножение числа на сумму
92		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$
93	26.02	Алгоритм письменного умножения на двузначное число
94		Алгоритм письменного умножения на двузначное число
95	04.03	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям
96		Закрепление по теме «Письменное умножение и деление»
97	05.03	Умножение на трёхзначное число
98		Умножение на трёхзначное число
99	11.03	Закрепление по теме "Умножение на трехзначное число"
100		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
101	12.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
102	18.03	Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление, продолжение"
103		Работа над ошибками
104	19.03	Письменное деление многозначного числа на двузначное
105		Письменное деление на двузначное число
106	01.04	Письменное деление на двузначное число
107		Письменное деление на двузначное число

108	02.04		Письменное деление на двузначное число
109			Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)
110	08.04		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)
111			Закрепление "Деление на двузначное число"
112	09.04		Закрепление "Деление на двузначное число"
113			Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)
114	15.04		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)
115			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
116	16.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
117			Деление на трёхзначное число
118	22.04		Деление на трёхзначное число
119			Деление на трёхзначное число
120	23.04		Проверка умножения делением
121			Проверка деления умножением
122	29.04		Проверка деления умножением
123			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
124	30.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
125			Геометрические формы в окружающем мире
126	13.05		Геометрические формы в окружающем мире
Раздел "Итоговое повторение" (10 часов)			
127	06.05		Итоговое повторение. Числа от 1 до 1000
128	07.05		Итоговое повторение. Числа, которые больше 1000. Нумерация
129			Итоговое повторение. Величины
130	13.05		Итоговое повторение. Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание
131			Итоговое повторение. Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание
132	14.05		Итоговое повторение. Числа, которые больше 1000 Умножение и деление
133			Итоговое повторение. Числа, которые больше 1000 Умножение и деление
<u>134</u>	20.05		Итоговая контрольная работа
135			Итоговое повторение. Величины
136			Итоговое повторение

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях (+CD) - М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс - М.: Просвещение, 2018

3. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 4 класс - М.: Просвещение, 2015
4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс - М.: Просвещение, 2014.
6. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс - М.: Просвещение, 2013
7. М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016.
8.) Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Комплект разряды и классы чисел.
2. Комплект наглядных пособий. Умножение учим с увлечением.
3. Математическая пирамида. Умножение.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.