

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

уф-
Протокол № 1 от
«29» ав 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.
30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от _____ г.
№ _____



**Рабочая программа учебного предмета
« Математика», 5 класс,
по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Щербакова Елизавета Андреевна,
учитель математики.

2018 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	Стр.3-4
2.	Требования к знаниям и умениям учащихся	Стр.5
3.	Содержания учебного предмета	Стр.6-7
4.	Тематическое планирования	Стр.8-16
5.	Учебно-методическое обеспечения реализации программы	Стр.16
6.	Материально – техническое обеспечение реализации программы	Стр.16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3»

1.2 Используемый учебно - методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАД ОС, 2011. – Сб. 1. - 224с.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 204 часа (из расчета – 6 часов в неделю). Учебный предмет «Математика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью общеобразовательного курса «Математика»

1.5 Общая характеристика учебного предмета:

Курс математики - это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также дальнейшее формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Для изучения геометрического материала выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществляться после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов.

Основные межпредметные связи реализуются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

1.7 Цели и задачи:

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут учащимся включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

1.7. Формы и методы работы с детьми ,испытывающими трудности в освоение основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8 Формы организации образовательного процесса:

словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником)
наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема)
практические (упражнения, практические работы)

1.9 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10 Методы и приемы обучения:

- словесные - объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация , просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

1.11 Формы и способы проверки знаний:

- устные или письменные формы контроля
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

1.12 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы критерии оценивания по предмету соответствует нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – « Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ « Гимназия № 3» и УМК.

2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно 9 без перехода через разряд и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 1000; деление на 10, 1000 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использовать таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счёт до 1 000 и от 1000 числовыми группами по 20, 2000, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольников по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

3.Содержание учебного предмета

Раздел «Сотня»

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Раздел «Тысяча»

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Раздел «Единицы измерения времени: год»

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Раздел «Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд»

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Раздел «Умножение 10, 100 и умножение на 10, 100»

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком

Раздел «Преобразование чисел, полученных при измерении»

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Раздел «Умножение и деление на однозначное число»

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Раздел «Обыкновенные дроби»

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Раздел «Составные арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Раздел «Геометрический материал»

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

3.1 Структура изучаемого предмета:

Раздел учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы
Сотня. Повторение	10	1
Тысяча(	36	1
Сравнение чисел: разностное и кратное (	3	0
Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд	16	1
Обыкновенные дроби	14	1
Умножение 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	2	0
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	6	1
Единицы измерения времени: год	2	
Умножение и деление на однозначное число	76	2
Составные арифметические задачи	7	1
Геометрический материал.	32	1
Итого	204	9

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока
	план	факт	
	Сотня. Повторение(10ч)		
1	03.09		Сотня. Повторение
2	04.09		. Сотня. Повторение
3	04.09		Сотня. Повторение
4	05.09		Сотня. Повторение
5	06.09		Сотня. Повторение
6	07.09		Сотня. Повторение
7	10.09		Сотня. Повторение
8	11.09		Сотня. Повторение
9	11.09		Сотня. Повторение
10	12.09		Диагностическая контрольная работа№1
	Тысяча(36ч)		
11	13.09		Нумерация чисел в пределах 1000
12	14.09		Нумерация чисел в пределах 1000
13	17.09		Нумерация чисел в пределах 1000
14	18.09		Нумерация чисел в пределах 1000
15	18.09		Нумерация чисел в пределах 1000
16	19.09		Нумерация чисел в пределах 1000
17	20.09		Округление чисел до десятков и сотен
18	21.09		Округление чисел до десятков и сотен
19	24.09.		Римская нумерация
20	25.09		Меры стоимости, длины, массы
21	25.09		Меры стоимости, длины, массы

22	26.09		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
23	27.09		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
24	28.09		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
25	01.10		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
26	02.10		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
27	02.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд.
28	03.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
28	04.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
30	05.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
31	08.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
32	09.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
33	09.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
34	10.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
35	11.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
36	12.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
37	15.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
38	16.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
39	16.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
40	17.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
41	18.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
42	19.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
43	22.10		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Сложение и вычитание без перехода через разряд
44	23.10		Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»
	Сравнение чисел: разностное и кратное (Зч)		
45	23.10		Сравнение чисел: разностное и кратное
46	24.10		. Сравнение чисел: разностное и кратное

47	25.10		. Сравнение чисел: разностное и кратное
Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд(16)			
48	26.10		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
49	06.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
50	06.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
51	07.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
52	08.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
53	09.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
54	12.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
55	13.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
56	13.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
57	14.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
58	15.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
59	16.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
60	19.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
61	20.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
62	20.11		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд
63	21.11		Контрольная работа № 3. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
Обыкновенные дроби (14)			
64	22.11		Обыкновенные дроби
65	23.11		Обыкновенные дроби
66	26.11		Обыкновенные дроби
67	27.11		Обыкновенные дроби
68	27.11		Обыкновенные дроби
69	28.11		Обыкновенные дроби
70	29.11		Обыкновенные дроби
71	30.11		Обыкновенные дроби

72	03.12		Обыкновенные дроби
73	04.12		Обыкновенные дроби.
74	04.12		Обыкновенные дроби
75	05.12		Обыкновенные дроби
76	06.12		Обыкновенные дроби
77	07.12		Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»
Умножение 10, 100. Умножение и деление на 10, 100(2Ч)			
78	10.12		Умножение 10, 100. Умножение и деление на 10, 100
79	11.12		Умножение 10, 100. Умножение и деление на 10, 100
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы(6Ч)			
80	11.12		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
81	12.12		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
82	13.12		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
83	14.12		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
84	17.12		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
85	18.12		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»
Единицы измерения времени: год (2Ч)			
86	18.12		Единицы измерения времени: год
87	19.12		Единицы измерения времени: год
Умножение и деление на однозначное число (76)			
88	20.12		Умножение и деление на однозначное число круглых десятков, сотен
89	21.12		Умножение и деление на однозначное число круглых десятков, сотен
90	24.12		Умножение и деление на однозначное число круглых десятков, сотен
91	25.12		Двухзначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
92	25.12		Двухзначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
93	26.12		Двухзначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
94	27.12		Двухзначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
95	10.01		Двухзначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд

96	11.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
97	14.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
98	15.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
99	15.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
100	16.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
101	17.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
102	18.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
103	21.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
104	22.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
105	22.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
106	23.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
107	24.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
108	25.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
109	28.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
110	29.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
111	29.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
112	30.01		Двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд
113	31.01		Контрольная работа № 6.«Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»
114	01.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
115	04.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
116	05.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
117	05.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
118	06.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
119	07.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
120	08.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
121	11.02		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд

148	14.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
149	15.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
150	18.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
151	19.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
152	19.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
153	20.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
154	21.03		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
155	22.03		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
156	01.04		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
157	02.04		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
158	02.04		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
159	03.04		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
160	04.04		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
161	05.04		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
162	08.04		Двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд
163	09.04		Контрольная работа № 7. «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
Составные арифметические задачи (7)			
164	09.04		Составные арифметические задачи
165	10.04		Составные арифметические задачи
166	11.04		Составные арифметические задачи
167	12.04		Составные арифметические задачи
168	15.04		Составные арифметические задачи
169	16.04		Составные арифметические задачи
170	16.04		Контрольная работа № 8. «Решение задач»
Геометрический материал (32).			
171	17.04		Геометрические фигуры

172	18.04		Периметр
173	19.04		Периметр
174	22.04		Треугольник. Классификация треугольников
175	23.04		Треугольник. Классификация треугольников
176	23.04		Треугольник. Классификация треугольников
177	24.04		Треугольник. Классификация треугольников
178	25.04		Треугольник. Классификация треугольников
179	26.04		Треугольник. Классификация треугольников
180	29.04		Треугольник. Классификация треугольников
181	30.04		Построение треугольников
182	30.04		Построение треугольников
183	06.05		Построение треугольников
184	07.05		Построение треугольников
185	07.05		Построение треугольников
186	08.05		Построение треугольников
187	13.05		Построение треугольников
188	14.05		Построение треугольников
189	14.05		Построение треугольников
190	15.05		Построение треугольников
191	16.05		Построение треугольников
192	17.05		Линии в круге
193	20.05		Линии в круге
194	21.05		Линии в круге
195	21.05		Линии в круге
196	22.05		Масштаб
197	23.05		Масштаб
198	24.05		Масштаб

199	27.05		Масштаб
200	28.05		Прямоугольник
201	28.05		Прямоугольник
202	29.05		Куб, брус, шар.
203	30.05		Итоговая контрольная работа.
204	31.05		Итоговое повторение курса математики 5 класса

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.
2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Персональный компьютер (ПК) учителя.
5. Мультимедийный проектор
6. Экран.
7. Колонки.
8. Многофункциональное печатающее устройство.