

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

М.И. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

28 август 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

П.В. Минасова Минасова П.В.

20.08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 28.08 2018 г.

№ 102



**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык», 4 класс,
по адаптированной программе с задержкой психического развития,
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)**

Составитель: Спиридонова Наталья Викторовна,
учитель английского языка,
первая категория

2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3 – 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5 – 9
3	Содержание учебного предмета	10
4	Тематическое планирование	11 – 13
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, авторской программы УМК авторов Н. Быковой, М. Пospelовой, Д. Дули, В. Эванс по английскому языку для 2-4 классов с учетом целей и задач основной адаптированной программы МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 4 класс. – М.: Просвещение.
6. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Видеокурс на DVD. 4 класс. – М.: Просвещение.
7. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
9. Юшина Д. Г. Английский язык. Грамматический тренажер. 4 класс – М.: Просвещение, 2018.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 68 дидактических часов, которые реализуются за 17 часов (0,5 часов в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

1.6. Основные цели и задачи

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например,

вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

1.11. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный:*

- *репродуктивный:*

- *частично-поисковый:*

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- словарные диктанты;

- буквенные диктанты;

- проверочные работы

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2.1. В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2.4. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.5. Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и

порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2.6. Контрольно-измерительные материалы:

1. Н. Быкова, М. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс контрольные задания, 4 класс изд. «Просвещение», М. 2014 г.

После изучения каждого раздела учебника, контрольные задания распечатываются каждому учащемуся по отдельности и модульный тест они выполняют в распечатанных экземплярах.

3. Содержание учебного предмета

Знакомство. С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, кинотеатре).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контроль е работы	Лаборато рные работы	Практич еские работы

“Welcome back!” (Добро пожаловать снова в школу)	2			
“Family and friends ” (Семья и друзья)	8	1		
“A working Day!” (Рабочий день)	8	1		
“Tasty treats!” (Вкусное угощение)	8	1		
“At the Zoo!” (В зоопарке)	9	1		
“Where were you Yesterday?” (Где вы были вчера?)	8	1		
“Tell the Tale!” (Расскажи сказку)	8	1		
“Days to Remember!” (Воспоминания)	8	1		
“Places to Go!” (Отправляемся в путешествие)	9	1		
Итого:	68	8		

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Вводный модуль “Welcome back!” (Добро пожаловать снова в школу) (2 часа)			
1	13.09		Снова в школу
2			Снова в школу
Модуль 1 “Family and friends ” (Семья и друзья) (8 часов)			
3	27.09		Счастливая семья
4			Счастливая семья
5			Мой лучший друг
6			Мой лучший друг. В школе весело. Артур и Раскаль
7			Златовласка и три медведя. Настольная игра
8			Города в англоворящих странах и в России
9	11.10		Я знаю. Я люблю английский
10			Модульный тест 1
Модуль 2 “A working Day!” (Рабочий день) (8 часов)			
11			Ветеринарная клиника
12			Ветеринарная клиника
13	25.10		Работаем и играем
14			Работаем и играем. В школе весело. Артур и Раскаль
15			Златовласка и три медведя. Настольная игра
16			Рабочий день Даниэлы. Кем хотят стать дети в России
17	15.11		Я знаю. Я люблю английский
18			Модульный тест 2
Модуль 3 “Tasty treats!” (Вкусное угощение) (8 часов)			
19			Фруктовый салат пирата
20			Фруктовый салат пирата
21	29.11		Приготовь блюдо
22			Приготовь блюдо. В школе весело. Артур и Раскаль
23			Златовласка и три медведя. Настольная игра
24			Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?
25	13.12		Я знаю. Я люблю английский
26			Модульный тест 3
Модуль 4 “At the Zoo!” (В зоопарке) (9 часов)			
27			Забавные животные
28			Забавные животные
29	27.12		Дикие животные
30			Дикие животные. В школе весело. Артур и Раскаль

31			Златовласка и три медведя. Настольная игра
32			Коалы. Животные нуждаются в вашей помощи
33	17.01		Я знаю. Я люблю английский
34			Модульный тест 4
35			Особые дни! Новый год!
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” (Где вы были вчера?) (8 часов)			
36			Чаепитие
37	31.01		Чаепитие
38			Где вы были вчера
39			Где вы были вчера. В школе весело. Артур и Раскаль
40			Златовласка и три медведя. Настольная игра
41	14.02		День рождения. День города в России
42			Я знаю. Я люблю английский
43			Модульный тест 5
Модуль 6 “Tell the Tale!” (Расскажи сказку) (8 часов)			
44			Заяц и черепаха
45	28.02		Заяц и черепаха
46			Однажды давным - давно
47			Однажды давным - давно. В школе весело. Артур и Раскаль
48			Златовласка и три медведя. Настольная игра
49	14.03		Американский и английский фольклор. Мир сказок
50			Я знаю. Я люблю английский
51			Модульный тест 6. Особые дни. День дурака
Модуль 7 “Days to Remember!” (Воспоминания) (8 часов)			
52			Самое лучшее время
53	04.04		Самое лучшее время
54			Волшебные моменты
55			Волшебные моменты. В школе весело. Артур и Раскаль
56			Златовласка и три медведя. Настольная игра
57	18.04		Олтон Тауэрз. Воспоминания
58			Я знаю. Я люблю английский
59			Модульный тест 7
Модуль 8 “Places to Go!” (Отправляемся в путешествие) (9 часов)			
60			Все хорошее впереди
61	16.05		Все хорошее впереди
62			Здравствуй, солнце!
63			Здравствуй, солнце! В школе весело. Артур и Раскаль
64			Златовласка и три медведя. Настольная игра

65	30.05		Страны и обычаи. Путешествовать - это весело
66			Я знаю. Я люблю английский
67			Модульный тест 8
68			Итоговый тест

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 4 класс. – М.: Просвещение.
6. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Видеокурс на DVD. 4 класс. – М.: Просвещение.
7. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
9. Юшина Д. Г. Английский язык. Грамматический тренажер. 4 класс – М.: Просвещение, 2018.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

11. Англо-русский словарь
2. Тетрадь для записи иностранных слов

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.