

ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора

Приказ МБОУ «Гимназия

М.И. Шевченко

Минаева Г.В.

№3»

Л.Н.

30.08.2018 дата

от 30.08.2018

Протокол № 1 от

«18» августа 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Письмо и развитие речи», 6 класс,
по адаптированной программе с лёгкой умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Сутормина Лариса Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

2018 год

Содержание

1	Пояснительная записка	35
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета	8
4	Тематическое планирование	10
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, авторской программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.) с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

- Программа под редакцией Воронковой В.В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», части 1, 2, издательство «Владос», 2010 год.
- «Русский язык». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М.: Просвещение, 2010

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часа в неделю согласно расписанию)

1.4. Срок реализации программы: 1 год

1.5. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

1.6. Основные цели и задачи

Цель:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

- 1) Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации учебного процесса.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.10. Методы урока.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра .)

1.11. Формы работы. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания,
- необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

3.Содержание предмета

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	Развитие речи
Повторение	12	1	-
Звуки и буквы	15	1	1
Слово	28	1	3
Части речи. Имя существительное	1+41	3	4
Имя прилагательное	54	3	4
Предложение	13	-	-
Повторение	6	1	-
Итого:	170	10	12

4.Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название раздела, темы урока	Всего часов	Дата поведения	
				план	факт
Повторение			12ч.		
1	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		3.09	
2	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения		4.09	
3	3	Нераспространенные и распространенные предложения.		5.09	
4	4	Нераспространенные и распространенные предложения.		7.09	
5	5	Нераспространённые и распространённые предложения.		7.09	
6	6	Однородные члены предложения.		10.09	
7	7	Однородные члены предложения		11.09	
8	8	Перечисление без союзов и с однородным союзом «и».		12.09	
9	9	Перечисление без союзов и с однородным союзом «и».		14.09	
10	10	Знаки препинания при однородных членах.		14.09	
12	12	Контрольный диктант по теме «Повторение».		17.09	
Звуки и буквы			15		
13	1	Звуки и буквы		18.09	
14	2	Алфавит		19.09	
15	3	Звуки гласные и согласные.		21.09	
17	5	Правописание безударных гласных.		24.09	
18	6	Правописание звонких и глухих согласных.		25.09	
19	7	Правописание непроизносимых согласных.		26.09	
21	9	Слова с разделительным Ь.		28.09	
22	10	Двойные согласные.		1.10	
23	11	р/р Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».		2.10	
24	12	Упражнения на закрепление.		3.10	
25	13	Упражнения на закрепление.		5.10	
26	14	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».		8.10	
27	15	Работа над ошибками		9.10	
Слово			28		

28	1	Состав слова. Однокоренные слова.		10.10	
29	2	Корень слова.		12.10	
31	4	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		15.10	
32	5	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		16.10	
33	6	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.		17.10	
34	7	Окончание.		19.10	
36	9	Упражнения на закрепление.		22.10	
37	10	Упражнения на закрепление.		23.10	
38	11	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		24.10	
39	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		26.10	
41	14	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		6.11	
42	15	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.		7.11	
43	16	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.		9.11	
45	18	Приставка и предлог.		12.11	
46	19	р/р Изложение «Догадливый хомяк».		13.11	
47	20	Разделительный твёрдый знак после приставок.		14.11	
48	21	Правописание приставок.		16.11	
50	23	Правописание приставок.		19.11	
51	24	р/р Деловое письмо-объявление.		20.11	
52	25	Упражнения на закрепление		21.11	
53	26	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		23.11	
54	27	Работа над ошибками.		23.11	
55	28	р/р Сочинение «К людям за помощью».		26.11	
Части речи				1	
56	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи		27.11	
Имя существительное				41	
57	1	Значение имени существительного. Род, число, падеж. Различение существительных по родам.		28.11	
58	2	Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.		30.11	
60	4	Имена собственные и нарицательные.		3.12	
61	5	Склонение имен существительных в единственном числе.		4.12	
62	6	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах		5.12	
63	7	Правописание падежных окончаний имен		7.12	

		существительных единственного числа. Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах			
65	9	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		10.12	
66	10	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.		11.12	
67	11	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		12.12	
68	12	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».		14.12	
69	13	Работа над ошибками.		14.12	
70	14	р/р Изложение «Красивая лиственница».		17.12	
71	15	Склонение имен существительных во множественном числе.		18.12	
72	16	Склонение имен существительных во множественном числе.		19.12	
73	17	Правописание падежных окончаний. Дательный падеж существительных		21.12	
75	19	Правописание падежных окончаний. Дательный падеж существительных		24.12	
76	20	Правописание падежных окончаний. Творительный падеж существительных.		25.12	
77	21	Правописание падежных окончаний. Творительный падеж существительных.		26.12	
78	22	Правописание падежных окончаний. Предложный падеж существительных.		11.01	
80	24	Правописание падежных окончаний. Предложный падеж существительных.		14.01	
81	25	Правописание падежных окончаний. Родительный падеж существительных.		15.01	
82	26	Правописание падежных окончаний. Родительный падеж существительных.		16.01	
83	27	Правописание существительных с шипящей на конце в Р.п. множественного числа		18.01	
85	29	Правописание существительных с шипящей на конце в Р.п. множественного числа		21.01	
86	30	Проверочный диктант по теме «Склонение имен существительных		22.01	
87	31	Работа над ошибками.		23.01	
88	32	р/р Изложение по плану «Мороз».		25.01	
90	34	р/р Деловое письмо в стенгазету.		28.01	
91	35	Существительные, употребляемые только в единственном числе.		29.01	
92	36	Существительные, употребляемые только		30.01	

		во множественном числе.			
93	37	Упражнения на закрепление.		1.02	
95	39	р/р Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		4.02	
96	40	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе».		5.02	
97	41	Работа над ошибками.		6.02	
Имя прилагательное				54	
98	1	Имя прилагательное как часть речи.		8.02	
100	3	Значение имени прилагательного в речи.		11.02	
101	4	Изменение имен прилагательных по родам		12.02	
102	5	Окончания имен прилагательных в мужском роде		13.02	
103	6	р/р Сочинение «Как изменилась природа зимой».		15.02	
105	8	Окончания имен прилагательных в женском роде.		18.02	
106	9	Окончания имен прилагательных в среднем роде.		19.02	
107	10	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».		20.02	
108	11	Работа над ошибками		22.02	
110	13	Изменение имен прилагательных по числам.		25.02	
111	14	Изменение имен прилагательных по числам.		26.02	
112	15	Упражнения на закрепление		27.02	
113	16	Упражнения на закрепление		1.03	
115	18	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		4.03	
116	19	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		5.03	
117	20	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		6.03	
118	21	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		11.03	
119	22	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		12.03	
120	23	р/р Изложение по плану «с любовью к природе».		13.03	
121	24	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		15.03	
123	26	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		18.03	

124	27	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».		19.03	
125	28	Работа над ошибками		20.03	
126	29	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		21.03	
128	31	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		1.04	
129	32	р/р Изложение по плану «Дятел».		2.04	
130	33	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		3.04	
131	34	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		5.04	
133	36	Склонение имен прилагательных женского рода		8.04	
134	37	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		9.04	
135	38	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		10.04	
136	39	р/р Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		12.04	
138	41	Винительный падеж имен прилагательных женского рода		15.04	
139	42	Винительный падеж имен прилагательных женского рода		16.04	
140	43	Упражнения на закрепление		17.04	
142	45	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».		18.04	
143	46	Работа над ошибками		19.04	
145	48	Упражнения на закрепление		22.04	
146	49	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		23.04	
147	50	Родительный и предложный падежи.		24.04	
149	52	Дательный и творительный падежи		25.04	
150	53	Дательный и творительный падежи		26.04	
151	54	Упражнения на закрепление		29.04	
Предложение				13	
152	1	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.		30.04	
153	2	Однородные подлежащие и сказуемые.		6.05	
154	3	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.		7.05	
155	4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания между однородными членами.		8.05	
156	5	Перечисление без союзов, с одиночным		8.05	

		союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания между однородными членами.			
157	6	Сложное предложение.		13.05	
158	7	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.		14.05	
160	9	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.		15.05	
161	10	Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.		17.05	
162	11	Знаки препинания при обращении.		17.05	
164	13	Упражнения на закрепление		20.05	
Повторение				6	
165	1	Повторение.		21.05	
166	2	Годовой контрольный диктант.		22.05	
167	3	Работа над ошибками		24.05	
168,169	4,5	Повторение изученного в 6 классе.		27.05 28.09	
170	6	Повторение изученного в 6 класс.		29.05	

Материально-техническое обеспечение программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в учебном процессе.

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010
- Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская., Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2010

Для учащихся

Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская., Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2010

Демонстрационные таблицы: учебник, иллюстративный материал.

Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран.

Проектор.

