

г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Гонтарева Т.Г.

29.08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
По английскому языку  
«Юный лингвист»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Направление: общекультурное  
Возраст обучающихся – 1 класс  
Срок реализации – 1 год  
Количество часов – 33/1**

Программу разработала  
Учитель английского языка  
**Спиридонова Н.В,**  
первая категория

**2018**

## Содержание

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр.3
3	Описание места курса в учебном плане	стр.3
4	Планируемые результаты внеурочной деятельности	стр.4-5
5	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности	стр.5-6
6	Тематическое планирование	стр.7-8
7	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр. 9
8	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.9

## **1. Пояснительная записка**

**1.1 Рабочая программа** по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год, учебного плана на 2018-2019 учебный год, с учётом цели и задач начальной образовательной программы.

**1.2 Сроки реализации:** 1 год

## **2. Место курса в учебном плане**

в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 33 часа (из расчёта – 1 час в неделю)

## **3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**3.1** Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы по английскому языку по внеурочной деятельности для 1 класса. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Внеурочная программа «Юный лингвист» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Данная программа в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Ввиду того, что учащиеся 1-го класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а так же осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

### **3.2. Цель и задачи**

#### **Цели:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### *Развивающие:*

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### *Воспитательные:*

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**3.3.** Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

**3.4.** Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**3.5.** Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

**3.6.** Методы и приемы обучения:

- лингвистические задачи;
- лингвистические игры

### **4. Планируемые результаты реализации**

В сфере **личностных** универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности )

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;

4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ

5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

6) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;

2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);

3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;

4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог;

3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;

4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

#### **5. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
Давайте познакомимся (приветствие, прощание, как дела, разговорные фразы при знакомстве)	индивидуальные, групповые	познавательный, игровой
Я и мои друзья (мой дом, школьные принадлежности, школьные предметы, любимые занятия, цвета, животные)	индивидуальные, групповые	познавательный, игровой
Моя семья (члены семьи)	индивидуальные, групповые	познавательный, игровой
Мои игрушки (мои игрушки, я могу, игры, занятия, развлечения)	индивидуальные, групповые	познавательный, игровой

	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	Давайте познакомимся	10	10	
2	Я и мои друзья	6	6	
3	Моя семья	5	5	
4	Мои игрушки	11	11	
5	Повторение	1	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	

## 6. Тематическое планирование

№	Дата		Название темы
	план	факт	
1	06.09		Английский язык – окно в мир
2	13.09		Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.
3	20.09		Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?» Буква Aa
4	27.09		Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Буква Bb
5	04.10		Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Буква Cc
6	11.10		Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Буква Dd
7	18.10		Фраза «Я могу...» (I can...)
8	25.10		Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)
9	08.11		Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе» Буква Ee
10	15.11		Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Буква Ff
11	22.11		Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...) Буква Gg
12	29.11		Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh
13	06.12		Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?) Буква Ii
14	13.12		Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj
15	20.12		Празднование Рождества в Англии
16	27.12		Введение лексики по теме «Семья». Буква Ll
17	10.01		Фраза «У тебя есть». Буква Mm
18	17.01		Фраза «У него/неё есть». Буква Nn

19	24.01		Фраза « У него/неё есть?». Буква Oo
20	31.01		Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге.
21	07.02		Проект «Моя семья» Буква Pp
22	14.02		Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Qq
23	21.02		Счет от 1 до 7.. Буква Rr
24	28.02		Фраза «Мне нравится...» (I like...) Буква Ss
25	07.03		Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Tt
26	14.03		Фраза «Сколько...?» (How many?). Буква Uu
27	21.03		Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Буква Vv
28	04.04		Фраза «Давай...» (Let's...). Буква Ww
29	11.04		Цвета и размер игрушек.. Буква Xx
30	18.04		Описание игрушек с опорой на картинку. Буква Yy
31	25.04		Единственное и множественное число существительных. Буква Zz
32	16.05		Проект «Моя любимая игрушка»
33	23.05		Проект « В международном лагере»

### **7. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

- 1.Н.И. Быкова, В. Эванс учебник Spotlight Starter, Просвещение, М. – 2016 г.
- 2.Н.И. Быкова, В. Эванс рабочая тетрадь Spotlight Starter, М. – 2016 г.

### **Экранно - звуковые и печатные пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер
- мультимедийная установка
- интерактивная доска
- колонки