

г. ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора:

Г.И.И. Гонтарева Т.Г.
29.08.2018 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 31.08.2018

№ 102



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Исторического клуба
на 2018-2019 учебный год

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 7 класс

Срок реализации - 1 год

Количество часов - 34

Программу разработала:
Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории высшей квалификационной категории

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-7
3	Содержание курса внеурочной деятельности	8-10
4	Тематическое планирование	11-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	13

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2018/2019 учебный год, авторской программы старшего преподавателя гуманитарного факультета кафедры отечественной истории Новосибирского национального исследовательского государственного университета А. А. Бродникова с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. А. А. Бродников. Курс лекций «Вспомогательные исторические дисциплины». Новосибирский государственный университет, 2012

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место курса в учебном плане:

На программу внеурочной деятельности Исторического клуба МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 34 часа - из расчёта 1 час в неделю.

1.5. Программа содержит 9 тем и 2 часа на обобщение изученного.

Муза Клио и ее свита (1 ч.)

Роль истории в жизни людей. ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками.

Археология (1 ч)

Источниковедение (3 ч.) Предмет и задачи источниковедения. Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника.

Палеография (4 ч) Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки.

Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей.

Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVII вв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

Хронология (3 ч.) Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии

Метрология (2 ч.) Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в разные исторические периоды России. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса.

Сфрагистика (1 ч.) Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати XX века.

Нумизматика (4 ч.) Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Монеты стран мира.

Геральдика (4 ч.) Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы.

Генеалогия (3 ч.) Предмет и задачи генеалогии. Методы генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, схемы и росписи. Генеалогическое древо. Русская генеалогия.

Историческая ономастика (4 ч.) Предмет и задачи исторической ономастики. Топонимика, этнонимика, антропонимика, теонимика, зоонимика и космонимика – части ономастики.

Историческая география (2 ч.) Роль исторической географии в исследовании исторического источника. Раритетные карты.

Итоговый контроль – 2 часа.

1.6.Общая характеристика учебного курса.

Программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» позволяет познакомить учащихся с той областью исторической науки, которая именуется вспомогательными (или специальными) историческими дисциплинами. Без них невозможно исследование не только далеких, но и близких нам времен. Ведь историки не черпают знания о прошлом из ниоткуда. Существует большое количество отраслей исторической науки, помогающих продвигаться в исследовании конкретных периодов истории человечества. Для большинства из них используют термин «вспомогательные исторические дисциплины». Условно их делят на две группы. К первой относят занимающиеся изучением разных видов источников с какой-либо одной стороны. Это такие вспомогательные исторические дисциплины, как археография, генеалогия, архивоведение, палеография, историческая метрология, эпиграфика, папирология, хронология, текстология. Ко второй группе относят дисциплины, занимающиеся изучением конкретных видов источников, но в то же время рассматривающие их с разных сторон. Это нумизматика, сфрагистика, геральдика, фалеристика. Какую же роль играют вспомогательные исторические дисциплины в процессе познания истории? Фактически, это кирпичики, из которых складывается историческое знание. Любому человеку интересующемуся историей приходится овладевать специальными знаниями, чтобы успешно исследовать конкретный период.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что как показывает практика преподавания истории в школе у учащихся заметно ощущается нехватка информативного поля при усвоении учебного материала. Приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (почему у людей в старину не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д.). Поэтому программа занятий кружка «Науки – помощницы истории» поможет дополнить и расширить знания учащихся по истории, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволит проводить исторические исследования, научит работать с историческими источниками. Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

1.8.Особенности реализации образовательной программы:

Данная рабочая программа рассчитана на детей с высокой мотивацией, то есть глубоко интересующихся предметом, а также со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагается работа с дополнительной литературой. Для детей со средней успеваемостью предполагается работа по усвоению элементарных и основных терминов и понятий, связанных с изучением ВИД.

1.9.Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.11. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.12. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.13. Методы и приёмы обучения:

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;

- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста;

- *эвристический*;

- *проблемного изложения*;

Форма проведения занятий:

- Экскурсия
- Конференции
- Викторины
- Игры-путешествия
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность

1.14. Формы и способы подведения итогов:

- фронтальный опрос,
- тестирование,
- анализ исторических документов,
- участие в конкурсах,
- исследовательские работы,
- написание эссе,
- проекты.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса:

2.1. Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению истории;
- толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- ориентироваться на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- осознавать свою гражданскую идентичность, осознавать себя юным гражданином России

2.2.Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать интересную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи своей работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект, исследование и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

2.3. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» учащиеся должны (с учетом возрастных особенностей):

- знать и называть основные вспомогательные исторические дисциплины и указывать объект их исследования, знать основные термины ВИД;
- решать хронологические задачи
- знать основные правила геральдики и использовать их для составления гербов
- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании
- работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами
- высказывать собственное отношение, понимание исторических событий
- предоставить по итогам изучения курса проекты, исследовательские работы.
- анализировать письменные источники по алгоритму

2.4.1. Личностные УУД

1.воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими

мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.4.2. Регулятивные УУД

1. планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

2. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

3. анализировать и синтезировать необходимую информацию;

4. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

5. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

2.4.3. Познавательные УУД

1. использовать дополнительные источники информации;

2. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;

3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

4. устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;

5. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета

2.4.4. Коммуникативные УУД

1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

2. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

3. выступать с сообщениями;

4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.5. Контрольно-измерительные материалы:

А.А.Бродников. Курс лекций «Вспомогательные исторические дисциплины». Новосибирский государственный университет, 2012

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита	Аудиторное занятие, беседа, коллективная работа	Познавательная
2	Археология	Неаудиторное занятие, экскурсия, беседа, групповая работа	Познавательная, игровая
3	Источниковедение	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
4	Палеография	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
5	Хронология	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая
6	Метрология	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
7	Сфрагистика	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
8	Нумизматика	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая
9	Геральдика	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
10	Генеалогия	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
11	Историческая ономастика	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая
12	Историческая география	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
13	Итоговый контроль	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая

Содержание курса

Муза Клио и ее свита (1 ч.)

Роль истории в жизни людей. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и чем они занимаются ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками. История развития и становления вспомогательных исторических дисциплин в России и СССР. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Археология (1 ч)

Источниковедение (3 ч.) Предмет и задачи источниковедения. Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника.

Палеография (4 ч) Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. «Практическая» палеография. Связь палеографии с развитием языка, лингвистикой. История русской палеографии в связи с развитием исторической науки и источниковедения. Становление палеографии как науки. Отечественная историческая наука и развитие критического подхода к источникам. Примеры изучения письменных источников в России. Организация архивного дела и развитие научного изучения памятников письменности. Работа Археографической экспедиции. Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки.

Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей.

Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVII вв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

Хронология (3 ч.) Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Лунный и солнечный, Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени, мартовский и сентябрьский календарные стили. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии. Хронология Историческая хронология как наука: от хронологических расчетов в Древней Руси до учебных пособий по хронологии в XX в.

Метрология (2 ч.) Что такое метрология. Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в разные исторические периоды России. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII вв.). Метрология периода феодальной раздробленности (XII – XV вв.). Русская метрология XVI – XVII вв. Российская метрология XVIII – XX в. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

Сфрагистика (1 ч.) Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати СССР. Печати XX века.

Нумизматика (4 ч.) Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Безмонетный период. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Русская монетная система XVI – XVII вв. Русская монетная система в XVIII – начале XX в. Монеты СССР. Монеты стран мира.

Геральдика (4 ч.) Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы.

Генеалогия (3 ч.) Предмет и задачи генеалогии. Методы генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, схемы и росписи. Генеалогическое древо. Русская генеалогия.

Историческая ономастика (4 ч.) Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика, гидронимы; микротопонимика, ее значение. этнонимика, антропонимика, теонимика, зоонимика и космонимика – части ономастики. Форманты, их роль в вариантах названий населенных пунктов. Историческая антропонимика: принципы формирования имен собственных, родовых прозвищ (фамилий).

Историческая география (2 ч.) Роль исторической географии в исследовании исторического источника. Раритетные карты.

Итоговый контроль – 2 часа.

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них	
			аудиторны е	внеаудитор ные
1	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита	1	1	
2	Археология	1		1
3	Источниковедение	3	3	
4	Палеография	4	4	
5	Хронология	3	3	
6	Метрология	2	2	
7	Сфрагистика	1	1	
8	Нумизматика	4	4	
9	Геральдика	4	4	
10	Генеалогия	3	3	
11	Историческая ономастика	4	4	
12	Историческая география	2	2	
13	Итоговый контроль	2	2	
Итого		34		

4.Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема занятия
	план	факт	
1.	6.09		Вводное занятие. Муза Клио и ее свита
2.	13.09		Археология как наука
3	20.09		Виды источников (источниковедение)
4-5	27.09 4.10		Практикум: анализ источников по истории Средних веков и истории России
6	11.10		Письменные источники. Палеография как наука
7	18.10		Возникновение древнейшей письменности
8	25.10		Появление славянской письменности и ее развитие
9	8.11		Практикум: Определение времени происхождения письменного источника по внешним признакам
10	15.11		Хронология как наука
11	22.11		Системы счета времени
12	29.11		Практикум: Соотнесение различных систем времяисчисления в Российской истории. Перевод дат
13	6.12		Историческая метрология
14	13.12		Практикум: Перевод различных систем в метрическую
15	20.12		Сфрагистика: печати как исторический источник
16	27.12		Нумизматика. История зарождения денежных отношений
17	10.01		Древнерусские деньги и денежно-весовые системы
18- 19	17.01 24.01		Монеты стран мира
20	31.01		Геральдика. Правила составления гербов
21- 22	7.02 14.02		Практикум: Российские гербы
23	21.02		Практикум: Создание личного герба
24	28.02		Генеалогия как наука
25- 26	7.03 14.03		Практикум: составление генеалогического дерева
27	21.03		Топонимика, гидронимика и этнонимика

28	4.04		Зоонимика и космонимика
29	11.04		Практикум: происхождение имен
30	18.04		Практикум: происхождение фамилий
31	25.04		Историческая география
32	16.05		Практикум: работа с историческими картами
33- 34	23.05 30.05		Итоговое обобщение «Вспомогательные исторические дисциплины»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

А.А.Бродников. Курс лекций «Вспомогательные исторические дисциплины». Новосибирский государственный университет, 2012

Экранно - звуковые пособия:

1. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Абрамович Г.В. Несколько изысканий из области русской метрологии XV-XVI вв. (коробья, копна, обжа) // Проблемы источниковедения. – М., 1963. – Т.2.

2. Антропонимика. – М., 1970.

3. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. – М., 1970.

4. Борисов И.В. Родовые гербы России. – М., 1997.

5. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.

6. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. – М., 1987

7. Гербы городов России. Альбом – справочник. – М., 1998.

8. Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1978.

9. Каменцева Е.И. Хронология. – М., 1967.

10. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. – М., 1973

11. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.

12. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 1984.

13. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000.

14. Попов А.И. Географические названия. – М., 1965.

15. Соболева Н.А. Русские печати. – М., 1991.

16. Спасский И.Г. Русская монетная система. – Л., 1970.

17. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

3. Ноутбук.

4. Экран.

5. Колонки.

6. Многофункциональное печатающее устройство.