

г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Гонтарева Т.Г.
29.08.2018 дата



УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 31.08.2018 г.
И.О.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматная школа»**

на 2018-2019 учебный год

Направление: общинтеллектуальное.

Возраст обучающихся – 1 класс

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 33

Составитель: Гусева Ирина Валериевна
учитель начальных классов
высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр.3
3	Описание места курса в учебном плане	стр.3
4	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
5	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности	стр.6
6	Тематическое планирование	стр.7
7	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.8
8	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.8

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2018 – 2019 учебный год, в соответствии с авторской программой развития познавательных способностей учащихся младших классов В.Барский «Шахматная школа».

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебные пособия для учащихся и учителя:

1. В. Барский. Шахматная школа для учителя. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ, Москва, 2016.
2. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Библиотека РШФ, 2016.
3. В. Барский. Шахматная школа. Рабочая тетрадь для младших школьников. Библиотека РШФ, 2016.

В 3 классе на изучение курса отводится в год – 34 ч (1 час в неделю)

1.2. Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Культурное значение шахмат – игры, история которой насчитывает более пятнадцати столетий, несколько ни уменьшилось в нашу компьютеризованную эпоху с её чрезвычайно быстрым ритмом жизни и мгновенной доступностью практически любой информации в режиме реального времени. Возможности шахмат для тренировки мышления и воспитания подрастающего поколения стали особенно цениться именно сейчас, когда часто возникает необходимость быстро принимать сложные, но в тоже время взвешенные, продуманные решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку,

распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

1.3. Основные цели и задачи. Цель и задачи

Цель: способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения, внимания;
- создание условий для развития логического мышления младшего школьника;
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

2.1. Личностные результаты

Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2.2. Метапредметные результаты

Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” — является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.2.1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2.2.2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

2.2.3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

Освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученики будут знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;
- названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король.
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

Ученики будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести записи партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1 – 2 хода.

2.4. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

3. Содержание программы

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Шахматная доска.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.
2	Шахматные фигуры.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	
3	Начальная расстановка фигур.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	
4	Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	
5	Цель шахматной партии.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	

4. Тематический план

№	Дата 1 а	Дата 1 б	Тема
----------	-----------------	-----------------	-------------

п/п	План	Факт	План	Факт	
1	07.09		06.09		Волшебный мир шахмат.
2	14.09		13.09		Шахматная нотация.
3	21.09		20.09		Ладья и слон.
4	28.09		27.09		Нападение и взятие.
5	05.10		04.10		Пешка.
6	12.10		11.10		Король.
7	19.10		18.10		Ферзь.
8	26.10		25.10		Конь.
9	09.11		08.11		Ценность фигур.
10	16.11		15.11		Особые ходы пешки.
11	23.11		22.11		Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.
12	30.11		29.11		Коррекционное занятие.
13	07.12		06.12		Защита от нападения.
14	14.12		13.12		Шах и защита от него.
15	21.12		20.12		Мат.
16	11.01		27.12		Простейшие матовые конструкции.
17	18.01		10.01		Пат. Ничья.
18	25.01		17.01		Повторение: задания на шах, мат, пат.
19	01.02		24.01		Коррекционное занятие или турнир по шахматам.
20	08.02		31.01		Особый ход – рокировка.
21	15.02		07.02		Двойной удар.
22	01.03		14.02		Мат королём и ферзём.
23	15.03		28.03		Мат ферзём и ладьёй.
24	22.03		07.03		Мат двумя ладьями.
25	05.04		14.03		Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.
26	12.04		21.03		Коррекционное занятие или турнир.
27	19.04		04.04		Правила поведения во время игры.
28	26.04		11.04		Шахматные часы.
29	03.05		18.04		Запись партии.
30	10.05		25.04		Вилка.
31	17.05		02.05		Сквозной удар.
32	22.05*		16.05		Повторение: итоговый тест.
33	24.05		23.05		Подведение итогов года.

5. Материально-техническое обеспечение

Шахматная доска (магнитная) + магнитные шахматные фигуры

Наборы шахмат + шахматные доски
Шахматные часы

6. Печатные пособия

В.Барский «Шахматная школа» Методическое пособие для учителя, Библиотека РШФ Москва 2016г.

В.Барский «Шахматная школа» Учебник для младших классов, Библиотека РШФ 2016г.

В.Барский «Шахматная школа» Рабочая тетрадь для младших классов, Библиотека РШФ «Правда Севера» 2016г.

Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Интерактивная доска

Электронные игры в шахматы