

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
10 класс, среднее общее образование,
базовый уровень,
на 2019 - 2020 учебный год**

Составитель: Зинченко Ольга Сергеевна,
учитель английского языка,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3 - 5
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	5 - 6
3	Содержание учебного предмета	7 - 10
4	Тематическое планирование	11 - 14
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы Апалькова В. Г. по английскому языку для 10 – 11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10- 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 10 класс. – М.: Просвещение.

6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 10 класс. – М.: Просвещение.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 105 часов (из расчёта – 3 часа в неделю).

Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: 1 час на тему «Strong ties/ Общение в семье, межличностные отношения с родственниками», 1 час на тему «Living & Spending/ Повседневная жизнь семьи, ее доход», 1 час на тему «Schooldays & Work/ Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми», 2 часа на тему «Earth Alert!/ Природа и экология», 1 час на тему «Holidays/ Путешествие по своей стране и за рубежом», 1 час на тему «Food & Health/ Здоровье и забота о нём», 1 час на тему «Let's have fun/ Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи», 1 час на тему «Technology/ Научно - технический прогресс».

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

1.6. Основные цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их

будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.7. Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, парные, фронтальные; классные и внеклассные.

1.8. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.9. Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемное изложение; исследовательский.

1.10. Формы и способы проверки знаний:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

1.11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося:

2.1. В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2.2 уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2.3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.4. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Посobie для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

3. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудова́я сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
1. Strong ties/ Общение в семье, межличностные отношения с родственниками	13	1		1
2. Living & Spending/ Повседневная жизнь семьи, ее доход	13	1		1

3. Schooldays & Work. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	13	1		1
4. Earth Alert!/ Природа и экология	14	1		1
5. Holidays/ Путешествие по своей стране и за рубежом	13	1		1
6. Food & Health/ Здоровье и забота о нём.	13	1		1
7. Let's have fun/ Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи	13	1		1
8. Technology/ Научно - технический прогресс	13	1		1
ИТОГО:	105	8		8

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 «Strong Ties/ Общение в семье, межличностные отношения с родственниками» (13 часов)			
1.	3.09		Развитие и совершенствование умений в чтении
2.	6.09		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
3.	6.09		Грамматика
4.	10.09		Грамматика
5.	12.09		Литература
6.	12.09		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
7.	17.09		Подростковая мода в Великобритании
8.	19.09		Карьера
9.	19.09		Дискриминация и защита прав
10.	24.09		Циклы переработки
11.	26.09		Готовимся к проверочной работе
12.	26.09		Проверочная работа
13.	1.10		Обобщение материала по теме
Раздел 2 «Living & Spending/ Повседневная жизнь семьи, ее доход» (13 часов)			
14.	3.10		Развитие и совершенствование умений в чтении
15.	3.10		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
16.	8.20		Грамматика
17.	10.10		Литература
18.	10.10		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
19.	15.10		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
20.	17.10		Спорт в Великобритании
21.	17.10		Слава
22.	22.10		Основы безопасности жизнедеятельности
23.	24.10		Чистый воздух дома
24.	24.10		Готовимся к проверочной работе
25.	5.11		Проверочная работа
26.	7.11		Обобщение материала по теме
Раздел 3 «Schooldays & Work/ Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми» (13 часов)			
27.	7.11		Развитие и совершенствование умений в чтении
28.	12.11		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
29.	14.11		Грамматика
30.	14.11		Грамматика

31.	19.11		Литература
32.	21.11		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
33.	21.11		Типы школ в США
34.	26.11		Типы школ в России
35.	28.11		Дискриминация и защита прав
36.	28.11		Исчезающие виды животных. Головастая морская черепаха
37.	3.12		Готовимся к проверочной работе
38.	5.12		Проверочная работа
39.	5.12		Обобщение материала по теме
Раздел 4 «Earth Alert!/ Природа и экология!» (14 часов)			
40.	10.12		Развитие и совершенствование умений в чтении
41.	12.12		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
42.	12.12		Грамматика
43.	17.12		Грамматика
44.	19.12		Литература
45.	19.12		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
46.	24.12		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
47.	26.12		Большой барьерный риф
48.	26.12		Путешествие
49.	14.01		Наука
50.	16.01		Джунгли
51.	16.01		Готовимся к проверочной работе
52.	21.01		Проверочная работа
53.	23.01		Обобщение материала по теме
Раздел 5 «Holidays/ Путешествие по своей стране и за рубежом» (13 часов)			
54.	23.01		Развитие и совершенствование умений в чтении
55.	28.01		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
56.	30.01		Грамматика
57.	30.01		Грамматика
58.	4.02		Литература
59.	6.02		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
60.	6.02		Река Темза
61.	11.02		Экология
62.	13.02		География
63.	13.02		Морской мусор
64.	18.02		Готовимся к проверочной работе
65.	20.02		Проверочная работа
66.	20.02		Обобщение материала по теме

Раздел 6 «Food & Health/ Здоровье и забота о нём» (13 часов)			
67.	25.02		Развитие и совершенствование умений в чтении
68.	27.02		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
69.	27.02		Грамматика
70.	3.03		Литература
71.	5.03		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
72.	5.03		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
73.	10.03		Праздник «Ночь Гая Фокса»
74.	12.03		Еда
75.	12.03		Наука
76.	17.03		Экология, сельское хозяйство
77.	19.03		Готовимся к проверочной работе
78.	19.03		Проверочная работа
79.	31.03		Обобщение материала по теме
Раздел 7 «Let's have fun/ Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи» (13 часов)			
80.	2.04		Развитие и совершенствование умений в чтении
81.	2.04		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
82.	7.04		Грамматика
83.	9.04		Литература
84.	9.04		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
85.	14.04		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
86.	16.04		Мадам Тюссо
87.	16.04		Искусство
88.	21.04		Музыка
89.	23.04		Бумага
90.	23.04		Готовимся к проверочной работе
91.	28.04		Проверочная работа
92.	30.04		Обобщение материала по теме
Раздел 8 «Technology/ Научно - технический прогресс» (13 часов)			
93.	30.04		Развитие и совершенствование умений в чтении
94.	5.05		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
95.	7.05		Грамматика
96.	7.05		Грамматика
97.	12.05		Литература
98.	14.05		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
99.	14.05		Развитие и совершенствование умений в письменной речи
100.	19.05		Лучшие британские изобретения
101.	21.05		Космос

102.	21.05		Наука
103.	26.05		Альтернативные виды энергии
104.	28.05		Готовимся к проверочной работе
105.	28.05		Проверочная работа

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10- 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 10 класс. – М.: Просвещение.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 10 класс. – М.: Просвещение.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Словари по английскому языку: двуязычные.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.

