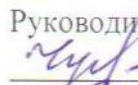
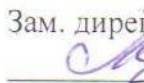


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
 Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
11 класс, среднее общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шахворостова Наталья Николаевна,
учитель биологии,
первая категория

2019 год

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	стр.5
3	Содержание	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.9
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.9

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана среднего общего образования на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.В.Пасечника с учетом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета "Биология".

1.2. Используемый УМК:

1. Биология. 5-11 классы программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2011.- 92с.

2. Общая биология. 10-11 класс: учеб.для общеобразоват учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. - 3-изд стереот. - М.: Дрофа, 2010. - 367, /1/с.ил.

1.3 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» на изучение на изучение курса биологии выделяет 70 часов, в том числе в X классе - 35 часов (1 час в неделю). В 11 классе 3 резервных часа распределены следующим образом: 1 час на изучение раздела «Вид»; 2 часа на раздел «Экосистемы»

1.4 Цели и задачи изучаемого предмета

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общеприродную культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности и возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.5 Задачи курса:

- **формирование у школьников** естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознание человека как части природы, эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в познавательную деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными

1.6 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.7 Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо представить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формируя задачу предельно четко и конкретно. Например, рассмотреть строение цветка, какие органы вы находите? Какие функции они выполняют? Каково их значение?
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8 Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.9 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10 Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником, демонстрация таблиц, схем, муляжей;
- Репродуктивный: работа в рабочей тетради по воспроизведению строения органоидов организмов, составление схем, кластеров, используя различные знаки и символы.
- Частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа, подготовка выступлений, сообщений.

1.11 Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- тесты;
- работа с биологическими понятиями.

1.12 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом - «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии на базовом уровне

ученик должен **знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
 - **строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;**
 - **сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение**
 - **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
 - **биологическую терминологию**
 - **уметь объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания
 - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Биология. 5-11 классы: программы для образоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.- сост. Г.М.Пальдяева. – М. : Дрофа, 2009. -92

Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 367.

В.В.Пасечник. Биология. Общая биолгия.10-11 класс.: Тематическое и поурочное планирование/В.В.Пасечник, Г.Г.Швецова/-М.Дрофа, 2010-151/9/с

3.Содержание учебного предмета

Раздел 4. Вид (20 часов)

Т е м а 4.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Значение работ Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Т е м а 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Раздел 5. Экосистемы (11 часов)

Т е м а 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы.

Тема 5.4. Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые

отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение (1 час)

Наименование раздела	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Вид	20	-	3	2
Экосистемы	11+3	-	-	6
Заключение	1	-	-	-
Итого:	35	-	3	8

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 Вид (20ч)			
1	09.09		История эволюционных идей.
2	10.09		История эволюционных идей.
3	16.09		История эволюционных идей.
4	23.09		История эволюционных идей.
5	30.09		Современное эволюционное учение Л.р. №1Описание особей вида по морфологическому критерию
6	07.10		Современное эволюционное учение Л.р. №2Выявление изменчивости у особей одного вида
7	14.10		Современное эволюционное учение
8	21.10		Современное эволюционное учение
9	11.11		Современное эволюционное учение Л.р. №3Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
10	18.11		Современное эволюционное учение
11	25.11		Современное эволюционное учение
12	02.12		Современное эволюционное учение
13	09.12		Современное эволюционное учение
14	16.12		Происхождение жизни на Земле П.р. №1Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
15	23.12		Происхождение жизни на Земле
16	13.01		Происхождение жизни на Земле
17	20.01		Происхождение человека. П.р.№2Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
18	27.01		Происхождение человека
19	03.02		Происхождение человека
20	10.02		Происхождение человека
Раздел 2. Экосистемы (11+3ч)			
21 (1)	17.02		Экологические факторы
22 (2)+	09.03		Экологические факторы
23 (3)	16.03		Экологические факторы
+24 (4)	30.03		Экологические факторы
25 (5)	02.04		Структура экосистем. П.р.№3Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей территории
26 (6)	06.04		Структура экосистем. П.р.№4Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
27 (7)	09.04		Структура экосистем. П.р. №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и
28 (8)	13.04		Структура экосистем
29 (9)	16.04		Биосфера - глобальная экосистема.
30	20.04		Биосфера - глобальная экосистема.
31+	23.04		Биосфера - глобальная экосистема.
32	27.04		Биосфера и человек. П.р. №6 Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях
33 (13)	30.04		Биосфера и человек. П .р. №7 Решение экологических задач
+34	18.05		Биосфера и человек. П.р.№8 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
Заключение (1)			
35	25.05		Заключение

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Биология. 5-11 классы программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2011.- 92с.
2. Общая биология. 10-11 класс: учеб.для общеобразоват учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. - 3-изд стереот. - М.: Дрофа, 2010. - 367, /1/с.ил.

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронные физминутки
2. Мультимедийные презентации

Печатные пособия:

Комплект таблиц по биологии

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Модель клетки животного, модели структур белка, модели ДНК, микропрепараты, микроскопы
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
4. Интерактивная доска и мультимедийный проектор
5. Ноутбук
6. Колонки

