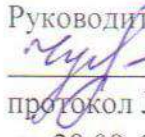


ПРИНЯТО

Руководитель ШМО  
 Чурилова С.В.  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора  
 Минаева Г.П.  
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа учебного предмета  
« Математика»  
5 класс, основное общее образование,  
на 2019/2020 учебный год**

Составитель: Тютикова Светлана Ульфатовна,  
учитель математики

2019 год

## Содержание:

1	Пояснительная записка	стр. 3-5
2	Планируемые результаты по учебному предмету	стр. 5-8
3	Содержание учебного предмета	стр. 9
4	Тематическое планирование	стр. 10-14
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр. 15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр. 15

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана основного общего образования на 2019/2020 учебный год, авторской программы Жохова В.И. по математике для 5-6 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета «Математика»

### **1.2 Используемый учебно-методический комплект:**

1. Математика: 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М.: Мнемозина, 2015.
2. Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. — М., 1990 и послед. издания.
3. Жохов В. И. Математика: контрольные работы: 5 кл. /В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Мнемозина, 2015.
4. Жохов В. И. Математические диктанты: 5 кл. /В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.
5. Жохов В. И. Математический тренажёр: 5 кл. /В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.
6. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс». — М.: Мнемозина, 2008.
7. Жохов В. И. Обучение математики в 5—6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я Виленкина — М., 2014.
8. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2010
10. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \ сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014

**1.3 Срок реализации программы – 1 год.**

### **1.4 Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» - 170 часов (из расчета 5 часов в неделю).

### **1.5 Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 5 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этой тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает

основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

### **1.6 Основные цели и задачи**

Целями изучения курса математики в 5—6-м классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

#### **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

**1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, подгрупповая работа, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, памятки, алгоритмы, работа в парах.

### **1.8 Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

### **1.9 Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

### **1.10 Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.**

**1.11 Методы и приемы обучения:** проблемный, метод проектов, исследования, частично-поисковый, поисковый, наглядно-иллюстративный, словесный, практический, репродуктивный.

### **1.12 Формы и способы проверки знаний:**

- проверочные работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- самостоятельные работы
- графические, словарные математические диктанты
- работа по индивидуальным карточкам

### **1.13 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

## **2. Планируемые результаты по учебному предмету**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

- Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирования коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл составленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативности мышления, инициативы, находчивы, активности при решении арифметических задач;
- Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирования учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- Развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- Понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Предметные результаты:**

- Умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и

письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- Владения базовым понятийным аппаратом; иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.) , формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- Умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- Умения пользоваться изученными математическими формулами;
- Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- Умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **Планируемые результаты**

### **Рациональные числа**

#### ***Ученик научится:***

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

#### ***Ученик получит возможность:***

1. Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

#### ***Ученик научится:***

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

#### ***Ученик получит возможность:***

1. Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2. Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

#### ***Ученик научится:***

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

#### ***Ученик получит возможность:***

1. Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
2. Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соразмерима с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия**

#### **Ученик научится:**

1. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. Распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. Строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.

#### **Ученик получит возможность:**

1. Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов<sup>4</sup>
2. Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

### **Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:**

1. В.И. Жохов Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2014.
2. В.И. Жохов. Математические диктанты. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
3. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Мнемозина, 2014.



### 3.Содержание учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Контрольные работы
Натуральные числа и шкалы	15	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	27	2
Площади и объемы	12	1
Обыкновенные дроби	23	2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	17	2
Повторение	16	1
ИТОГО:	170	14

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
			<b>Натуральные числа и шкалы (15 часов)</b>
1	2.09		Обозначение натуральных чисел
2	2.09		Обозначение натуральных чисел
3	3.09		Обозначение натуральных чисел
4	4.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник
5	6.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник
6	9.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник
7	9.09		Плоскость. Прямая. Луч
8	10.09		Плоскость. Прямая. Луч
9	11.09		Шкалы и координаты
10	13.09		Шкалы и координаты
11	16.09		Шкалы и координаты
12	16.09		Меньше или больше
13	17.09		Меньше или больше
14	18.09		Меньше или больше
15	20.09		<i>Контрольная работа №1. Натуральные числа и шкалы</i>
			<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)</b>
16	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства
17	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства
18	24.09		Сложение натуральных чисел и его свойства
19	25.09		Сложение натуральных чисел и его свойства
20	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства
21	30.09		Вычитание
22	30.09		Вычитание
23	01.10		Вычитание
24	02.10		Вычитание
25	04.10		<i>Контрольная работа №2. Сложение и вычитание натуральных чисел</i>
26	07.10		Числовые и буквенные выражения
27	07.10		Числовые и буквенные выражения
28	08.10		Числовые и буквенные выражения
29	09.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания
30	12.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания
31	14.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания
32	14.10		Уравнение

33	15.10		Уравнение
34	16.10		Уравнение
35	18.10		Уравнение
36	21.10		<i>Контрольная работа №3. Уравнение</i>
			<b>Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)</b>
37	21.10		Умножение натуральных чисел и его свойства
38	22.10		Умножение натуральных чисел и его свойства
39	23.10		Умножение натуральных чисел и его свойства
40	25.10		Умножение натуральных чисел и его свойства
41	05.11		Умножение натуральных чисел и его свойства
42	06.11		Деление
43	08.11		Деление
44	11.11		Деление
45	11.11		Деление
46	12.11		Деление
47	13.11		Деление
48	15.11		Деление
49	18.11		Деление с остатком
50	18.11		Деление с остатком
51	19.11		Деление с остатком
52	20.11		<i>Контрольная работа №4. Умножение и деление натуральных чисел.</i>
53	22.11		Упрощение выражений
54	25.11		Упрощение выражений
55	25.11		Упрощение выражений
56	26.11		Упрощение выражений
57	27.11		Упрощение выражений
58	29.11		Порядок выполнения действий
59	02.12		Порядок выполнения действий
60	02.12		Порядок выполнения действий
61	03.12		Степень числа
62	04.12		Степень числа.
63	06.12		<i>Контрольная работа №5. Умножение и деление натуральных чисел</i>
			<b>Площади и объемы (12 часов)</b>
64	09.12		Формулы
65	09.12		Формулы
66	10.12		Площадь. Формула площади прямоугольника
67	11.12		Площадь. Формула площади прямоугольника
68	13.12		Единицы измерения площадей
69	16.12		Единицы измерения площадей

70	16.12		Единицы измерения площадей
71	17.12		Прямоугольный параллелепипед
72	18.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда
73	20.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда
74	23.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда
75	23.12		<i>Контрольная работа № 6. Площади и объёмы.</i>
			<b>Обыкновенные дроби (23 часа)</b>
76	24.12		Окружность и круг
77	25.12		Окружность и круг
78	27.12		Доли. Обыкновенные дроби
79	13.01		Доли. Обыкновенные дроби
80	13.01		Доли. Обыкновенные дроби
81	14.01		Доли. Обыкновенные дроби
82	15.01		Сравнение дробей
83	17.01		Сравнение дробей
84	20.01		Сравнение дробей
85	20.01		Правильные и неправильные дроби
86	21.01		Правильные и неправильные дроби
87	22.01		<i>Контрольная работа №7. Обыкновенные дроби.</i>
88	24.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
89	27.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
90	27.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
91	28.01		Деление и дроби
92	29.01		Деление и дроби
93	31.01		Смешанные числа
94	03.02		Смешанные числа
95	03.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
96	04.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
97	05.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
98	07.02		<i>Контрольная работа №8. Сложение и вычитание обыкновенных дробей</i>
			<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (18 часов)</b>
99	10.02		Десятичная запись дробных чисел
100	10.02		Десятичная запись дробных чисел
101	11.02		Сравнение десятичных дробей
102	12.02		Сравнение десятичных дробей
103	14.02		Сравнение десятичных дробей
104	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
105	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей

106	18.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
107	19.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
108	21.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
109	25.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел
110	26.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел
111	28.02		<i>Контрольная работа №9. Сложение и вычитание десятичных дробей</i>
			<b>Умножение и деление десятичных дробей. (26 часов)</b>
112	02.03		Умножение десятичных дробей на натуральное число
113	02.03		Умножение десятичных дробей на натуральное число
114	03.03		Умножение десятичных дробей на натуральное число
115	04.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
116	06.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
117	10.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
118	11.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
119	13.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
120	16.03		<i>Контрольная работа №10. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа</i>
121	16.03		Умножение десятичных дробей
122	17.03		Умножение десятичных дробей
123	18.03		Умножение десятичных дробей
124	20.03		Умножение десятичных дробей
125	30.03		Умножение десятичных дробей
126	30.03		Деление на десятичную дробь
127	31.03		Деление на десятичную дробь
128	01.04		Деление на десятичную дробь
129	03.04		Деление на десятичную дробь
130	06.04		Деление на десятичную дробь
131	06.04		Деление на десятичную дробь
132	07.04		Деление на десятичную дробь
133	08.04		Среднее арифметическое
134	10.04		Среднее арифметическое
135	13.04		Среднее арифметическое
136	13.04		Среднее арифметическое
137	14.04		<i>Контрольная работа №11 Умножение и деление десятичных дробей</i>
			<b>Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)</b>
138	15.04		Микрокалькулятор
139	17.04		Микрокалькулятор
140	20.04		Проценты
141	20.04		Проценты

142	21.04		Проценты
143	22.04		Проценты
144	24.04		Проценты
145	27.04		<i>Контрольная работа №12 Проценты</i>
146	27.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник
147	28.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник
148	29.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник
149	06.05		Измерение углов. Транспортир
150	08.05		Измерение углов. Транспортир
151	12.05		Измерение углов. Транспортир
152	13.05		Круговые диаграммы
153	15.05		Круговые диаграммы
154	18.05		<i>Контрольная работа №13 Угол</i>
155	18.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
156	19.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
157-158	20.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
159-160	22.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
161-162	25.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
163-164	25.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
165-166	26.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.
167-168	27.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса. <i>Итоговая контрольная работа №14</i>
169-170	29.05		Итоговое повторение курса математики 5-го класса.

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### УМК:

1. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. сост. Т. А. Бурмирова. – М.: Просвещение, 2014
2. «Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015
3. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Мнемозина, 2014.
4. В.И. Жохов. Математические диктанты. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
5. В.И. Жохов. Математический тренажёр. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. - М.: Мнемозина, 2014.
6. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М., 1990 и послед. издания.
7. В.И. Жохов. Обучение математике в 5-6 классах. Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2014.
8. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» - М.: Мнемозина, 2008.

### Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;

2. Мультимедийные презентации;

**Печатные пособия:**

Информационно-справочные таблицы.

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Персональный компьютер (ПК) учителя.
5. Мультимедийный проектор
6. Экран.
7. Колонки.
8. Многофункциональное печатающее устройство.