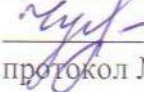


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»  
6 класс, основное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шахворостова Наталья Николаевна,  
учитель биологии,  
первая категория

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 5
3	Содержание учебного предмета	стр. 8
4	Тематическое планирование	стр. 9
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр. 11
6	Материально-техническое обеспечение реализации	стр. 11

программы

## 1. Пояснительная записка

- 1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражают пути реализации содержания предмета.
- 1.2. Используемый учебно-методический комплект:
1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.
  2. Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. -207, /1/ с.
  3. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 93, /3/ с.
  4. Электронное приложение для 6 класса к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 207, /1/ с. ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))
- 1.3. Срок реализации программы - 1 год.
- 1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» - 35 часов (из расчета - 1 час в неделю).
- 1.5. Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: 1 час на раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений, 1 час на раздел 4. Природные сообщества.
- 1.6. Общая характеристика учебного предмета: изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся узнают, особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов - **растений**, их практическую значимость; **научатся** применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

### 1.1. Основные цели и задачи:

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции

#### **Задачи:**

Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

Систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;

Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

1.2. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

### 1.3. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо представить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формируя задачу предельно четко и конкретно. Например, рассмотреть строение цветка, какие органы вы находите? Какие функции они выполняют? Каково их значение?
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.4. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

1.5. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.6. Методы и приемы обучения:

- *Объяснительно-иллюстративный*, рассказ, объяснительная беседа, работа с учебником, демонстрация таблиц, схем, муляжей;
- *Репродуктивный*: работа в рабочей тетради по воспроизведению строения органоидов организмов, составление схем, кластеров, используя различные знаки и символы.
- *Частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа, подготовка выступлений, сообщений.

1.7. Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- лабораторные работы;
- тесты;

1.8. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся: нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом - «Положение о нормах и критериях оценивания

учащихся МБОУ «Гимназия №6» и других авторов.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Раздел 1.

#### Строение и многообразие покрытосеменных растений.

##### 2.1. Предметные результаты:

###### Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

###### Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

##### 2.2. Метапредметные результаты:

###### Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### Раздел 2. Жизнь растений. 2.3. Предметные результаты:

###### Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

###### Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

##### 2.4. Метапредметные результаты:

###### Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### Раздел 3. Классификация растений. 2.5. Предметные результаты:

###### Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

**Учащиеся должны уметь:**

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

**2.6. Метапредметные результаты:**

**Учащиеся должны уметь:**

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятие;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества. 2.7. Предметные результаты: Учащиеся должны знать:**

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**2.8. Метапредметные результаты:**

**Учащиеся должны уметь:**

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и

**2.9. Личностные результаты:**

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;

- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **2.10. Планируемые результаты**

### **2.10.1. Личностные УУД**

1. Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
3. Осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих.
4. Умение применять полученные знания в практической деятельности.
5. Умение эстетически воспринимать объекты природы.
6. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.
7. Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

### **2.10.2. Регулятивные УУД**

1. Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
2. Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.
3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **2.10.3. Познавательные УУД**

1. Умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
2. Умения составлять тезисы, различные виды планов (простые и сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определение понятий.
3. Умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
4. Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
5. Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
6. Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
7. Умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **2.10.4. Коммуникативные УУД**

1. Умения слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
2. Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
3. Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **2.11. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 207, /1/ с.
2. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 93, /3/ с.

Раздел учебного курса	Количество Часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторн ые работы	Практические работы
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14+1	-	13	
Раздел 2. Жизнь растений	10	-	3	-
Раздел 3. Классификация растений	6			
Раздел 4. Природные сообщества	3+1			
	<b>35</b>	-	<b>16</b>	-



№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч+1ч)</b>			
1(1)	04.09		Строение семян двудольных растений. <b>Л.р.</b> Изучение строения семян двудольных растений
2(2)	11.09		Строение семян однодольных растений. <b>Л.р.</b> Изучение строения семян однодольных растений
3(3)	18.09		Виды корней. Типы корневых систем. <b>Л.р.</b> Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы
4(4)	25.09		Строение корней. <b>Л.р.</b> Корневой чехлик и корневые волоски
5(5)	02.10		Условия произрастания и видоизменения корней
6(6)	09.10		Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. <b>Л.р.</b> Строение почек. Расположение почек на стебле
7(7)	16.10		Внешнее строение листа. <b>Л.р.</b> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение
8(8)	23.10		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <b>Л.р.</b> Строение кожицы листа
9(9)	06.11		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <b>Л.р.</b> Клеточное строение листа
10(10)	13.11		Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Л.р.</b> Внутреннее строение ветки дерева
11(11)	20.11		Видоизменение побегов. <b>Л.р.</b> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)
12(12)	27.11		Цветок и его строение. <b>Л.р.</b> Изучение строения цветка.
13 (13)	04.12		Соцветия. <b>Л.р.</b> Ознакомление с различными видами соцветий
14(14)	11.12		Плоды и их классификация. <b>Л.р.</b> Ознакомление с сухими и сочными плодами
15 (15)	18.12		Распространение плодов и семян
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)</b>			
1(16)	25.12		Минеральное питание растений
2(17)	15.01		Фотосинтез
3(18)	22.01		Дыхание растений
4(19)	29.01		Испарение воды растениями. Листопад

5(20)	05.02		Передвижение воды и питательных веществ в растении. <b>Л.р.</b> Передвижение веществ по побегу растения
6(21)	12.02		Прорастание семян. <b>Л.р.</b> Определение всхожести семян растений и их посев
7(22)	19.02		Способы размножения растений
8(23)	26.02		Размножение споровых растений
9(24)	04.03		Размножение семенных растений
10(25)	11.03		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <b>Л.р.</b> Вегетативное размножение комнатных растений
<b>Раздел 3. Классификация растений (6ч)</b>			
1(26)	18.03		Систематика растений.
2 (27)	01.04		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные
3 (28)	08.04		Семейства Пасленовые и Бобовые
4 (29)	15.04		Семейство Сложноцветные
5 (30)	22.04		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные
6(31)	29.04		Важнейшие сельскохозяйственные растения
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3ч+1ч)</b>			
1(32)	06.05		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе
2 (33)	13.05		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе
3 (34)	20.05		Развитие и смена растительных сообществ. <b>Экскурсия.</b> Природное сообщество и человек.
4(35)	27.05		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир

## 5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.
  2. Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. -207, /1/ с.
  3. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 93, /3/ с.
  - 4 . Электронное приложение для 6 класса к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 207, /1/ с. ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))
- Срок реализации программы - 1 год.

### Экранно-звуковые пособия:

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.

### Печатные пособия:

Комплект таблиц по биологии.

### 1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Гербарии, микропрепараты, микроскопы, лупы.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Интерактивная доска и мультимедийный проектор.
5. Ноутбук.
6. Колонки.