

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
6 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Вихрова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3 - 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5 - 7
3	Содержание учебного предмета	7 - 10
4	Тематическое планирование	11 - 15
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	16
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	16

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016
2. Русский язык. 6 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.:Просвещение, 2016.
3. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения / Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. 6 класс. Методические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы / Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2017.
7. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс./ И.А.Каськов; М.: Просвещение, 2017
8. Поурочные разработки. 6 класс./ М.А.Бондаренко; М.: Просвещение, 2016

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 210 часов (из расчёта – 6 часов в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

1.6. Основные цели и задачи

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского

гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения:

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2. Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.3. Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование

их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:

1. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения / Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 6 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы / Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2017.

3.Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Фразеология. Культура речи

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическим словарём.

III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Ш. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. **Не** с существительными. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**. Правописание гласных в суффиксах **-ек** и **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. **Не** с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**); различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров*

десять). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. **Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **-ова- (-ева-)** и **-ыва- (-ива-)**. Морфологический разбор глагола.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

Раздел учебного предмета	Количе ство часов	Из них	
		Контроль ные работы	Развитие речи
Язык. Речь. Общение	3	-	-
Повторение изученного в 5 классе	11	1	2
Текст	6	-	2
Лексика. Культура речи	14	-	4
Фразеология. Культура речи	6	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	31	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24	1	3
Имя прилагательное	28	1	6
Имя числительное	20	1	2
Местоимение	27	1	3
Глагол	28	1	5
Повторение и систематизация изученного	12	1	2
Итого:	210	11	34

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Язык. Речь. Общение (3)			
1	2.09		Русский язык — один из развитых языков мира
2	3.09		Язык, речь, общение
3	4.09		Ситуация общения
Повторение изученного в 5 классе (10+1)			
4	4.09		Фонетика. Орфоэпия
5	5.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках
6	6.09		Орфограммы в корнях слов
7	9.09		Части речи
8	10.09		Орфограммы в окончаниях слов
9	11.09		<i>Р. р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</i>
10	11.09		Словосочетание. Простое предложение
11	12.09		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений
12	13.09		Прямая речь. Диалог
13	16.09		Виды диалога
14	17.09		Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа
Текст (4+2)			
15	18.09		Текст. Тема и основная мысль текста.
16	18.09		<i>Р. р. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу</i>
17	19.09		Ключевые слова
18	20.09		<i>Р. р. Сочинение-рассказ</i>
19	23.09		Текст и стили речи
20	24.09		Официально-деловой стиль речи
Лексика. Культура речи (10+4)			
21	25.09		Слово и его лексическое значение
22	25.09		Слово и его лексическое значение
23	26.09		<i>Р. р. Собираение материалов к сочинению.</i>
24	27.09		<i>Р. р. Собираение материалов к сочинению.</i>
25	30.09		<i>Р. р. Собираение материалов к сочинению</i>
26	01.10		Общеупотребительные слова
27	02.10		Профессиональные слова
28	02.10		Диалектные слова
29	03.10		<i>Р. р. Сжатое изложение</i>
30	04.10		Исконно русские и заимствованные слова
31	07.10		Исконно русские и заимствованные слова
32	08.10		Новые слова
33	09.10		Устаревшие слова
34	09.10		Словари
Фразеология. Культура речи (5+1)			
35	10.10		Фразеологизмы
36	11.10		Источники фразеологизмов

37	14.10		<i>Р. р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма</i>
38	15.10		Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»
39	16.10		Контрольный диктант
40	16.10		Морфемика и словообразование
Словообразование. Орфография. Культура речи. (26+4)			
41	17.10		Анализ контрольного диктанта
42	18.10		Морфемика и словообразование
43	21.10		<i>Р.р. Описание помещения</i>
44	21.10		Основные способы образования слов в русском языке
45	22.10		Основные способы образования слов в русском языке
46	23.10		<i>Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сочинение — описание помещения</i>
47	23.10		<i>Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сочинение — описание помещения</i>
48	24.10		Основные способы образования слов в русском языке
49	25.10		Этимология слов
50	05.11		Буквы а и о в корне -кас- -кос-
51	06.11		Буквы а и о в корне -кас- -кос-
52	06.11		Буквы а и о в корне -гар- -гор
53	07.11		Буквы а и о в корне -гар- -гор
54	08.11		Буквы а и о в корне -зар- -зор-
55	11.11		Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала
56	12.11		Буквы ы и и после приставок
57	13.11		Буквы ы и и после приставок
58	13.11		Гласные в приставках пре- и при-
59	14.11		Гласные в приставках пре- и при-
60	15.11		Гласные в приставках пре- и при-
61	18.11		Гласные в приставках пре- и при-
62	19.11		Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»
63	20.11		Соединительные о и е в сложных словах
64	20.11		Анализ контрольного диктанта
65	21.11		Сложносокращённые слова
66	22.11		Род сложносокращённых слов
67	25.11		<i>Р. р. Сочинение-описание по картине (упр. 225)</i>
68	26.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова
69	27.11		Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
70	27.11		Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное (20 + 3)			
71	28.11		Повторение изученного в 5 классе
72	29.11		Повторение изученного в 5 классе
73	02.12		<i>Р. Р. Письмо другу (упр. 244)</i>
74	03.12		Разносклоняемые имена существительные
75	04.12		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя
76	04.12		<i>Р.р. Устное публичное выступление о происхождении имён (упр. 263)</i>

77	05.12		Несклоняемые имена существительные
78	06.12		Несклоняемые имена существительные
79	09.12		Род несклоняемых имён существительных
80	10.12		Род несклоняемых имён существительных
81	11.12		Имена существительные общего рода
82	11.12		Морфологический разбор имени существительного
83	12.12		<i>Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 284)</i>
84	13.12		Не с существительными
85	16.12		Не с существительными
86	17.12		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)
87	18.12		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)
88	18.12		Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик
89	19.12		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
90	20.12		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
91	23.12		Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»
92	23.12		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
93	24.12		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное (22+6)			
94	25.12		Повторение изученного в 5 классе
95	25.12		Повторение изученного в 5 классе
96	26.12		<i>Р. р. Описание природы в художественных произведениях</i>
97	27.12		Степени сравнения имён прилагательных
98	13.01		Сравнительная степень имён прилагательных
99	14.01		Превосходная степень имён прилагательных
100	15.01		<i>Р. р. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям</i>
101	15.01		<i>Р. р. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям (упр. 329, 342)</i>
102	16.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
103	17.01		Относительные прилагательные
104	20.01		Притяжательные прилагательные
105	21.01		Морфологический разбор имени прилагательного
106	22.01		<i>Р. р. Выборочное изложение (упр. 347)</i>
107	22.01		Не с прилагательными
108	23.01		Не с прилагательными
109	24.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
110	27.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
111	28.01		<i>Р. р. Сочинение — описание картины (упр. 225)</i>
112	29.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
113	29.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
114	30.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
115	31.01		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск
116	03.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
117	04.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
118	05.02		Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»
119	05.02		<i>Р. р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов</i>

120	06.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
121	07.02		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»
Имя числительное (18 + 2)			
122	10.02		Имя числительное как часть речи
123	11.02		Имя числительное как часть речи
124	12.02		Простые и составные числительные
125	12.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных
126	13.02		<i>Р. р. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов</i>
127	14.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных
128	17.02		Порядковые числительные
129	18.02		Порядковые числительные
130	19.02		Разряды количественных числительных
131	19.02		Числительные, обозначающие целые числа
132	20.02		Числительные, обозначающие целые числа
133	21.02		Числительные, обозначающие целые числа
134	24.02		Дробные числительные
135	25.02		Собирательные числительные
136	26.02		Собирательные числительные
137	26.02		Морфологический разбор имени числительного
138	27.02		Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»
139	28.02		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
140	02.03		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»
141	03.03		<i>Р. р. Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 432)</i>
Местоимение (22+3)			
142	04.03		Местоимение как часть речи
143	04.03		Разряды местоимений. Личные местоимения
144	05.03		Личные местоимения
145	06.03		Возвратное местоимение себя
146	09.03		<i>Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (упр. 448)</i>
147	10.03		Вопросительные и относительные местоимения
148	11.03		Вопросительные и относительные местоимения
149	11.03		Вопросительные и относительные местоимения
150	12.03		Неопределённые местоимения
151	13.03		Неопределённые местоимения
152	16.03		Отрицательные местоимения
153	17.03		Отрицательные местоимения
154	18.03		Отрицательные местоимения
155	18.03		Притяжательные местоимения
156	19.03		Притяжательные местоимения
157	20.03		<i>Р. р. Рассуждение</i>
158	30.03		Указательные местоимения
159	31.03		Определительные местоимения
160	01.04		Определительные местоимения
161	01.04		Местоимения и другие части речи
162	02.04		Морфологический разбор местоимения
163	03.04		<i>Р. р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители» (упр. 499)</i>
164	06.04		Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»

165	07.04		Контрольный диктант по теме «Местоимение»
166	08.04		Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение»
Глагол (22+5)			
167	08.04		Повторение изученного в 5 классе
168	09.04		Повторение изученного в 5 классе
169	10.04		<i>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 517)</i>
170	13.04		Разноспрягаемые глаголы
171	14.04		Глаголы переходные и непереходные
172	15.04		Глаголы переходные и непереходные
173	15.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
174	16.04		Условное наклонение
175	17.04		Условное наклонение
176	20.04		Повелительное наклонение
177	21.04		<i>Р. Р. Изложение (упр. 542)</i>
178	22.03		<i>Р. Р. Изложение (упр. 542)</i>
179	22.03		Повелительное наклонение
180	23.04		Повелительное наклонение
181	24.04		<i>Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)</i>
182	27.04		Употребление наклонений
183	28.04		Употребление наклонений
184	29.04		Безличные глаголы
185	29.04		Безличные глаголы
186	30.04		Морфологический разбор глагола
187	04.05		<i>Р. Р. Рассказ на основе услышанного</i>
188	05.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов
189	06.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов
190	06.05		Обобщение и повторение по теме «Глагол»
191	07.05		Обобщение и повторение по теме «Глагол»
192	08.05		Контрольный диктант и его анализ по теме «Глагол»
193	11.05		Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (15+2)			
194	12.05		Разделы науки о языке
195	13.05		Орфография
196	13.05		Орфография
197	14.05		Пунктуация
198	15.05		Лексика и фразеология
199	18.05		Словообразование
200	19.05		Морфология
201	20.05		<i>Р. р. Сочинение на тему по выбору (упр. 610)</i>
202	20.05		<i>Р. р. Сочинение на тему по выбору (упр. 610)</i>
203	21.05		Синтаксис
204	22.05		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах
205	25.05		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах
206	26.05		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах
207	27.05		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах
208	27.05		Итоговый контрольный диктант
209	28.05		Работа над ошибками
210	29.05		Работа над ошибками

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016
2. Русский язык. 6 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения / Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. 6 класс. Методические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы / Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2017.
7. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс./ И.А.Каськов; М.: Просвещение, 2017
8. Поурочные разработки. 6 класс./ М.А.Бондаренко; М.: Просвещение, 2016

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Комплект наглядных пособий для словарно - логических упражнений по русскому языку.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.