

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Шевченко* Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык (английский язык)»  
7 класс, основное общее образование,  
на 2019 - 2020 учебный год**

Составитель: Зинченко Ольга Сергеевна,  
учитель английского языка,  
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3 - 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6 - 10
3	Содержание учебного предмета	11 - 16
4	Тематическое планирование	17 - 19
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	20
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	20

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой по английскому языку для 5 - 9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия № 3" и отражает пути реализации содержания предмета.

### 1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Аудиоприложение к учебнику.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Аудиоприложение к учебнику.

### 1.3. Срок реализации программы – 1 год.

### 1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

### 1.5. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### 1.6. Основные цели и задачи

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

**1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

**1.9. Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, парные, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.10. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

**1.11. Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемное изложение; исследовательский.

**1.12. Формы и способы проверки знаний:**

- словарные диктанты;
- контрольные работы.

**1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора .

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 2.1. Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### 2.2. Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

### 2.3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудированию**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слухи выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;



- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать

выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

#### **2.4. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Дрофа, 2017.

### 3. Содержание учебного предмета

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

#### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

##### ***Говорение***

###### Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

###### Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

##### ***Аудирование***

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

##### ***Чтение***

###### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

###### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении

которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

### ***Письменная речь***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### ***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come-go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Морфология**

##### ***Имя существительное:***

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse-mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

##### ***Местоимение:***

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I- me, he-him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this- these; that-those);

- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

*Имя прилагательное:*

- положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

- количественные числительные.

*Наречие:*

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/ there are; there was/ there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом -house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин -dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5 - 6 классах обучающиеся осваивают: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

#### ***в области аудирования***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### ***в области говорения***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- в области чтения**
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление;
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;

- развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
1. Знакомство	4			
2. Мир вокруг нас	4			
3. Семья	4			
4. Города и страны	4			
5. Время, часы, минуты	4			
6. Цвет вокруг нас	4			
7. Празднование дня рождения	4			
8. Человек и его дом	3			
9. Повторение	1			
10. My name is John/ Меня зовут Джон	4			
11. Meet My Family/ Познакомьтесь с моей семьей	5			
12. My Day/ Мой день	5			
13. At Home/ Дома	4			
14. I Go to School/ Я хожу в школу	5			
15. I Love Food/ Я люблю еду	4			
16. At the Weekend/ В выходной	5			

17. Holidays and Travelling/ Каникулы и путешествие	4			
18. Повторение	2			
ИТОГО:	70			



#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Раздел 1 (учебник 5 класса) «Знакомство» (4 часа)</b>			
1.	6.09		Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании
2.	7.09		Приветствие, знакомство, прощание
3.	13.09		Приветствие, знакомство, прощание
4.	14.09		Приветствие, знакомство, прощание
<b>Раздел 2 «Мир вокруг нас» (4 часа)</b>			
5.	20.09		Введение незнакомых людей в круг общения.
6.	21.09		Выражение благодарности
7.	27.09		Что мы видим вокруг
8.	28.09		Описание качественных характеристик людей и предметов
<b>Раздел 3 «Семья» (4 часа)</b>			
9.	4.10		Описание собственных ощущений и характеристик
10.	5.10		Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т.д.)
11.	11.10		Животные на ферме
12.	12.10		Характеристика людей, в том числе членов семьи
<b>Раздел 4 «Города и страны» (4 часа)</b>			
13.	18.10		Место жительства и место нахождения человека
14.	19.10		Города Европы
15.	25.10		Страны и континенты
16.	26.10		Выражение предпочтений
<b>Раздел 5 «Время, часы, минуты» (4 часа)</b>			
17.	8.11		Местоположение предметов, людей и животных
18.	9.11		Ведение счета
19.	15.11		Ведение счета
20.	16.11		Обозначение и выражение времени
<b>Раздел 6 «Цвет вокруг нас» (4 часа)</b>			
21.	22.11		Выражение категории обладания
22.	23.11		Приветствие в разное время суток
23.	29.11		Основные цвета. Качественные характеристики предметов
24.	30.11		Возраст человека. Номера телефонов
<b>Раздел 7 «Празднование дня рождения» (4 часа)</b>			
25.	6.12		Описание внешности. Семейный праздник
26.	7.12		Контрастирующие характеристики людей и предметов

27	13.12		Выражение категории отсутствия обладания
28	14.12		Дни недели и ежедневные занятия людей
<b>Раздел 8 «Человек и его дом» (3 часа)</b>			
29	20.12		Домашние питомцы. Описание жилища
30	21.12		Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей
31	27.12		Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека
<b>Повторение (1 час)</b>			
32	28.12		Повторение
<b>Раздел 9 (учебник 6 класса) «My name is John/ Меня зовут Джон» (4 часа)</b>			
33	17.01		Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности
34	18.01		Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона
35	24.01		Друзья Джона. Джон и его отец
36	25.01		Преференции Джона
<b>Раздел 10 «Meet My Family/ Познакомьтесь с моей семьей» (5 часов)</b>			
37	31.01		Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево
38	1.02		Генеалогическое дерево британской королевской семьи
39	7.02		Занятия спортом в жизни семьи
40	8.02		Жилища британцев
41	14.02		Повседневные занятия семьи
<b>Раздел 11 «My Day/ Мой день» (5 часов)</b>			
42	15.02		Типичные занятия в воскресный день. Семья на отдыхе
43	21.02		Привычки людей
44	26.02		Повседневные занятия в различные дни недели
45	28.02		Типичное утро школьника
46	29.02		Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена
<b>Раздел 12 «At Home/ Дома» (4 часа)</b>			
47	3.03		Повседневные домашние дела
48	6.03		Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты
49	13.03		Строения на улице
50	14.03		Мебель
<b>Раздел 13 «I Go to School/ Я хожу в школу» (5 часов)</b>			
51	20.03		Описание классной комнаты
52	21.03		Школьный день. Сборы в школу
53	3.04		Правила поведения в школе
54	4.04		На уроке
55	10.04		Новая школа
<b>Раздел 14 «I Love Food/ Я люблю еду» (4 часа)</b>			
56	11.04		Напитки и еда. Трапезы

57	17.04		Завтрак дома
58	18.04		Традиции питания в Англии и России
59	24.04		В кафе. В школьной столовой. На кухне
<b>Раздел 15 «At the Weekend/ В выходной» (5 часов)</b>			
60	25.04		Поход в магазин
61	6.05		Путешествия по городам и странам
62	8.05		Погода
63	13.05		Прошлые выходные
64	15.05		Выходные дни в семье Баркер
<b>Раздел 16 «Holidays and Travelling/ Каникулы и путешествие» (4 часа)</b>			
65	16.05		Путешествие в Шотландию. Первый день каникул
66	18.05		Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска
67	22.05		Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей
68	23.05		Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву
<b>Повторение (2 часа)</b>			
69	29.05		Повторение
70	30.05		Повторение

## **5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

### **УМК:**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс. Аудиоприложение к учебнику.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс. Аудиоприложение к учебнику.

### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

### **Печатные пособия:**

1. Словари по английскому языку: двуязычные.

## **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.

