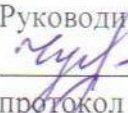


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель.ШМО

 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято ШМО

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
9 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шахворостова Наталья Николаевна,
учитель биологии,
первая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	стр. 5
3	Содержание учебного предмета	стр. 7
4	Тематическое планирование	стр. 8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр. 11
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр. 11

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.В. Пасечника по биологии для 5-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 9-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2008. - 303, /1/ с. : ил.

2. Биология. 5-11 классы : программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника (авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М. Дрофа, 2009

3. Тематическое планирование к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс»/В.В.Пасечник, Г.Г.Швецова.-3-е изд. Стереотип.-М.:Дрофа.2014-111/1/с

1.3. Срок реализации программы - 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» в 9 классе - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета:

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

1.6. Основные цели и задачи:

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; о роли биологической науки и практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов. Работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации учебного процесса: Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*, рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;

- практические работы;

- лабораторные работы;

- тесты;

- работа с биологическими понятиями.

1.13. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом - «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося:

2.1. Учащиеся в процессе изучения данного предмета

должны: **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов**, живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов**, обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

2.2. уметь

- **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

2.3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.4. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.

Дрофа, 2008. - 303, /1/ с. : ил.

2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.-92.

3.Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Раздел 1. Уровни организации живой природы (54 часа)

Т е м а 1.1.

Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2.

Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка—структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3.

Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа

Выявление изменчивости организмов.

Т е м а 1.4.

Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука.

Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа

Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5.

Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия в биогеоценоз

Тема 1.6.

Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей аппликаций «Биосфера и человек».

Раздел 2. Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (7 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Лабораторная работа

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Раздел учебного курса	всего	Из них		
		Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	2	-	-	-
Раздел 1 Уровни организации живой природы	54	1	3	-
Молекулярный уровень	10	-	-	-
Клеточный уровень	15	-	1(в уроке)	-
Организменный уровень	14	-	1(в уроке)	-
Популяционно-видовой уровень	3	-	1 (в уроке)	-
Экосистемный уровень	8	1	-	-
Биосферный уровень	4	-	-	-
Раздел 2 Эволюция	7	1	-	-
Раздел 3 Возникновение и развитие жизни	7	1	1 (в уроке)	-
Итого:	70	3	4	-

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Введение (2ч)			
1.(1)	04.09		Биология как наука и методы ее исследования. Значение биологической науки в деятельности человека
2.(2)	06.09		Современные научные представления о сущности жизни
Раздел 1. Уровни организации живой природы (54ч)			
			Тема1.1 Молекулярный уровень(10ч)
1.1.1.(3)	11.09		Качественный скачок от неживой к живой природе.
1.1.2.(4)	13.09.		Многомолекулярные комплексные системы
1.1.3.(5)	18.09		Многомолекулярные комплексные системы
1.1 4(6)	20.09		Многомолекулярные комплексные системы (белки)
1 1 5.(7)	25.09		Многомолекулярные комплексные соединения (белки)
1.1.6.(8)	27.09		Многомолекулярные комплексные соединения (нуклеиновые кислоты)
1.1.7.(9)	02.10		Многомолекулярные комплексные соединения (нуклеиновые кислоты)
1.1.8.(10)	04.10		Многомолекулярные комплексные системы (полисахариды)
1.1.9.(11)	09.10		Катализаторы
1.1.10.(12)	11.10		Вирусы
			Тема1.2 Клеточный уровень(15ч)
1.2.1.(13)	16.10		Основные положения клеточной теории
1.2.2(14)	18.10		Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Л.р. Рассматривание клеток растений. животных под микроскопом
1.2.3.(15)	23.10		Прокариоты, эукариоты
1.2.4(16)	25.10		Автотрофы, гетеротрофы.
1.2.5 (17)	06.11		Химический состав клетки и его постоянство.
1.2.6(18)	08.11		Строение клетки
1.2.7(19)	13.11		Функции органоидов
1.2.8.(20)	15.11		Функции органоидов
1.2.9(21)	20.11		Функции органоидов
1.2.10.(22)	22.11		Функции органоидов
1.2.11.(23)	27.11		Обмен веществ и превращение энергии -

			основа жизнедеятельности клетки
1.2.12.(24)	29.11		Энергетические возможности клетки
1.2.13.(25)	04.12		Аэробное и анаэробное дыхание
1.2.14.(26)	06.12		Рост, развитие и жизненный цикл клеток
1.2.15.(27)	11.12		Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз)
			Тема1.3 Организменный уровень (14ч)
1.3.1. (28)	13.12		Бесполое и половое размножение организмов
1.3.2. (29)	18.12		Половые клетки. Оплодотворение
1.3.3. (30)	20.12		Индивидуальное развитие организмов
1.3.4. (31)	25.12		Основные закономерности передачи наследственной информации
1.3.5. (32)	27.12		Основные закономерности передачи наследственной информации
1.3.6. (33)	15.01		Основные закономерности передачи наследственной информации
1.3.7. (34)	17.01		Основные закономерности передачи наследственной информации
1.3.8. (35)	22.01		Основные закономерности передачи наследственной информации
1.3.9. (36)	24.01		Основные закономерности передачи наследственной информации
1.3.10.(37)	29.01		Генетическая непрерывность жизни
1.3.11.(38)	31.01		Закономерности изменчивости. Л.р. Выявление изменчивости организмов
1.3.12.(39)	05.02		Закономерности изменчивости
1.3.13.(40)	07.02		Закономерности изменчивости
1.3.14.(41)	12.02		Закономерности изменчивости
			Тема1.4 Популяционно-видовой уровень(3ч)
1.4.1. (42)	14.02		Вид, его критерии. Структура вида. Л.р. Изучение морфологического критерия вида
1.4.2. (43)	19.02		Популяция - форма существования вида
1.4.3. (44)	21.02		Экология как наука. Экологические факторы
			Тема1.5. Экосистемный уровень(8ч)
1.5.1. (45)	26.02		Биоценоз и экосистема
1.5.2. (46)	28.02		Биогеоценоз
1.5.3. (47)	04.03		Взаимосвязи популяций в биогеоценозе
1.5.4. (48)	06.03		Цепи питания
1.5.5. (49)	11.03		Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе
1.5.6. (50)	13.03		Искусственные биогеоценозы
1.5.7. (51)	18.03		Экологическая сукцессия
1.5.8. (52)	20.03		Экскурсия в биогеоценоз
			Тема1.6 Биосферный уровень(4ч)
1.6.1. (53)	01.04		Биосфера и ее структура, свойства,
1.6.2. (54)	03.04		Биосфера и ее структура, свойства, закономерности
1.6.3. (55)	08.04		Круговорот веществ и энергии в биосфере
1.6.4. (56)	09.04		Экологические кризисы

Раздел 2. Эволюция (7ч)

2.1. (57)	10.04		Основные положения теории эволюции
2.2. (58)	15.04		Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
2.3. (59) +	17.04		Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
2.4. (60)	22.04		Приспособленность и ее относительность
2.5.(61) +	24.04		Искусственный отбор. Селекция
2.6. (62)	29.04		Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция
2.7. (63) +	06.05		Экскурсия. Причины многообразия видов в природе

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (7ч)

3.1. (64)	08.05		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни
3.2. (65) +	13.05		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни
3.3. (66)	15.05		Краткая история развития органического мира
3.4. (67) +	20.05		Краткая история развития органического мира
3.5. (68)	22.05		Краткая история развития органического мира
3.6. (69)	27.05		Доказательства эволюции. Л.р.Изучение палеонтологических доказательств эволюции
3.7. (70)	29.05		Экскурсия в краеведческий музей

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 9-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2008. - 303, /1/ с. : ил.

2. Биология. 5-11 классы : программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пальдяева. –М.Дрофа, 2009

3. Экранно-звуковые пособия:

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

Комплект таблиц по биологии.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Сборная модель клетки, модель молекулы ДНК, модели структур белка, микропрепараты, микроскопы.
4. Интерактивная доска и мультимедийный проектор.
5. Ноутбук.
6. Колонки.