

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.
29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08 2019г.
№ 94/1



**Рабочая программа учебного курса
«Личность в истории России»
10класс, среднее общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории, высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	4-5
3	Содержание учебного предмета	6-7
4	Тематическое планирование	8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	9
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	9

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева) 10-11 классы «Личность и история России» с учетом целей и задач средней образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1.Элективные курсы История России 10-11 классы История России в лицах. Составитель Н.И.Чеботарёва Волгоград Издательство «Учитель» 2006г.

1.3.Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 34 часа (из расчёта – 1 час в неделю).

1.5.Общая характеристика учебного предмета

Курс «Личность и история России » предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVIII века.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе профильного образования. Чтобы полнее понять то, почему мы живём так, а не иначе, почему мы евроазиаты с самобытным, индивидуальным путём развития, что в развитии нашей страны закономерно и, повторяясь, является жизненно важным для нашего народа, в чём гордость и слава, гражданственность и гражданский долг, мало окинуть мглу веков, ученики должны видеть эпоху, жизнь того времени, сопереживать её. Необходимо точно передавать текстовые документы, учить самоанализу и сопоставлению точек зрения, воспитывать уважение к предкам, нравственность и добродетель.

1.6. Основные цели и задачи:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются:

- повышение интереса к историческим закономерностям;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности
- умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно – политической жизни.
- воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности.

1.7.Особенности реализации образовательной программы:

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагается работа с дополнительной литературой. Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

1.8.Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы и т.д ; наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, испытывающими

трудности, считается объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1.9. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать учащемуся неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять учащемуся поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать учащегося продолжать деятельность после наступления утомления.

1.10. Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.11. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.12. Методы и приемы обучения:

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении элективного курса:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
 - лекции с последующим опросом;
 - лекции с обсуждением документов;
 - беседы;
 - семинары;
 - заседания круглых столов;
 - «мозговой штурм»;
 - анализ альтернативных ситуаций;
 - работа в группах, парах, индивидуально;
 - выполнение работ по заданному алгоритму;
 - защита проектов.
- Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений и навыков**, таких как:
 - видеть проблему;
 - сформулировать проблему;
 - выдвинуть гипотезу;
 - составить план решения проблемы, задачи

1.13. Формы и способы проверки знаний:

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание тестированию, но и развёрнутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, собственное отношение к оценке персонажей и фактов.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося:

В процессе обучения происходит формирование **следующих умений:**

- анализ и сопоставление фактов;

- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
 - поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).
 - делать обобщения и выводы;
 - систематизировать материал;
 - составить план по теме;
 - делать прогноз;
 - анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
 - оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

3. Содержание учебного курса

Введение

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина, Александр II-их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел 1. Великие Рюриковичи

Тема1. Киевская Русь

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория(Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег -победитель греков.

Олег -основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Урок и погосты. Ольга -первая христианка на Руси. Святослав -полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар.

Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк.

Начало усабиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах.

Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усабица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо -«политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах.

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Великий князь Михаил Ярославович -Отечестволюбец и Юрий -князь Московский.

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

Иван Данилович Калита.

Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Русь неделимая, единая, долговечная...

Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь.

Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи -«Москва -третий Рим».

Государь Иван Васильевич –Грозный.Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. -

венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV- болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Раздел 2. Великие Романовы

Тема Путь к абсолютизму

Державный сын и светоносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца -патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета«Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович -«царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Федор Тишайший. Царевна Софья.

Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич -Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Тема . Эпоха дворцовых переворотов

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны -«это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключевский). Петр III-«он не был злым, но его ограниченность -недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова).

«Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами

времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насильем». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Тема Эпоха самодержавных преобразований

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II.

Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во что бы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Итоговое занятие

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	1			
Раздел 1. Великие Рюриковичи	24			
Раздел 2. Великие Романовы	8			
Итоговое занятие	1			
Итого	34			

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Введение (1ч)			
1.	7.09		Введение
Раздел 1. Великие Рюриковичи Тема 1 «Киевская Русь» (5ч)			
2.	14.09		Рюрик, Синеус, Трувор- легендарные варяги.
3.	21.09		Олег- победитель греков
4.	28.09		Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав
5.	5.10		Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав
6.	12.10		Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий
Тема 2 «Эпоха феодальной раздробленности» (11ч)			
7.	19.10		Борис и Глеб – великие святые церкви. Святополк
8.	26.10		Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый
9.	9.11		Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый
10.	16.11		Владимир Мономах
11.	23.11		Юрий Долгорукий
12.	30.11		Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо
13.	7.12		Мстиславы Храбрые – пример незлобия в мире и ужасных битвах
14.	14.12		Святой Александр Невский
15.	21.12		Великий князь Михаил Ярославич - Отечестволюбец и Юрий – князь Московский
16.	28.12		Иван Данилович Калита
17.	18.01		Дмитрий Иванович Донской
Тема 3 «Русь неделимая, единая, долговечная» (8 ч)			
18	25.01		Самодержцы земли Русской
19	1.02		Иван Васильевич, князь и самодержец
20	8.02		Иван Васильевич, князь и самодержец
21	15.02		Князь Василий Иванович, великий государь
22	22.02		Государь Иван Васильевич- Грозный, Удивительный
23	29.02		Государь Иван Васильевич- Грозный, Удивительный
24	7.03		Государь князь Фёдор, достойный счастья. Борис Годунов
25	14.03		Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского
Великие Романовы (8ч) Тема 2 «Путь к абсолютизму» (4ч)			
26	21.03		Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Фёдорович

27	4.04		Алексей Михайлович – «царь-Солнце»
28	11.04		Фёдор Тишайший. Царевна Софья
29	18.04		Царь Пётр Алексеевич - Великий
Тема 3 «Эпоха дворцовых переворотов» (2ч)			
30	25.04		Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны
31	2.05		Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина II. Павел I и Александр I
Тема 4 «Эпоха самодержавных преобразований» (2ч)			
32	16.05		Николай I - жандарм Европы, Александр II - Освободитель
33	23.05		Александр III и Николай II
34	30.05		Итоговое занятие

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Элективные курсы «История России 10-11 классы. История России в лицах», составитель Н.И.Чеботарева, Волгоград, «Учитель», 2006 год.

Экранно - звуковые пособия:

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеофильмы по «Истории государства Российского» Карамзина Н.М.
3. Учебные видео по подготовке к ЕГЭ.

Печатные пособия:

1. Н.М. Карамзин «История государства Российского» т. 1-12. Калуга, 1993г.
2. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.А.Артасова. Издательство «Национальное образование» Москва 2018.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.

