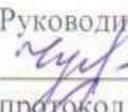


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.Д.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Общественный представитель ШМО «Гимназия №3»

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
« География»  
5 класс, основное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна, учитель географии,  
высшая категория

2019 г

## Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета, курса	стр.7
4	Тематическое планирование	стр.8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.10
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.11

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы А.И. Алексеева ( предметная линия «Полярная звезда») по географии 5-9 классы с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

### **1.2. Используемый учебно-методический комплект:**

1. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019- 204с.
2. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2012. —160 с.
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций /[Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К.] – М.: Просвещение, 2019.
4. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
5. Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
6. Бондарева Н.П. География. Проверочные работы. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
7. География. Атлас 5-6 классы. Серия «Полярная звезда» – М.: Просвещение, 2017.
8. География. Контурные карты. 5-6 классы. Серия «Полярная звезда» /сост. А.В. Матвеева. – М.: Просвещение, 2017.

### **1.3.Срок реализации программы – 1 год.**

#### **1.4.Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 35 часов (из расчёта – 1 час в неделю). Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: по одному часу на разделы «Развитие географических знаний о Земле», «Земля-планета Солнечной системы», «План и карта», «Литосфера – твердая оболочка Земли» и один час на Обобщающее повторение по курсу 5 класс.

#### **1.5.Общая характеристика учебного предмета**

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Курс географии в 5—6 классах — первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действия, ценностные отношения. Содержание этого курса даёт первоначальные знания о природе Земли, основных этапах её географического освоения.

Курс географии в 5—6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

— общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

— опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в

пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);

— опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

**1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

**1.7. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

**1.8. Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.9. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный. Содержание начального курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

**1.10. Методы и приемы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: использование готовых образцов, правил, алгоритмов;
- частично-поисковый: эвристическая беседа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений; исследовательская работа.

**1.12. Формы текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся:**

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- задания на контурной карте;

- работа по карте;
- проверочная работа;
- практическая работа.

### **1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3»».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

2.1. *Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. *Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

2.3. *Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **2.4. Контрольно-измерительные материалы:**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К.] – М.: Просвещение, 2019.
2. Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
3. Бондарева Н.П. География. Проверочные работы. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта* — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда

карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера.* Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы
1. Развитие географических знаний о Земле	4+1	-	1
2. Земля-планета Солнечной системы.	3+1	-	1
3. План и карта	10+1	2	2
4. Человек на Земле	3	-	-
5. Литосфера – твердая оболочка Земли.	10+1	2	2
Обобщающее повторение по курсу 5 класс	1	-	-
Итого:	35	4	6

### **4. Тематическое планирование**

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Раздел 1. «Развитие географических знаний о Земле»</b>			
1.	4.09		1. Географические методы изучения окружающей среды
2.	11.09		2. Развитие географических знаний о Земле
3.	18.09		3. Развитие географических знаний о Земле
4.	25.09		4. Современный этап научных географических исследований <b>Практическая работа №1</b> <b>«Современные путешественники»</b>
5.	2.10		5. Обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле»

<b>Раздел 2. «Земля- планета Солнечной системы»</b>			
6.	9.10		1. Земля- планета Солнечной системы
7.	16.10		2. Земля- планета Солнечной системы
8.	23.10		3. Солнечный свет на Земле
9.	6.11		4. Солнечный свет на Земле <i>Практическая работа №2</i> <i>«Солнечный свет на Земле»</i>
<b>Раздел 3. План и карта</b>			
10.	13.11		1. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.
11.	20.11		2. Изображение земной поверхности на плоскости.
12.	27.11		3. Изображение земной поверхности на плоскости.
13.	4.12		4. Изображение земной поверхности на плоскости. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Ориентирование на местности»</i>
14.	11.12		5. Географическая карта – особый источник информации. <u>Проверочная работа №1 «План и карта»</u>
15.	18.12		6. Градусная сетка
16.	25.11		7. Географические координаты
17.	15.01		8. Географические координаты
18.	22.01		9. Решение практических задач по плану и карте
19.	29.01		10. Решение практических задач по плану и карте <i>Практическая работа №4</i> <i>«Географический квест»</i>
20.	5.02		11. Обобщающее повторение по теме «План и карта» <u>Проверочная работа №2 «Градусная сетка. Географические координаты»</u>
<b>Раздел 4. «Человек на Земле»</b>			
21.	12.02		1. Заселение человеком Земли
22.	19.02		2. Расы и народы. Многообразие стран. Страны и крупные города.
23.	26.02		3. Многообразие стран мира.
<b>Раздел 5. «Литосфера - твердая оболочка Земли»</b>			
24.	4.03		1. Земная кора и литосфера
25.	11.03		2. Горные породы, минералы, полезные ископаемые
26.	18.03		3. Горные породы, минералы, полезные ископаемые <i>Практическая работа №5 «Каталог коллекции горных пород»</i>
27.	1.04		4. Движения земной коры
28.	8.04		5. Движения земной коры
29.	15.04		6. Рельеф Земли. Равнины <u>Проверочная работа №3 «Литосфера»</u>
30.	22.04		7. Рельеф Земли. Горы
31.	29.04		8. Решение практических задач по карте

32.	6.05		9.Решение практических задач по карте <b><i>Практическая работа №6 «Изучение форм рельефа Земли»</i></b>
33.	13.05		10.Литосфера и человек.
34.	20.05		11. Обобщающее повторение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли» <u>Проверочная работа №4 «Литосфера»</u>
35.	27.05		Обобщающее повторение по курсу географии 5 класс.

## **5.Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

### **УМК:**

1. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/[А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019- 204с.
2. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2012. —160 с.
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций /[Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К.] – М.: Просвещение, 2019.
4. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
5. Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
6. Бондарева Н.П. География. Проверочные работы. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
7. География. Атлас 5-6 классы. Серия «Полярная звезда» – М.: Просвещение, 2017.
8. География. Контурные карты. 5-6 классы. Серия «Полярная звезда» /сост. А.В. Матвеева. – М.: Просвещение, 2017.

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. электронные физминутки;
2. мультимедийные презентации;
3. электронное приложение к учебнику.

### **Печатные пособия:**

1. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
2. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
3. Максимов Н. А.За страницами учебника географии. – М: Просвещение,1988
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М: Просвещение,1982.
5. Большая серия знаний. Планета Земля/Сост. А.М. Берлянт. – М.: Мир книги, 2007.
6. Большая серия знаний. Вселенная. – М.: Мир книги, 2006.

### **Карты:**

1. физическая карта полушарий;
2. физическая карта России;
3. план местности.

### **Оборудование и приборы:**

1. глобусы настольные,
2. теллурий,
3. компасы.

### **Наглядные пособия:**

1. портреты «Великие путешественники»;
2. коллекции: «Горные породы и минералы», «Гранит», «Известняк».

#### **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.п.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска с программным обеспечением Smart Notebook 11.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.