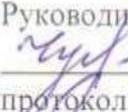


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
 Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приведено в соответствие с
23.08.2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
« География»
6 класс, основное общее образование,
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна, учитель географии,
высшая категория

2019 г

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
3	Содержание учебного предмета	стр.7
4	Тематическое планирование	стр.9
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.10
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.10

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой по географии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. Л.Е. Савельева. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. Банникова Е.Е. География. Планета Земля. Поурочное методическое пособие. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.
5. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
7. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Атлас 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
9. О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
10. Электронное приложение к учебнику

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 35 часов (из расчёта – 1 час в неделю).

Для реализации программы необходимо резервный час распределить следующим образом: 1 час на тему «Гидросфера - водная оболочка Земли».

1.5. Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные цели и задачи

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение начального курса географии призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.7. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный. Содержание начального курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

1.10. Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: использование готовых образцов, правил, алгоритмов;
- частично-поисковый: эвристическая беседа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений; исследовательская работа.

1.11. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;

- тест;
- задания на контурной карте;
- работа по карте;
- проверочная работа;
- практическая работа.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальными актами: «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Важнейшие метапредметные результаты:

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

2.3. Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:

- А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.

- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 2. Природа Земли и человек

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы
Введение	1		1
1. Гидросфера - водная оболочка Земли	9+1	1	1
2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10	1	2
3. Биосфера - оболочка жизни	5	1	
4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9	1	1
Итого:	35	4	5

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Введение			
1	3.09		Введение <i>Практическая работа №1 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды»</i>
Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли			
2	10.09		1. Гидросфера
3	17.09		2. Мировой океан
4	24.09		3. Движение воды в океане <i>Практическая работа №2 «Описание по картам вод Мирового океана».</i>
5.	1.10		4. Реки
6.	8.10		5. Реки
7.	15.10		5. Озёра и болота
8.	22.10		6. Подземные воды
9.	5.11		7. Ледники и многолетняя мерзлота
10	12.11		8. Человек и гидросфера
11	19.11		9. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»
Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли			
12	26.11		1. Атмосфера
13	3.12		2. Температура воздуха <i>Практическая работа №3 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды»</i>
14	10.12		3. Влажность воздуха. Облака.
15	17.12		4. Атмосферные осадки
16	24.12		5. Атмосферное давление
17	14.01		6. Ветер <i>Практическая работа №4 «Вычерчивание розы ветров»</i>
18	21.01		7. Погода
19	28.01		8. Климат
20	4.02		9. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.
21	11.02		10. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»
Раздел 3. Биосфера — оболочка жизни			
22	18.02		1. Биосфера
23	25.02		2. Жизнь в Океане и на суше

24	3.03		3.Значение биосферы
25	10.03		4.Человек — часть биосферы
26	17.03		5.Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»
Раздел 4 . Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс			
27	31.03		1.Географическая оболочка
28	7.04		2.Природные комплексы
29	14.04		3.Почва
30	21.04		4.Ледяные пустыни и тундры
31	28.04		5.Леса.
32	5.05		6.Степи и саванны. Засушливые области планеты.
33	12.05		7.Природные комплексы Мирового океана.
34	19.05		8.Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. <i>Практическая работа №5 «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия»</i>
35	26.05		9.Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»

5.Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. Л.Е.Савельева. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.
4. Банникова Е.Е. География. Планета Земля. Поурочное методическое пособие. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
7. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Атлас 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
9. О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
10. Электронное приложение к учебнику

Экранно-звуковые пособия:

1. электронные физминутки;
2. мультимедийные презентации;
3. электронное приложение к учебнику.

Печатные пособия:

1. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксеева. – М.: Аванта+, 2001
2. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
3. Максимов Н. А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 1988
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
5. Большая серия знаний. Планета Земля/Сост. А.М. Берлянт. – М.: Мир книги, 2007.
6. Большая серия знаний. Вселенная. – М.: Мир книги, 2006.

Карты:

1. физическая карта полушарий;
2. физическая карта России;
3. план местности.

Оборудование и приборы:

1. глобусы настольные,
2. теллурий,
3. компасы.

Наглядные пособия:

1. портреты «Великие путешественники»;
2. коллекции: «Горные породы и минералы», «Гранит», «Известняк».

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.п.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска с программным обеспечением Smart Notebook 11.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.