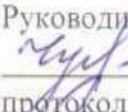


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято МБОУ «Гимназия №3»
от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
« География»
7 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна, учитель географии,
высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.7
4	Тематическое планирование	стр.11
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой по географии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/автор-составитель Н.В. Ольховая – М.: Просвещение, 2013.
3. А.И.Стенин. География. Земля и люди. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. А. П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2016г.
5. Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. О.Г. Котляр. География. Земля и люди. Тетрадь – тренажёр. 7 класс.– М.: «Просвещение», 2016 г.
7. Е.С. Ходова. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
8. В.В. Барабанов. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
9. О.Г. Котляр. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017
10. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди». – М.: Просвещение, 2013г.

1.3.Срок реализации программы – 1 год.

1.4.Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

Для реализации программы необходимо резервные 4 часа распределить по 1 часу на следующие разделы: «Природа Земли: главные закономерности», «Африка», «Антарктида», «Евразия».

1.5.Общая характеристика учебного предмета

Курс географии «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего курса «География. Планета Земля» для 5–6 классов, предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, позволяющих видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Изучение географии в 7 классе призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учёта фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и её роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности её рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретённых географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Основные цели и задачи

Цель: опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Задачи:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.7. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный. Содержание начального курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

1.10. Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: использование готовых образцов, правил, алгоритмов;
- частично-поисковый: эвристическая беседа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений; исследовательская работа.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- тест;
- задания на контурной карте;
- работа по карте;
- проверочная работа;
- практическая работа.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальными актами: «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Важнейшие метапредметные результаты:

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

2.3. Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:

- А. П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2016г.
- Е.С. Ходова. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- В.В. Барабанов. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

3. Содержание учебного предмета

Введение

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства.

Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие

на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы
Введение	1	-	-
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности	10+1	1	5
Раздел 2. Человек на планете Земля	8	1	3
Раздел 3. «Многоликая планета»			
Раздел 3. 1. Океаны	4	1	1
Раздел 3. 2. Африка	5+1	1	1
Раздел 3. 3. Южная Америка	6	1	1
Раздел 3. 4. Австралия и Океания	5	1	1
Раздел 3. 5. Антарктида	3+1	1	1
Раздел 3. 6. Северная Америка	6	1	1
Раздел 3. 7. Евразия	15+1	1	2
Раздел 3. 8. Общечеловеческие проблемы	2	1	1
Итоговая проверочная работа	1	1	-
Итого:	70	11	17

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.	2.09		Введение
Раздел 1. «Природа Земли: главные закономерности»			
2.	4.09		Материки и океаны на поверхности Земли. <i>Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»</i>
3.	9.09		Материки и части света
4.	11.09		Особенности рельефа Земли
5.	16.09		История формирования рельефа Земли
6.	18.09		История формирования рельефа Земли. <i>Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</i>
7.	23.09		Климатообразующие факторы
8.	25.09		Характеристика основных и переходных климатических поясов
9.	30.09		Мировой океан. <i>Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана»</i>
10.	2.10		Воды суши. <i>Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»</i>
11.	7.10		Природная зональность. <i>Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон»</i>
12.	9.10		Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»
Раздел 2. «Человек на планете Земля»			
13.	14.10		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли
14.	16.10		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля
15.	23.10		Народы, языки и религии мира <i>Практическая работа №6 «Комплексная характеристика населения мира»</i>
16.	23.10		Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i>
17.	6.11		Города и сельская местность
18.	11.11		Страны мира
19.	13.11		Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа №8 «Определение историко-культурного района»</i>
20.	18.11		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»

Раздел 3. «Многоликая планета»			
Раздел 3.1. «Океаны»			
21.	20.11		Атлантический океан
22.	25.11		Тихий океан
23.	27.11		Индийский океан
24.	2.12		Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа №9 «Комплексная характеристика океана»</i>
Раздел 3.2. «Африка»			
25.	4.12		Особенности природы Африки
26.	9.12		Особенности природы Африки <i>Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»</i>
27.	11.12		Районирование Африки
28.	16.12		Население Африканского континента
29.	18.12		Страны Африки: Южно-Африканская Республика
30.	23.12		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго
Раздел 3.3. «Южная Америка»			
31.	25.12		Особенности природы Южной Америки
32.	13.01		Природные районы материка: равнинный Восток
33.	15.01		Природные районы материка: Анды <i>Практическая работа №11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах «Южной Америки»</i>
34.	20.01		Население Южной Америки
35.	22.01		Страны Южной Америки: Бразилия
36.	27.01		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу
Раздел 3.4. «Австралия и Океания»			
37.	29.01		Особенности природы Австралии
38.	3.02		Особенности природы Океании <i>Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>
39.	5.02		Население Австралии и Океании
40.	10.02		Австралийский Союз
41.	10.02		Самоа
Раздел 3.5. «Антарктида»			
42.	12.02		Характеристика природы материка <i>Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</i>
43.	17.02		Характеристика природы материка

44.	19.02		Освоение Антарктиды человеком
45.	24.02		Обобщающий урок «Южные материки»
Раздел 3.6. «Северная Америка»			
46.	26.02		Особенности природы Северной Америки
47.	2.03		Равнинные районы Северной Америки. <i>Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</i>
48.	4.03		Горы Северной Америки
49.	9.03		Освоение человеком материка
50.	11.03		Страны Северо-Американского континента: США
51.	16.03		Страны Северо-Американского континента: Канада, Мексика
Раздел 3.7. «Евразия»			
52.	18.03		Особенности природы Евразии
53.	30.03		Особенности природы <i>Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»</i>
54.	1.04		Районы Евразии: западная часть Европы
55.	6.04		Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия
56.	8.04		Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.
57.	13.04		Человек на территории Евразии
58.	15.04		Страны Европы: Норвегия
59.	20.04		Страны Европы: Великобритания
60.	22.04		Страны Европы: Германия и Франция
61.	27.04		Страны Европы: Италия и Чехия
62.	29.04		Страны Азии: Индия
63.	4.05		Страны Азии: Китай
64.	6.05		Страны Азии: Япония и Республика Корея
65.	11.05		Страны Азии: Турция и Казахстан
66.	13.05		Обобщающий урок « Северные материки» <i>Практическая работа №16 «Комплексное описание страны»</i>
67.	18.05		Обобщающий урок « Северные материки»
Раздел 3.8. Общечеловеческие проблемы			
68.	20.05		Общечеловеческие проблемы
69.	25.05		<i>Практическая работа №17 Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки</i>
70.	27.05		Итоговая проверочная работа

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. А.И.Стенин. География. Земля и люди. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
3. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/автор-составитель Н.В. Ольховая – М.: Просвещение, 2013.
4. А. П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2016г.
5. О.Г. Котляр. География. Земля и люди. Тетрадь – тренажёр. 7 класс.– М.: «Просвещение», 2016 г.
6. Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
7. Е.С. Ходова. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
8. В.В. Барабанов. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
9. О.Г. Котляр. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017
10. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди». – М.: Просвещение, 2013г.

Экранно-звуковые пособия:

- электронные физминутки;
- мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
- Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам – Ярославль: «Академия развития», 1997 год.
- Летягин А.А. Тесты. География. 6-10 класс: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во АСТ, 2001
- География: 7класс: Атлас. - М.: издательство: ДиК, Дрофа Мультимедийные пособия.
- Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.

Карты:

- физическая карта мира;
- политическая карта мира;
- строение земной коры и полезные ископаемые;
- климатическая карта мира;
- карта климатических поясов;
- почвенная карта мира.

Наглядные пособия:

- портреты «Великие путешественники»

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.п.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

- Интерактивная доска с программным обеспечением Smart Notebook 11.
- Колонки.
- Многофункциональное печатающее устройство.