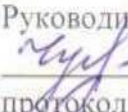


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа учебного предмета
« География»
8 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна, учитель географии,
высшая категория

2019 г

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета, курса	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.10
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой по географии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/автор-составитель Н.В. Ольховая – М.: Просвещение, 2014.
3. А.И.Стенин. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2018г.
5. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Н.В. Ольховая, С.В. Банников. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – тренажёр. 8 класс.– М.: «Просвещение», 2019 г.
7. Е.С. Ходова. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
8. В.В. Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
9. О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди». – М.: Просвещение, 2013г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Для реализации программы необходимо резервные 5 часов распределить на следующие разделы: 2 часа в раздел «Географическое пространство России», 2 часа в раздел «Природа России», 1 час на обобщающее повторение «Россия: природа, население, хозяйство».

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Курс географии «География. Россия: природа, население, хозяйство» является логическим продолжением предшествующих курсов «География. Планета Земля» и «География. Земля и люди». «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.7. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный. Содержание начального курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

1.10. Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: использование готовых образцов, правил, алгоритмов;
- частично-поисковый: эвристическая беседа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений; исследовательская работа.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- тест;
- задания на контурной карте;
- работа по карте;
- проверочная работа;
- практическая работа.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальными актами: «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Важнейшие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Важнейшие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

2.3. Важнейшие предметные результаты:

- представления о роли географической науки в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

- окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2018г.
- Е.С. Ходова. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
- В.В. Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых зон. Определение времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной

радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. *Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы
Введение	1	-	-
Раздел 1. Географическое пространство России	8+2	1	3
Раздел 2. Природа России	46		
Раздел 2.1. Рельеф и недра	7	1	1
Раздел 2.2. Климат	11+1	1	2
Раздел 2.3. Внутренние воды и моря	7+1	1	1
Раздел 2.4. Растительный и животный мир	3	-	-
Раздел 2.5. Почвы	4	1	1
Раздел 2.6. Природно-хозяйственные зоны	11	1	2
Раздел 3. Население России	11	1	2
Итоговая проверочная работа	1+1	1	-
Итого:	70	8	12

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.	2.09		Введение
Раздел 1. «Географическое пространство России»			
2.	5.09		1. Границы России
3.	9.09		2. Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа №1 «Определение времени, действующего в разных городах России»</i>
4.	12.09		3. Географическое положение
5.	16.09		4. Географическое положение <i>Практическая работа №2 «Характеристика географического положения России, США и Канады».</i>
6.	19.09		5. Россия в мире
7.	23.09		6. Освоение и изучение территории России
8.	26.09		7. Освоение и изучение территории России
9.	30.09		8. Районирование – основной метод географических исследований
10.	3.10		9. Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа №3 «Анализ административно – территориального деления России».</i>
11.	7.10		10. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»
Раздел 2. «Природа России»			
12.	10.10		1. Природные условия и ресурсы
Раздел 2.1. «Рельеф и недра»			
13.	14.10		1. Формирование земной коры на территории России
14.	17.10		2. Рельеф
15.	21.10		3. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов
16.	24.10		4. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов
17.	7.11		5. Минеральные ресурсы и их использование <i>Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»</i>
18.	11.11		6. Земная кора и человек
19.	14.11		7. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»
Раздел 2.2. «Климат»			
20.	18.11		1. Географическое положение и климат
21.	21.11		2. Солнечное излучение и климат
22.	25.11		3. Земная поверхность и климат
23.	28.11		4. Воздушные массы и их циркуляция

24.	2.12		5. Атмосферные фронты
25.	5.12		6. Циклоны и антициклоны
26.	9.12		7. Распределение температуры воздуха по территории России
27.	12.12		8. Распределение осадков и увлажнение по территории России
28.	16.12		9. Климатические пояса и области
29.	19.12		10. Климатические пояса и области <i>Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»</i>
30.	23.12		11. Климат и человек <i>Практическая работа №6 «Оценка климата района России»</i>
31.	26.12		12. Обобщающий урок по теме «Климат»
Раздел 2.3. «Внутренние воды и моря»			
32.	13.01		1. Моря
33.	13.01		2. Особенности природы морей
34.	17.01		3. Внутренние воды России. Реки
35.	20.01		4. Реки <i>Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»</i>
36.	23.01		5. Озера, водохранилища, болота.
37.	27.01		6. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
38.	30.01		7. Вода и человек
39.	3.02		8. Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и моря»
Раздел 3.4. «Растительный и животный мир»			
40.	6.02		1. Растительный мир
41.	10.02		2. Животный мир
42.	13.02		3. Биологические ресурсы и человек
Раздел 3.5. «Почвы»			
43.	17.02		1. Почвы и факторы их образования
44.	20.02		2. Основные типы почв России
45.	24.02		3. Почвы и человек <i>Практическая работа №8 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»</i>
46.	27.02		4. Обобщающий урок по теме «Почвы»
Раздел 3.6. «Природно-хозяйственные зоны»			
47.	2.03		1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны
48.	5.03		2. Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр
49.	9.03		3. Население и хозяйство в Арктике и тундре
50.	12.03		4. Природа лесных зон
51.	16.03		5. Население и хозяйство лесных зон

52.	19.03		6. Природа лесостепей и степей
53.	30.03		7. Население и хозяйство лесостепей и степной зон
54.	2.04		8. Засушливые территории России <i>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».</i>
55.	6.04		9. Горные области
56.	9. 04		10. Охрана природы и особо охраняемые территории <i>Практическая работа №10 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»</i>
57.	13.04		11. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»
Раздел 2. «Население России»			
58.	16.04		1. Численность населения. Почему снижается численность населения
59.	20.04		2. Мужчины и женщины
60.	23.04		3. Молодые и старые <i>Практическая работа №11 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»</i>
61.	27.04		4. Народы
62.	30.04		5. Языки
63.	4.04		6. Религии
64.	7.05		7. Размещение населения
65.	11.05		8. Города России. Урбанизация
66.	14.05		9. Сельские поселения и сельское население
67.	18.05		10. Миграции населения <i>Практическая работа №12 «Характеристика особенностей движения населения России»</i>
68.	21.05		11. Обобщающий урок по теме «Население России»
69.	25.05		Итоговая проверочная работа
70.	28.05		Обобщающее повторение «Россия: природа, население, хозяйство»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/автор-составитель Н.В. Ольховая – М.: Просвещение, 2014.
3. А.И. Стенин. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2018г.
5. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

6. Н.В. Ольховая, С.В. Банников. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – тренажёр. 8 класс.– М.: «Просвещение», 2019 г.
7. Е.С. Ходова. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
8. В.В. Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
9. О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди». – М.: Просвещение, 2013г.

Экранно-звуковые пособия:

1. электронные физминутки;
2. мультимедийные презентации.

Мультимедийные пособия:

1. Компакт-диск "Уроки географии КиМ" (8, 9 класс).
2. 1С: География России

Печатные пособия:

1. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
2. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
3. Летагин А.А. Тесты. География. 6-10 класс: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во АСТ, 2001
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М: Просвещение, 1982.
5. Ципоруха М.И. Первопроходцы. Русские имена на карте Евразии. М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. — 352 с. — (О чем умолчали учебники).
6. География: 8 класс: Атлас, - М.: издательство: ДиК, Дрофа.
7. География России: 8-9 классы: Тесты к учебнику под ред. В.П.Дронова "География России. В 2 ч. 8-9 классы"Автор: Евдокимов В.И.Серия: Учебно-методический комплект. – М.:Издательство: Экзамен (2009 г.), 112 стр.
8. География России: 8-9 классы: В схемах и таблицах. Автор: Курашева Е.М. Серия: Учебно-методический комплект. М.: Издательство: Экзамен (2009 г.), 224 стр
9. Подкорытова Л.Д. Горских О.В. География Алтайского края. Методический комплекс. - Барнаул, 2008.-208с.
10. Алексеенко Н.А. География Алтайского края. Методические рекомендации. 2-е изд. перераб. и доп. – Барнаул: АК ИПКРО, 2000, 32с.
11. Акарачкина Л.К. Винокурова В.М. Рассказы о природе и истории Алтайского края. Рассказы для внеклассного чтения. – Барнаул, 1987.
12. В.С. Ревякин. География Алтайского края. – Барнаул, 2004. -192с.
13. Энциклопедия Алтайского края – Барнаул, 1996г.
14. Атлас Алтайского края

Карты:

1. физическая карта мира;
2. физическая карта России;
3. тектоническая;
4. климатическая;
5. почвенная;
6. природных зон;
7. политико-административная карта,
8. народов,
9. плотности населения.

Наглядные пособия:

1. портреты «Великие путешественники»;
2. набор полезных ископаемых.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.п.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска с программным обеспечением Smart Notebook 11
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.