


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа учебного предмета
« География»
9 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна, учитель географии,
высшая категория

2019 г

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета, курса	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.9
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.13

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой по географии для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/автор-составитель Н.В. Ольховая – М.: Просвещение, 2015.
3. А.И.Стенин. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2018г.
5. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Е.С. Ходова, Н.В. Ольховая. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – тренажёр. 9 класс.– М.: «Просвещение», 2019 г.
7. Н.В. Ольховая. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
8. В.В. Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
9. О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди». – М.: Просвещение, 2013г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Для реализации программы необходимо резервные 4 часа распределить на следующие разделы: «Сельское хозяйство», «Европейский Север», «Россия в мире», «Обобщающее повторение по курсу».

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Курс географии «География. Россия: природа, население, хозяйство» является логическим продолжением предшествующих курсов «География. Планета Земля» и «География. Земля и люди». «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.7. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный. Содержание начального курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

1.10. Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: использование готовых образцов, правил, алгоритмов;
- частично-поисковый: эвристическая беседа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений; исследовательская работа.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- тест;
- задания на контурной карте;
- работа по карте;
- проверочная работа;
- практическая работа.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальными актами: «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Важнейшие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Важнейшие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

2.3. Важнейшие предметные результаты:

- представления о роли географической науки в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

- окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2018г.
- Е.С. Ходова. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
- В.В. Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

3. Содержание учебного предмета

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел «Районы России»

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел «Россия в современном мире»

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы
Введение	1		
Раздел 1. Хозяйство России	28+1	4	6
1.1. Общая характеристика хозяйства	6	1	2
1.2. Промышленность	11	1	2
1.3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4+1	1	2
1.4. Сфера услуг	7	1	
Раздел 2. Районы России	34+1	8	3
Европейская и азиатская части России	1		1
2.1. Европейский Север	3+1	1	1
2.2. Европейский Северо-Запад	4	1	
2.3. Центральная Россия	4	1	
2.4. Европейский Юг	4	1	
2.5. Поволжье	4	1	
2.6. Урал	4	1	
2.7. Западная и Восточная Сибирь	7	1	1
2.8. Дальний Восток	4	1	
Раздел 3. Россия в мире	2+1	-	1
Обобщающее повторение	1+1	1	-
ИТОГО	70	13	10

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.	5.09		Введение
Раздел 1. «Хозяйство России»			
1.1. «Общая характеристика хозяйства»			
2.	5.09		1. Особенности хозяйства России <i>Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»</i>
3.	12.09		2. Географическое положение как фактор развития хозяйства
4.	12.09		3. Человеческий капитал и качество населения
5.	19.09		4. Трудовые ресурсы и экономически активное население России
6.	19.09		5. Природно-ресурсный капитал <i>Практическая работа №2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны»</i>
7.	26.09		6. Производственный капитал
1.2. «Промышленность»			
8.	26.09		1. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». <u>Проверочная работа №1</u> Топливо-энергетический комплекс
9.	3.10		2. Газовая промышленность
10.	3.10		3. Нефтяная промышленность
11.	10.10		4. Угольная промышленность <i>Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»</i>
12.	10.10		5. Электроэнергетика
13.	17.10		6. Машиностроение <i>Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</i>
14.	17.10		7. Черная металлургия
15.	24.10		8. Цветная металлургия
16.	24.10		9. Химическая промышленность
17.	7.11		10. Лесная промышленность
18.	7.11		11. Обобщающий урок по теме «Промышленность» <u>Проверочная работа №2</u>
1.3. «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»			
19.	14.11		1. Сельское хозяйство.

20.	14.11		2. Растениеводство. <i>Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</i>
21.	21.11		3. Животноводство. <i>Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»</i>
22.	21.11		4. Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.
23.	28.11		5.Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» <u>Проверочная работа №3</u>
1.4. «Сфера услуг»			
24.	28.11		1.Транспорт. Железнодорожный транспорт.
25.	5.12		2.Автомобильный и воздушный транспорт.
26.	5.12		3.Морской и внутренний водный транспорт.
27.	6.12		4.Связь
28.	9.12		5.Наука и образование
29.	12.12		6. Жилищное хозяйство.
30.	12.12		7.Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» <u>Проверочная работа №4</u>
Раздел 2. Районы России			
31.	19.12		Европейская и азиатская части России <i>Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»</i>
2.1. «Европейский Север»			
32.	19.12		1.Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.
33.	26.12		2.Население Европейского Севера.
34.	26.12		3.Хозяйство Европейского Севера <i>Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</i>
35.	16.01		4. Обобщение по теме «Европейский Север» <u>Проверочная работа №5</u>
2.2. «Европейский Северо-Запад»			
36.	16.01		1.Географическое положение Европейского Северо-Запада.
37.	23.01		2. Особенности природы Европейского Северо-Запада.
38.	23.01		3.Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.
2.3. «Центральная Россия»			
39.	30.01		1. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»

			<u>Проверочная работа №6</u> Географическое положение Центральной России.
40.	30.01		2. Особенности природы Центральной России.
41.	6.02		3. Население Центральной России.
42.	6.02		4. Хозяйство Центральной России.
2.4. Европейский Юг			
43.	13.02		1. Обобщение по теме «Центральная Россия» <u>Проверочная работа №7</u> Географическое положение Европейского Юга.
44.	13.02		2. Особенности природы Европейского Юга.
45.	20.02		3. Население Европейского Юга.
46.	20.02		4. Хозяйство Европейского Юга.
2.5. Поволжье			
47.	27.02		1. Обобщение по теме «Европейский Юг» <u>Проверочная работа №8</u> Географическое положение Поволжья.
48.	27.02		2. Особенности природы Поволжья.
49.	5.03		3. Население Поволжья.
50.	5.03		4. Хозяйство Поволжья.
2.6. Урал			
51.	12.03		1. Обобщение по теме «Поволжье» <u>Проверочная работа №9</u> Географическое положение Урала.
52.	12.03		2. Особенности природы Урала.
53.	19.03		3. Население Урала.
54.	19.03		4. Хозяйство Урала.
2.7. Западная и Восточная Сибирь			
55.	2.04		1. Обобщение по теме «Урал» <u>Проверочная работа №10</u> Географическое положение Западной и Восточной Сибири. <i>Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»</i>
56.	2.04		2. Особенности природы Западной Сибири.
57.	9.04		3. Особенности природы Восточной Сибири.
58.	9.04		4. Население Западной и Восточной Сибири.
59.	16.04		5. Хозяйство Западной Сибири.
60.	16.04		6. Хозяйство Восточной Сибири.
61.	23.04		7. Обобщение по теме Западная и Восточная Сибирь. <u>Проверочная работа №11</u>
2.8. Дальний Восток			
62.	23.04		1. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.

63.	30.04		2. Население Дальнего Востока.
64.	30.04		3. Хозяйство Дальнего Востока
65.	7.05		4. Обобщение по теме «Дальний Восток» <u>Проверочная работа №12</u>
Раздел 3.Россия в мире			
66.	7.05		1.Россия и мировое хозяйство
67.	14.05		2.Россия и мировое хозяйство <i>Практическая работа №10 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира».</i>
68.	14.05		3. Россия в системе мировых транспортных коридоров
69.	21.05		Обобщение по курсу «География России: природа, население, хозяйство».
70.	21.05		Итоговая проверочная работа по курсу «География России: природа, население, хозяйство».

5.Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/автор-составитель Н.В. Ольхова – М.: Просвещение, 2015.
3. А.И.Стенин. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; - М.: «Просвещение», 2018г.
5. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Е.С. Ходова, Н.В. Ольхова. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – тренажёр. 9 класс.– М.: «Просвещение», 2019 г.
7. Н.В. Ольхова. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
8. В.В. Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
9. О.Г. Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди». – М.: Просвещение, 2013г.

Экранно-звуковые пособия:

1. электронные физминутки;
2. мультимедийные презентации.

Мультимедийные пособия:

1. Компакт-диск "Уроки географии КиМ" (8, 9 класс).
2. 1С: География России

Печатные пособия:

1. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
2. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
3. Летягин А.А. Тесты. География. 6-10 класс: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во АСТ, 2001
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М: Просвещение, 1982.
5. Ципоруха М.И. Первопроходцы. Русские имена на карте Евразии. М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. — 352 с. — (О чем умолчали учебники).
6. География: 8 класс: Атлас, - М.: издательство: ДиК, Дрофа.
7. География России: 8-9 классы: Тесты к учебнику под ред. В.П.Дронова "География России. В 2 ч. 8-9 классы"Автор: Евдокимов В.И.Серия: Учебно-методический комплект. – М.:Издательство: Экзамен (2009 г.), 112 стр.
8. География России: 8-9 классы: В схемах и таблицах. Автор: Курашева Е.М. Серия: Учебно-методический комплект. М.: Издательство: Экзамен (2009 г.), 224 стр
9. Подкорытова Л.Д. Горских О.В. География Алтайского края. Методический комплекс. - Барнаул, 2008.-208с.
10. Алексеенко Н.А. География Алтайского края. Методические рекомендации. 2-е изд. перераб. и доп. – Барнаул: АКППКРО, 2000, 32с.
11. Акарачкина Л.К. Винокурова В.М. Рассказы о природе и истории Алтайского края. Рассказы для внеклассного чтения. – Барнаул, 1987.
12. В.С. Ревякин. География Алтайского края. – Барнаул, 2004. -192с.
13. Энциклопедия Алтайского края – Барнаул, 1996г.
14. Атлас Алтайского края

Карты:

1. физическая карта мира;
2. физическая карта России;
3. тектоническая;
4. климатическая;
5. почвенная;
6. природных зон;
7. политико-административная карта,
8. народов,
9. плотности населения.

Наглядные пособия:

1. портреты «Великие путешественники»;
2. набор полезных ископаемых.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.п.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска с программным обеспечением Smart Notebook 11
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.