

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28 августа» 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
11 класс, среднее общее образование,
профильный уровень
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сутормина Лариса Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3	Содержание учебного предмета	6
4	Тематическое планирование	12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, автора Г.Ф.Хлебинской по русскому языку для 10-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Программа для ОУ. Русский язык. 10-11 классы. Автор-составитель Г.Ф.Хлебинская. Москва, Мнемозина, 2013.

2. Учебник. Г.Ф.Хлебинская. Русский язык. 11 класс. Москва, Мнемозина, 2013

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, в данном предмете взаимосвязаны и интегрированы. В каждом разделе изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, овладению нормами русского литературного языка.

Особое место отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала, что является необходимым условием высокой эффективности образовательного процесса.

1.6 Основные цели и задачи

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование представлений о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- углубление знаний о лингвистике как науке, о языке как развивающейся системе;
- совершенствование речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников;
- развитие навыков речевого взаимодействия, совершенствование универсальных учебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников;
- совершенствование функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку;
- совершенствование умения работать с различными источниками информации;
- развитие логического мышления, способности планировать, регулировать, и адекватно оценивать свою деятельность.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации учебного процесса: Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;
- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения.

1.13. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся в процессе изучения данного предмета должны:

знать/осознавать:

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, виды языковых норм, современные тенденции в изменении норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;
- русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- связь языка и истории, культуры русского языка и других народов;
- взаимосвязь развития языка и литературного процесса.

Уметь:

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- конструировать соответствующие заданным условиям предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- осуществлять синонимическую замену одних синтаксических конструкций другими;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы и т.д.);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственные тексты;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- определять тему, идею текста;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять функционально-стилевую принадлежность текста, тип речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- при анализе текста определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поднятым проблемам;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов; определять роль средств художественной выразительности;

- производить комплексный анализ текстов различных функциональных разновидностей языка, типов речи и жанров;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы(простой и сложный), конспекты, выделять тезисы и т.д.;
- использовать полученные знания для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- использовать полученные знания для расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования.

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

- Учебник. Г.Ф.Хлебникова. Русский язык. 11 класс. Москва, Мнемозина, 2013
-

Содержание учебного предмета

Морфология

Понятие о частях речи

Три признака основных лексико-грамматических классов слов: семантический, морфологический, синтаксический. Самостоятельные и служебные части речи. Особые группы слов – междометия и звукоподражательные слова.

Имя существительное

Признаки имени существительного: семантический, морфологический и синтаксический. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные; существительные конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные.

Морфологические категории существительных: одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж. Склонение существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Особенности склонения русских и иноязычных имён и фамилий. Синонимия грамматических форм существительных (числа, падежа, рода) и их стилистические возможности.

Из истории имён существительных: формирование категории одушевленности/неодушевленности; переход существительных из одного рода в другой; исчезновение двойственного числа; сокращение количества падежей и типов склонения; историческое чередование -ен// -я в основах разносклоняемых существительных; происхождение вариантов падежных окончаний.

Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Роль существительных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя прилагательное

Признаки имени прилагательного: семантический, морфологический, синтаксический. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Особенности склонения имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Синонимия полной и краткой форм прилагательных, вариантов

краткой формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления прилагательных в речи.

Из истории имён прилагательных: происхождение полной формы прилагательных от краткой; происхождение окончаний -ой; -ый; -ий в начальной форме прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание не с прилагательными.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Роль прилагательных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя числительное

Признаки имени числительного: семантический, морфологический, синтаксический. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, неопределённо-количественные, порядковые. Словообразовательная

структура числительных: простые, сложные, составные.

Из истории имён числительных: формирование числительных как особой части речи. Употребление ь в числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Особенности склонения имён числительных.

Нормы употребления числительных в литературном языке.

Варианты сочетаний числительных с существительными, их стилистические особенности.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Признаки местоимения: семантический, морфологический, синтаксический. Разряды местоимений.

Из истории местоимений: формирование разряда личных местоимений; происхождение ряда современных морфем от местоимения «сей»; происхождение начального н в косвенных падежах личных местоимений.

Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не что иное, как и др.

Морфологический разбор местоимения.

Роль местоимений в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль

Глагол

Признаки глагола: семантический, морфологический, синтаксический. Инфинитив.

Из истории глаголов: происхождение инфинитивных форм на -чь, -сть, -сти; происхождение современных форм прошедшего времени от древнерусских причастий; роль древних тематических гласных в формировании современных типов спряжения.

Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола: вид, время, наклонение, лицо. Глаголы переходные/непереходные, возвратные/невозвратные. Спряжение глаголов.

Основные нормы употребления глагольных форм в литературном языке. Синонимическое употребление глагольных форм, их стилистические и смысловые особенности.

Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Роль глаголов в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Причастие как особая форма глагола

Признаки причастия: семантический, морфологический, синтаксический. Образование причастий. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Переход причастий в прилагательные. Из истории причастий: происхождение суффиксов причастий -ущ (-ющ), -ащ (-ящ) и суффиксов прилагательных -уч (-юч), -ач (-яч).

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола

Признаки деепричастия: семантический, морфологический, синтаксический. Образование деепричастий.

Из истории деепричастий: происхождение деепричастий от кратких форм причастий.

Отличие деепричастий от омонимичных частей речи. Правописание деепричастий.

Нормы употребления деепричастий в речи.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль

Наречие

Признаки наречия: семантический, морфологический, синтаксический. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные, знаменательные и местоименные. Словообразовательная структура наречий: производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание суффиксов наречий. Правописание н и nn в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.

Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния

Признаки слов категории состояния: семантический, морфологический, синтаксический. Степени сравнения слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных.

Морфологический разбор слова категории состояния.

Предлог)

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные (наречные, отымённые, отглагольные). Разряды предлогов по структуре: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Падежное употребление предлогов. Варианты сочетаний некоторых предлогов с падежными формами.

Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.

Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды союзов по структуре: простые и составные. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматической функции: сочинительные и подчинительные. Отличие союзов от омонимичных местоимений, наречий и вводных слов.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по происхождению: непроизводные и производные. Разряды частиц по структуре: простые и составные. Разряды частиц по выполняемой функции: смысловые и формообразующие. Отличие частиц от омонимичных им союзов, наречий, местоимений с частицами.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц со словами.

Основные случаи употребления частиц не и ни.

Морфологический разбор частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по происхождению: непроизводные и производные. Разряды междометий по структуре: простые, сложные, составные. Разряды междометий по значению: эмоциональные, повелительные, этикетные. Звукоподражательные слова как особая группа слов, близкая к междометиям.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль)

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации)

Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Принципы русской пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный. Функции знаков препинания: разделительные (отделительные) и выделительные знаки.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке. Типичные ошибки, связанные с построением словосочетаний.

Предложение)

Простое предложение

Общие сведения о предложении. Виды предложений по структуре, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Использование дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов как средство выразительности.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль

Простое осложнённое предложение)

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах.

Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Использование союза *как* в различных синтаксических конструкциях.

Обособление дополнений.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Обращения, слова-предложения, междометия; знаки препинания при них.

Синтаксический разбор простого предложения.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений по способам связи частей. Синонимия сложных предложений различных видов, сложных и простых предложений. Нормы употребления сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Период

Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Период как средство выразительности речи.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль

Способы передачи чужой речи

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи

Повторение и обобщение изученного материала; контроль)

Итоговое повторение, обобщение, контроль

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Контрольно-диагностическая работа	1	1		
Морфология и орфография	47	3		
Синтаксис и пунктуация	50	5		
Обобщающее повторение. Итоговый контроль	7	2		
	105	11		

Тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1	3.09		Контрольно-диагностическая работа
Раздел «Морфология и орфография»			
2	3.09		Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи
3	6.09		Морфологические категории существительных
4	10.09		Разносклоняемые и несклоняемые существительные
5	10.09		Окончания имен существительных в единственном числе
6	13.09		Окончания имен существительных во множественном числе
7	17.09		Правописание суффиксов имен существительных. Правописание не с существительными
8	17.09		Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор существительного
9	20.09		Имя прилагательное как часть речи
10	24.09		Полные и краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных
11	24.09		Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных
12	27.09		Правописание суффиксов имен прилагательных. Прописная и строчная буквы в некоторых притяжательных прилагательных
13	1.10		Правописание не с именами прилагательными. Морфологический разбор прилагательного
14	1.10		Имя числительное как часть речи
15	4.10		Правописание имен числительных
16	8.10		Склонение имен числительных
17	8.10		Варианты сочетаний имен числительных с существительными. Морфологический разбор числительного
18	11.10		Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи
19	15.10		Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения
20	15.10		Контрольная работа №1
21	18.10		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
22	22.10		Глагол как часть речи
23	22.10		Морфологические категории глагола
24	25.10		Спряжение глаголов
25	5.11		Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола
26	5.11		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий
27	8.11		Правописание суффиксов причастий. Переход причастий в прилагательные
28	12.11		Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных
29	12.11		Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными на –мый. Морфологический разбор причастия
30	15.11		Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий
31	19.11		Морфологический разбор деепричастия
32	19.11		Контрольная работа №2
33	22.11		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
34	26.11		Наречие как часть речи

35	26.11		Правописание наречий и наречных сочетаний
36	29.11		Правописание наречий и наречных сочетаний
37	3.12		Морфологический разбор наречия
38	3.12		Слова категории состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния
39	6.12		Предлог как часть речи. Употребление предлогов с разными падежами
40	10.12		Дефисное, слитное, раздельное написание предлогов. Морфологический разбор предлога
41	10.12		Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза
42	13.12		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц
43	17.12		Различение частиц не и ни. Морфологический разбор частицы
44	17.12		Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия
45	20.12		Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология и орфография»
46	24.12		Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология и орфография»
47	24.12		Контрольная работа №3
48	27.12		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
			«Синтаксис и пунктуация»
49	14.01		Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания
50	14.01		Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении
51	17.01		Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении
52	21.01		Общие сведения о предложении. Типы предложений по цели высказывания и интонации
53	21.01		Двусоставное предложение. Главные члены предложения
54	24.01		Согласование сказуемого с подлежащим
55	28.01		Односоставные предложения
56	28.01		Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
57	31.01		Приложение. Согласование приложения с определяемым словом
58	4.02		Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении
59	4.02		Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения
60	7.02		Контрольная работа №4
61	11.02		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
62	11.02		Тире между подлежащим и сказуемым
63	14.02		Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире
64	18.02		Однородные члены предложения
65	18.02		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях
66	21.02		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях
67	25.02		Знаки препинания при обособленных приложениях
68	25.02		Знаки препинания при обособленных приложениях

69	28.02		Контрольная работа №5
70	3.03		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
71	3.03		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами
72	6.03		Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения
73	10.03		Употребление союза <u>как</u> в различных синтаксических конструкциях
74	10.03		Знаки препинания при обособленных дополнениях
75	13.03		Вводные и вставные конструкции
76	17.03		Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях
77	17.03		Контрольная работа №6
78	20.03		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
79	31.03		Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение
80	31.04		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения
81	3.04		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения
82	7.04		Сложноподчиненное предложение
83	7.04		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным
84	10.04		Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными: виды подчинения, знаки препинания
85	14.04		Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов и союзных слов
86	14.04		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
87	17.04		Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения
88	21.04		Сложные синтаксические конструкции
89	21.04		Период
90	24.04		Контрольная работа №7
91	28.04		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
92	28.04		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
93	5.05		Диалог. Знаки препинания при диалоге
94	5.05		Косвенная речь
95	8.05		Цитаты. Знаки препинания при цитатах
96	12.05		Синтаксические средства выразительности речи
97	12.05		Контрольная работа №8
98	15.05		Анализ контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ
			Раздел «Обобщающее повторение»
99	19.05		Обобщающее повторение
100	19.05		Обобщающее повторение
101	22.05		Обобщающее повторение
102	22.05		Итоговый контроль

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Программа для ОУ. Русский язык. 10-11 классы. Автор-составитель Г.Ф.Хлебинская. Москва, Мнемозина, 2013.
2. Учебник. Г.Ф.Хлебинская. Русский язык. 11 класс. Москва, Мнемозина, 2013

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоуроки по темам «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»

Печатные пособия:

1. Комплект наглядных таблиц по орфографии, синтаксису и пунктуации.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска (магнитная).
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.
6. Проектор.