

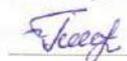
Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Гонтарева Т.Г.

29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

№ 01/2019 от 29 августа 2019 г.

№



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Информатика, логика, математика»**

на 2019-2020 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Возрастобучающихся – 3 класс

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 34

Составитель: Ефанова Ольга Станиславовна
учитель начальных классов, высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр.3
3	Описание места курса в учебном плане	стр.3
4	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
5	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности	стр.6
6	Тематическое планирование	стр.7
7	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.8
8	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.8

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, учебного плана на 2019-2020 учебный год, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1) Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам

Информатика, логика, математика. О. Холодова — М.: РОСТ — книга, 2017.

2) Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам Информатика, логика, математика. О. Холодова — М.: РОСТ — книга, 2016.

В учебном плане на изучение курса в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

1.2. Общая характеристика учебного курса

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

1.3. Основные цели и задачи

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- 2) анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 3) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли;
- 5) давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 6) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 7) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 8) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе;
- 9) работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 10) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Планируемые результаты:

2.1. Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Информатика, логика, математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

2.2. Метапредметными результатами изучения курса «Информатика, логика, математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого

предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступить* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса

Учащиеся *будут уметь*:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова;
- отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением.

3. Содержание предмета:

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Внимание.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	Познавательная, игровая.
2	Воображение.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	Познавательная, игровая.
3	Восприятие.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	Познавательная, игровая.
4	Память.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	Познавательная, игровая.
5	Мышление.	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	Познавательная, игровая.

Весь курс предмета направлен на развитие познавательных способностей учащихся.

4. Тематическое планирование:

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
1	05.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	12.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задачи.
3	19.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
4	26.09		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
5	03.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
6	10.10		Тренировка логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания
7	17.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8	24.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
9	07.11		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
10	14.11		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
11	21.11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
12	28.11		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.
13	05.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
14	12.12		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.
15	19.12		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
16	26.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
17	16.01		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
18	23.01		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
19	30.01		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20	06.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
21	13.02		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
22	20.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных

			операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
23	27.02		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24	05.03		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
25	12.03		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
26	19.03		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
27	02.04		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
28	09.04		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
29	16.04		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
30	23.04		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31	30.04		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
32	07.05		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
33	14.05		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
34	21.05		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. УМК:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» (3 класс): учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова.
2. М.: РОСТ книга, 2011 г.
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам (3 класс) Методическое пособие + Программа курса

5.2. Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4. Ноутбук.