

Г. ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО  
Руководитель ШМО  
*Метель* Жажко Т.Н.,  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
*Г.В. Минаева*  
Минаева Г.В.  
28 08 2019г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
4 класс, начальное общее образование,  
на 2019 - 2020 учебный год**

Составитель: Гусева Ирина Валериевна, учитель начальных классов,  
первая категория

2019 год

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3	Содержание учебного предмета	13
4	Тематическое планирование	16
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	20
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	20

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа** разработана на основе календарного учебного графика на 2019 - 2020 учебный год, учебного плана на 2019 - 2020 учебный год, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

### 1.2. Используемый учебно-методический комплект:

- 1) М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016.
- 2) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2014.
- 3) Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.
- 4) Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016.
- 5) Электронное приложение у учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. Математика. 4 класс.

**1.3. Срок реализации программы** – 1 год.

**1.4. Место предмета в учебном плане:** в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 136 часов (из расчёта – 4 часа в неделю).

### 1.5. Общая характеристика учебного предмета

Решение поставленных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между

объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

## **1.6. Основные цели и задачи**

**Основными целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

**1.7. Особенности реализации программы:** 3 обучающихся из класса занимаются по адаптированной программе (для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, по программе с ЗПР (вариант 7.1).

**1.8. Формы и методы работы с детьми,** испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

**1.9. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

**1.10. Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, парные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.11. Ведущий вид деятельности:** системно - деятельностный.

**1.12. Методы и приемы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;

- репродуктивный: различные виды письменных вычислений; разные виды задач;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

**1.13. Формы и способы проверки знаний:**

- контрольные работы;

- проверочные работы;

- тесты

**1.14. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом - «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК; «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» - для детей ЗПР 4-9 классы; положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» - для всех детей с УО.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### 2.1. Личностные результаты:

#### **У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### 2.2. Метапредметные результаты

#### 2.2.1. Регулятивные

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### **2.2.2. Познавательные**

#### ***Учащийся научится:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

прогнозы).

### **2.2.3. Коммуникативные**

#### ***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### ***2.3. Предметные результаты***

#### **Числа и величины**

##### ***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### ***Учащийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащийся научится:***

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### ***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за

проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

## **2.5. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:**

1. Волкова С.И., Математика. Контрольные работы – М.: Просвещение, 2014
2. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы– М.: Просвещение, 2014.

## **3. Содержание учебного предмета**

### ***Числа от 1 до 1000. Повторение - 12 ч.***

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание вида  $903 - 574$

Умножение. Умножение. Деление. Письменные приемы деления. Деление. Письменные приемы деления. Деление вида  $285:3$ . Деление вида  $324:3$  Диаграммы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

### ***Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10ч.***

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение многозначных чисел.

Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город».

### ***Величины - 14 ч.***

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единица длины — километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.

Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени — секунда, век. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

### ***Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 11 ч.***

Устные и письменные приёмы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида  $30\ 007 - 648$ .

Решение уравнений вида:  $x+15 = 68:2$ ,  $x-34 = 48:3$ ,  $24+x = 79-30$ ,  $75-x = 9\cdot 7$ .  
Решение уравнений вида:  $x+15 = 68:2$ ,  $x-34 = 48:3$ ,  $24+x = 79-30$ ,  $75-x = 9\cdot 7$  Нахождение нескольких долей целого. Нахождение нескольких долей целого.

Задачи разных видов.

Сложение и вычитание значений величин.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.

### ***Умножение и деление - 17 ч.***

Умножение (повторение изученного). Письменные приёмы умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Решение уравнений вида  $x \cdot 8 = 26 + 70$ ,  $x : 6 = 18 \cdot 5$ ,  $80 : x = 46 - 30$ .

Деление (повторение изученного). Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули). Задачи на пропорциональное деление.

Закрепление "Умножение и деление". Краткая запись деления в столбик. Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. Закрепление "Умножение и деление".

Закрепление "Умножение и деление". Проверочная работа **Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление"**. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 62 ч**

Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием. Связь между скоростью, временем и расстоянием. Связь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение.

Письменные приёмы умножения вида  $243 \cdot 20$ ,  $532 \cdot 300$ . Письменные приёмы умножения вида  $243 \cdot 20$ ,  $532 \cdot 300$ . Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Задачи на встречное движение.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Деление числа на произведение. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.

Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.

Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий».

Умножение числа на сумму.

Устные приёмы умножения вида  $12 \cdot 15$ ,  $40 \cdot 32$ . Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.

Закрепление по теме «Письменное умножение и деление». Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число.

Закрепление по теме "Умножение на трёхзначное число". Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление, продолжение"**. Работа над ошибками.

Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление на двузначное число.

Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Закрепление "Деление на

двузначное число".

Закрепление "Деление на двузначное число".

Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Деление на трёхзначное число.

Деление на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Проверка деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические формы в окружающем мире.

**Итоговое повторение - 10 ч.**

Итоговое повторение. Числа от 1 до 1000.

Итоговое повторение. Нумерация. Итоговое повторение. Выражения и уравнения. Итоговое повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Итоговое повторение. Умножение и деление. Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий. Итоговое повторение. Величины. Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Итоговое повторение. Задачи.

**Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа.**

Раздел учебного предмета	Количес тво часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
Числа от 1 до 1000. Повторение	12			
Числа, которые больше 1000 Нумерация	10			
Величины	14			
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	11			
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление	79	3		
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	8 2	2		
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>		

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>			
<b>Раздел "Повторение" (12 часов)</b>			
1.	02.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2.	03.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3.	04.09		Сложение нескольких слагаемых
4.	05.09		Вычитание вида $903 - 574$
5.	09.09		Умножение
6.	10.09		Умножение
7.	11.09		Деление. Письменные приемы деления
8.	12.09		Деление. Письменные приемы деления
9.	16.09		Деление вида $285:3$
10.	17.09		Деление вида $324:3$
11.	18.09		Диаграммы
12.	19.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>			
<b>Раздел "Нумерация" (10 часов)</b>			
13.	23.09		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч
14.	24.09		Чтение многозначных чисел
15.	25.09		Запись многозначных чисел
16.	26.09		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых
17.	30.09		Сравнение многозначных чисел
18.	01.10		Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа
19.	02.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
20.	03.10		Класс миллионов. Класс миллиардов
21.	07.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
22.	08.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город»
<b>Раздел "Величины" (14 часов)</b>			
23.	09.10		Единица длины — километр. Таблица единиц длины
24.	10.10		Единица длины — километр. Таблица единиц длины
25.	14.10		Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр
26.	15.10		Таблица единиц площади
27.	16.10		Измерение площади фигуры с помощью палетки
28.	17.10		Единицы массы — центнер, тонна
29.	21.10		Таблица единиц массы
30.	22.10		Единицы времени
31.	23.10		24-часовое исчисление времени суток
32.	24.10		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события

33.	05.11		Единицы времени — секунда, век
34.	06.11		Единицы времени — секунда, век
35.	07.11		Таблица единиц времени
36.	11.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>			
<b>Раздел "Сложение и вычитание" (11 часов)</b>			
37.	12.11		Устные и письменные приёмы вычислений
38.	13.11		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007–648
39.	14.11		Решение уравнений вида: $x+15 = 68:2$ , $x-34 = 48:3$ , $24+x = 79-30$ , $75-x = 9\cdot 7$
40.	18.11		Решение уравнений вида: $x+15 = 68:2$ , $x-34 = 48:3$ , $24+x = 79-30$ , $75-x = 9\cdot 7$
41.	19.11		Нахождение нескольких долей целого
42.	20.11		Нахождение нескольких долей целого
43.	21.11		Задачи разных видов
44.	25.11		Сложение и вычитание значений величин
45.	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
46.	27.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
47.	28.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа</i>
<b>Раздел "Умножение и деление" (17 ч)</b>			
48.	02.12		Умножение (повторение изученного)
49.	03.12		Письменные приёмы умножения
50.	04.12		Письменные приёмы умножения
51.	05.12		Умножение чисел, оканчивающихся нулями
52.	09.12		Решение уравнений вида $x\cdot 8 = 26+70$ , $x:6 = 18\cdot 5$ , $80:x = 46-30$
53.	10.12		Деление (повторение изученного)
54.	11.12		Деление многозначного числа на однозначное
55.	12.12		Деление многозначного числа на однозначное
56.	16.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
57.	17.12.		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)
58.	18.12		Задачи на пропорциональное деление
59.	19.12		Закрепление "Умножение и деление". Краткая запись деления в столбик
60.	23.12		Закрепление знаний о действиях с многозначными числами
61.	24.12		Закрепление "Умножение и деление"
62.	25.12		Закрепление "Умножение и деление". <i>Проверочная работа</i>
<b>63.</b>	26.12		<b><u>Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление"</u></b>
64.	13.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
<b>Раздел "Умножение и деление, продолжение" (62ч)</b>			
65.	14.01		Задачи на пропорциональное деление

66.	15.01		Понятие скорости. Единицы скорости
67.	16.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием
68.	20.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием
69.	21.01		Связь между скоростью, временем и расстоянием
70.	22.01		Умножение числа на произведение
71.	23.01		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$
72.	27.01		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$
73.	28.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
74.	29.01		Задачи на встречное движение
75.	30.01		Перестановка и группировка множителей
76.	03.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
77.	04.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
78.	05.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
79.	06.02		Деление числа на произведение
80.	10.02		Деление числа на произведение
81.	11.02		Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000
82.	12.02		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений
83.	13.02		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
84.	17.02		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
85.	18.02		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
86.	19.02		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями
87.	20.02		Задачи на движение в противоположных направлениях
88.	25.02		Задачи на движение в противоположных направлениях
89.	26.02		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». <u>Проверочная работа</u>
90.	27.02		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»
91.	02.03		Умножение числа на сумму
92.	03.03		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$
93.	04.03		Алгоритм письменного умножения на двузначное число
94.	05.03		Алгоритм письменного умножения на двузначное число
95.	10.03		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям
96.	11.03		Закрепление по теме «Письменное умножение и деление»
97.	12.03		Умножение на трёхзначное число
98.	16.03		Умножение на трёхзначное число
99.	17.03		Закрепление по теме "Умножение на трехзначное число"
100.	18.03		Закрепление по теме "Умножение на трехзначное число"
101.	19.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
102.	30.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
<b>103.</b>	31.03		<b>Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление, продолжение"</b>

<b>104.</b>	01.04	<b>Контроль и учёт знаний по теме "Умножение и деление, продолжение"</b>
105.	02.04	Письменное деление на двузначное число
106.	06.04	Письменное деление на двузначное число
107.	07.04	Письменное деление на двузначное число
108.	08.04	Письменное деление на двузначное число
109.	09.04	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)
110.	13.04	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)
111.	14.04	Закрепление "Деление на двузначное число"
112.	15.04	Закрепление "Деление на двузначное число"
113.	16.04	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)
114.	20.04	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)
115.	21.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
116.	21.04*	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
117.	22.04	Деление на трёхзначное число
118.	23.04	Деление на трёхзначное число
119.	27.04	Деление на трёхзначное число
120.	28.04	Проверка умножения делением
121.	29.04	Проверка деления умножением
122.	30.04	Проверка деления умножением
123.	06.05	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
124.	07.05	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
125.	12.05	Материал для расширения и углубления знаний
126.	12.05*	Материал для расширения и углубления знаний
<b>Раздел "Итоговое повторение" (10 часов)</b>		
127.	13.05	Итоговое повторение. Нумерация
128.	14.05	Итоговое повторение. Выражения и уравнения
129.	18.05	Итоговое повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание
130.	19.05	Итоговое повторение. Умножение и деление
131.	20.05	Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий
132.	21.05	Итоговое повторение. Величины
<b>133.</b>	25.05	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>
<b>134.</b>	26.05	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>
135.	27.05	Итоговое повторение. Геометрические фигуры
136.	28.05	Итоговое повторение. Задачи

## **5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **УМК:**

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях (+CD) М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс - М.: Просвещение, 2018
3. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 4 класс - М.: Просвещение, 2015
4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс - М.: Просвещение, 2016
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс - М.: Просвещение, 2014.
6. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс - М.: Просвещение, 2017.
7. М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016.
8. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

### **Печатные пособия:**

1. Комплект разряды и классы чисел.
2. Комплект наглядных пособий. Умножение учим с увлечением.
3. Математическая пирамида. Умножение.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.