

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
М.С.Ч. Четыркина Л.А.

Протокол № от
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Г.В.М. Минаева Г.В.

29.08.2019 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 30.08.2019



**Рабочая программа учебного предмета
« Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Журба Регина Викторовна,
учитель ОБЖ
высшая категория

2019г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.6-7
3	Содержание учебного предмета	стр. 8
4	Тематическое планирование	стр.9
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.11
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.12

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ, на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М. Дрофа, 2015г. с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Рабочая программа Основы безопасности и жизнедеятельности. 5-9 классы \ авт.-сост. В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2015

2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

3. Методическое пособие к учебнику В.Н. Латчука, С. К. Миронова, С.Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.А. Ульянова. М.: Дрофа, 2015

4. Латчук В.Н., Миронов С.К. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» Тетрадь для оценки качества знаний -М.: Дрофа, 2017

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане:

в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 класса из расчета – 1 час в неделю, всего 35 часов.

Для проверки теоретических и практических знаний и умений учащихся рекомендована тетрадь для оценки качества знаний. Оценку за каждое задание рекомендуется определять исходя из 100-балльной системы.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный материал 8класс структурирован в три раздела:

1. «Основы безопасности личности, общества и государства»
2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
3. «Основы здорового образа жизни»

1.6 Цель:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- освоение** учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение** школьников предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие** у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание** у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование** у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;
- индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- обобщающая беседа.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

В обучении детей с ОВЗ (VII вида) основным является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

- Словесные – рассказ, объяснение, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение;
- Метод изложения нового материала;
- Метод повторения, закрепления и применения имеющихся знаний;
- Метод контроля.

1.9 Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.
- Урок – игра;
- Урок –пракимум
- Урок – презентация;
- Изучение нового материала.

1.10 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.11 Методы и приемы обучения:

- Фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;
- Индивидуальный опрос;
- Тестирование;
- Викторина с вариантами ответов.

Технологии обучения:

- Практические задания;
- Исследовательский метод;
- Проектная деятельность.

Средства обучения:

- слово учителя,
- учебник, наглядные пособия,
- презентации.

Виды деятельности учащихся:

- устные ответы;
- подготовка сообщений и презентаций;
- выполнение тестовых работ.

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- тесты.
- проекты

1.13. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами «Гимназия №3» – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора

Межпредметные связи:

Биология, география, литература, физика, химия.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые результаты реализации программы:

- качество обучения – не менее 90 %;
- участие в конкурсах и олимпиадах военно-прикладного творчества.

2.1 Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

2.2 Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

2.3 Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

2. Содержание учебного предмета:

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Производственные аварии и катастрофы. Взрывы и пожары. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. ЧС на транспорте. Нарушение экологического равновесия.

Требования к уровню подготовки (промежуточный результат)

Знать: Производственные аварии и катастрофы. Взрывы и пожары. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. ЧС на транспорте. Правила поведения на дорогах.

Нарушение экологического равновесия.

Понимать: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера, дорожные знаки.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.

Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.

Требования к уровню подготовки (промежуточный результат)

Знать: Первую медицинскую помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях.

Уметь: применять полученные знания на практике.

Раздел III. Основы здорового образа жизни:

Физическая культура и закаливание. Основы репродуктивного здоровья подростков.

Требования к уровню подготовки (промежуточный результат)

Знать: основы здорового образа жизни; основы физической культуры и ее влияние на организм человека; правила закаливания; основы репродуктивного здоровья подростков.

Уметь: применять полученные знания на практике.

№	Наименование предмета	Всего часов
I	Основы безопасности личности, общества и государства.	30
1	Производственные аварии и катастрофы.	2
2	Взрывы и пожары.	7
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.	6
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	5
5	Гидродинамические аварии.	3
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	2
7	Чрезвычайные ситуации экологического характера.	5
8	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	3
9	Основы здорового образа жизни.	2
	Итого:	35 ч

3. Календарно - тематическое планирование.

дата		Тема	Кол-во часов
№	план	факт	
Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч) Производственные аварии и катастрофы (2 ч).			
1	4.09		1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.			
2	11.09		1
Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.			
Взрывы и пожары (7 ч).			
3	18.09		1
Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.			
4	25.09		1
Общие сведения о взрыве и пожаре.			
5	2.10		1
Классификация пожаров.			
6	9.10		1
Причины пожаров и взрывов, их последствия.			
7	16.10		1
Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.			
8	23.10		1
Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.			
9	6.11		1
Пожары и паника.			
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6ч)			
10	13.11		1
Виды аварий на химически опасных объектах.			
11	20.11		1
Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.			
12	27.11		1
Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.			
13	4.12		1
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.			
14	11.12		1
Защита населения от аварийно химически опасных веществ.			
15	18.12		1
Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.			
Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)			
16	25.12		1
Радиация вокруг нас.			
17	15.01		1
Аварии на радиационно- опасных объектах.			

18	22.01		Аварии на радиационно- опасных объектах.	1
19	29.01		Последствия радиационных аварий.	1
20	5.02		Защита от радиационных аварий.	1
			Гидродинамические аварии (3ч)	
21-	12.02		Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.	1
22	19.02		Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.	1
23	26.02		Защита от гидродинамических аварий.	1
			Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч)	
24	4.03		Автомобильные аварии и катастрофы.	1
25	11.03		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч)				
26	18.03		Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1
27	1.04		Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
28	8.04		Изменение состояние гидросферы (водной среды).	1
29	15.04		Изменение состояния суши (почвы).	1
30	22.04		Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1
			Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3ч).	
31	29.04		Первая помощь при массовых поражениях.	1
32	6.05		Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1
33	13.05		Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
Основы здорового образа жизни (2ч)				
34	20.05		Физическая культура и закаливание.	1
35	27.05		Семья в современном обществе.	1

4. Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков. – 10-е изд, стереотипное. – М.: Дрофа, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие, В. Н. Латчук, В. В. Марков, А. Г. Маслов М., Дрофа, 96 стр., 2013 г
3. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Мультимедийные издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: электронное пособие. М. Дрофа;
1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе;
2. Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников;
3. Слайды по тематике курса ОБЖ.

Стационарные наглядные пособия:

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности;
2. Таблицы по правилам пожарной безопасности;
3. Таблицы по защите от терроризма;
4. Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе или навесной;
4. Средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
2. Компасы;
3. Бинты марлевые;
4. Вата гигроскопическая нестерильная;
5. Жгуты кровоостанавливающие;
6. Индивидуальные перевязочные пакеты;
7. Косынки перевязочные;
8. Повязки малые стерильные;
9. Противогазы;
10. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи;
11. Респираторы;
12. Ватно-марлевые повязки.

Законодательные и правовые акты и нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Федеральный закон «О безопасности»;
4. Федеральный закон «Об обороне»;
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
8. Правила дорожного движения Российской Федерации и т.д.

Литература, рекомендованная для учащихся.

1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, В.В. Поляков. Основы безопасности деятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2017 г;
2. «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс», В. Н. Латчук, С. К. Миронов М., Дрофа, 48 стр, 2016 г.
3. Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 – 9 кл., В.В.Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 20016г;
4. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: Аванта+, 2001.

Оценка устных ответов учащихся:

Отметка «5», ставится в следующих случаях:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметкой «4», ставится в следующих случаях:

- если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Тестовые задания оцениваются по 100 –балльной шкале:

- 100 - 80 баллов – оценка «5» (отлично);
- 79 - 60 баллов – оценка «4» (хорошо);
- 59 - 40 баллов – «3» (удовлетворительно);
- Менее 40 баллов – «2» (неудовлетворительно).