

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
М.Четыркина Четыркина Л.А.

Протокол № от
«*29*» *08* 20*19* г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Г.В. Минаева Минаева Г.В.

29.08.2019 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ
от *30.08.2019*



**Рабочая программа учебного предмета
« Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Журба Регина Викторовна,
учитель ОБЖ,
высшая категория

2019г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.6-7
3	Содержание учебного предмета	стр. 8
4	Тематическое планирование	стр.9
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.11
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.12

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ, на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М. Дрофа, 2016г. с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Рабочая программа Основы безопасности и жизнедеятельности. 5-9 классы \ авт.-сост. В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2016
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
3. Методическое пособие к учебнику В.Н. Латчука, С. К. Миронова, С.Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»/ С.К. Миронов, М.А. Ульянова. М.: Дрофа, 2016
4. Латчук В.Н., Миронов С.К. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» Тетрадь для оценки качества знаний -М.: Дрофа, 2016

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане:

в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 класса из расчета – 1 час в неделю, всего 35 часов.

Для проверки теоретических и практических знаний и умений учащихся рекомендована тетрадь для оценки качества знаний. Оценку за каждое задание рекомендуется определять исходя из 100-балльной системы.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», « О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный материал 8 класса структурирован в три раздела:

1. «Основы безопасности личности, общества и государства»
2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
3. « Основы здорового образа жизни»

1.6 Цель:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- освоение** учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение** школьников предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие** у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание** у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование** у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;
- индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- обобщающая беседа.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

В обучении детей с ОВЗ (VII вида) основным является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

- Словесные – рассказ, объяснение, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение;
- Метод изложения нового материала;
- Метод повторения, закрепления и применения имеющихся знаний;
- Метод контроля.

1.9 Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.
- Урок – игра;
- Урок –пракимум
- Урок – презентация;
- Изучение нового материала.

1.10 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.11 Методы и приемы обучения:

- Фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;
- Индивидуальный опрос;
- Тестирование;
- Викторина с вариантами ответов.

Технологии обучения:

- Практические задания;
- Исследовательский метод;
- Проектная деятельность.

Средства обучения:

- слово учителя,
- учебник, наглядные пособия,
- презентации.

Виды деятельности учащихся:

- устные ответы;
- подготовка сообщений и презентаций;
- выполнение тестовых работ.

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- тесты.
- проекты

1.13. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами «Гимназия №3» – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора

Межпредметные связи:

Биология, география, литература, физика, химия.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые результаты реализации программы:

- качество обучения – не менее 90 %;
- участие в конкурсах и олимпиадах военно-прикладного творчества.

2.1 Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

2.2 Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

2.3 Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

2. Содержание учебного предмета:

1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Современный комплекс проблем безопасности.

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: при отсутствии чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

3. Международное гуманитарное право.

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Права военнопленных. Защитные меры в отношении гражданского населения. Запрещенные действия в отношении гражданского населения. Основные требования по защите гражданского населения, находящегося во власти противника. Гуманитарная помощь нуждающемуся гражданскому населению. Особая защита женщин и детей в вооруженных конфликтах.

4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы

подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Уголовная ответственность за мошенничество.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования. Конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг. Самозащита покупателя.

5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Профилактика травм в старшем школьном возрасте.

Причины травматизма и пути его предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

6. Основы медицинских знаний.

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки, первая помощь. Признаки повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

7. Основы здорового образа жизни.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Негативное воздействие на здоровье факторов риска внешней и внутренней среды. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

8. Личная гигиена.

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат в помещении. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

9. Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Заболевания, передающиеся половым путем.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

10. Факторы, разрушающие здоровье человека.

Курение табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика.

Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)	осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком
Фиксация изображений и звуков	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
Создание письменных сообщений	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора	
Создание графических объектов	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники
Коммуникация и социальное взаимодействие	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к	

	частной информации и информационным правам других людей	
Поиск и организация хранения информации	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
Моделирование, проектирование и управление	проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	проектировать реальные объекты и процессы

№	Наименование предмета	Всего часов
I	Основы безопасности личности, общества и государства.	14
1	Современный комплекс проблем безопасности.	5
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3
3	Международное гуманитарное право.	3
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	3
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	7
5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	3
6	Основы медицинских знаний	4
	Основы здорового образа жизни.	14
7	Здоровье и здоровый образ жизни.	3
8	Личная гигиена.	3
9	Физиологические и психологические особенности организма подростка.	4
10	Факторы, разрушающие здоровье человека.	4
	Итого:	35 ч

3. Календарно - тематическое планирование.

дата		Тема		Кол-во часов
№	план	факт		
Основы безопасности личности, общества и государства.(14ч.)				
Современный комплекс проблем безопасности.(5ч.)				
1	2.09		Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1
2	9.09		Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	1
3	16.09		Международный терроризм	1
4	23.09		Наркотизм и национальная безопасность.	1
5	30.09		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3ч.)				
6	7.10		Цели, задачи и структура РСЧС.	1
7	14.10		Режимы функционирования РСЧС.	1
8	21.10		Силы и средства РСЧС.	1
Международное гуманитарное право.(3ч.)				
9	11.11		Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1
10	18.11		Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1
11	25.11		Защита военнопленных и гражданского населения	1
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.(3ч.)				
12	2.12		Защита от мошенников.	1
13	9.12		Безопасное поведение девушек.	1
14	16.12		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. (7ч.)				
Профилактика травм в старшем школьном возрасте.(3ч.)				
15	23.12		Причины травматизма и пути его предотвращения.	1
16	13.01		Безопасное поведение дома и на улице	1

17	20.01		Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1
Основы медицинских знаний.(4ч.)				
18	27.01		Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1
19	3.02		Травмы головы, позвоночника и спины	1
20	10.02		Экстренная реанимационная помощь.	1
21-	17.02		Основные неинфекционные заболевания	1
Основы здорового образа жизни.(14ч.) Здоровье и здоровый образ жизни.(3ч.)				
22	24.02		Здоровье человека	1
23	2.03		Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1
24	9.03		Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1
Личная гигиена. (3ч.)				
25	16.03		Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1
26	30.03		Гигиена питания и воды.	1
27	6.04		Гигиена жилища и индивидуального строительства	1
Физиологические и психологические особенности организма подростка. (4ч.)				
28	13.04		Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1
29	20.04		Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1
30	27.04		Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1
31	4.05		Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1
Факторы, разрушающие здоровье человека.(4ч.)				
32	7.07		Курение табака	1
33	11.05		Употребление алкоголя	1
34	18.05		Наркомания и токсикомания.	1
35	25.05		Заболевания, передающиеся половым путем.	1

4. Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков. – 10-е изд, стереотипное. – М.: Дрофа, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие, В. Н. Латчук, В. В. Марков, А. Г. Маслов М., Дрофа, 96 стр., 2013 г
3. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 106, [6] с.

Мультимедийные издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: электронное пособие. М. Дрофа;
1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе;
2. Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников;
3. Слайды по тематике курса ОБЖ.

Стационарные наглядные пособия:

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности;
2. Таблицы по правилам пожарной безопасности;
3. Таблицы по защите от терроризма;
4. Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе или навесной;
4. Средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
2. Компасы;
3. Бинты марлевые;
4. Вата гигроскопическая нестерильная;
5. Жгуты кровоостанавливающие;
6. Индивидуальные перевязочные пакеты;
7. Косынки перевязочные;
8. Повязки малые стерильные;
9. Противогазы;
10. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи;
11. Респираторы;
12. Ватно-марлевые повязки.

Законодательные и правовые акты и нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Федеральный закон «О безопасности»;
4. Федеральный закон «Об обороне»;
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
8. Правила дорожного движения Российской Федерации и т.д.

Литература, рекомендованная для учащихся.

1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, В.В. Поляков. Основы безопасности деятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2017 г;
2. «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс», В. Н. Латчук, С. К. Миронов М., Дрофа, 48 стр, 2016 г.
3. Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 – 9 кл., В.В.Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 20016г;
4. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: Аванта+, 2001.

