

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

М.Четыркина Четыркина Л.А.

Протокол № 1 от
«28» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

29.08.19 дата



**Рабочая программа учебного курса
« Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Четыркина Людмила Александровна,
учитель изобразительного искусства,
высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного курса	стр.5
3	Содержание учебного курса	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.7
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.7

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, УМК автора комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»; 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016 с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016

2. Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры России. 5 класс. Методические рекомендации - М.:Вентана-Граф, 2015

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 17 часов (из расчёта – 0,5 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

1.6. Основные цели и задачи:

Цели:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
 - осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
 - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
 - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- Задачи:

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

1.7. Особенности реализации программы: двое обучающихся из класса занимаются по адаптированной программе (для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида).

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей. Выполнение проектов является основной формой аттестации.

1.8. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.9. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.10 Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.11. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.12. Методы и приемы обучения:

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

2.2. Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

2.3. Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3. Содержание учебного курса

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры

Человек – творец и носитель культуры

Нравственные ценности

«Береги землю родимую, как мать любимую»

Жизнь ратными подвигами полна

В труде - красота человека

«Плод добрых трудов славен»

Люди труда

Бережное отношение к природе

Семья- хранитель духовных ценностей

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры

Культурное наследие христианской Руси

Культура ислама

Иудаизм и культура

Культурные традиции буддизма

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей

Хранить память предков

Твой духовный мир

Твой духовный мир

Раздел учебного курса	Количес тво часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Уроки развития речи	Уроки внеклассно го чтения
1. Раздел «В мире культуры»	2			
2. Раздел «Нравственные ценности»	7			
3. Раздел «Религия и культура»	5			
4. Раздел «Как сохранить духовные ценности»	2			
5. Раздел «Твой духовный мир»	1			
Итого	17			

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел «В мире культуры»				2
1	5.09		Величие многонациональной российской культуры	1
2	19.09		Человек – творец и носитель культуры	1
Раздел «Нравственные ценности российского народа»				7
3	3.10		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
4	17.10		Жизнь ратными подвигами полна	1
5	7.11		В труде - красота человека	1
6	21.11		«Плод добрых трудов славен»	1
7	5.12		Люди труда	1
8	19.12		Бережное отношение к природе	1
9	16.01		Семья- хранитель духовных ценностей	1
Раздел «Религия и культура»				5
10	30.01		Роль религии в развитии культуры	1
11	13.02		Культурное наследие христианской Руси	1
12	27.02		Культура ислама	1
13	12.03		Иудаизм и культура	1
14	2.04		Культурные традиции буддизма	1
Раздел «Как сохранить духовные ценности»				2
15	16.04		Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
16	30.04		Хранить память предков	1
Раздел «Твой духовный мир»				1
17	14.05		Твой духовный мир	1

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2016
2. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации, видеофильмы

Печатные пособия:

1. 1. Карты по истории, географии
2. Комплект наглядных пособий и таблиц по этикету

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.

