

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Шевченко* Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
3 класс, начальное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Спиридонова Наталья Викторовна,  
учитель английского языка,  
первая категория

2019 год

### Содержание:

1	Пояснительная записка	3 – 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5 – 6
3	Содержание учебного предмета	7
4	Тематическое планирование	8 – 10
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	11
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	11

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа** разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы УМК авторов Н. Быковой, М. Поспеловой, Д. Дули, В. Эванс по английскому языку для 2-4 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

### **1.2. Используемый учебно-методический комплект:**

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 3 класс. – М.: Просвещение.
6. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Видеокурс на DVD. 3 класс. – М.: Просвещение.
7. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
9. Юшина Д. Г. Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс – М.: Просвещение, 2018.

### **1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

**1.4. Место предмета в учебном плане:** в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### **1.6. Основные цели и задачи**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

### **1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например,

вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

**1.9. Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.10. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный

**1.11. Методы и приемы обучения:**

-объяснительно-иллюстративный

- репродуктивный:

- частично-поисковый:

**1.12. Формы и способы проверки знаний:**

- словарные диктанты;

- буквенные диктанты;

- проверочные работы

**1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **2.1 Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2.2 Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

### **2.3 Предметными результатами являются:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

**Социокультурная осведомлённость**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **2.4. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Н. Быкова, М. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс контрольные задания, 2 класс изд. «Просвещение», М. 2014 г.

После изучения каждого раздела учебника, контрольные задания распечатываются каждому учащемуся по отдельности и модульный тест они выполняют в распечатанных экземплярах.

### 3. Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество? День Матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
“Welcome back!” (Добро пожаловать снова в школу)	2			
“School Days” (Школьные дни)	8	1		
“Family Moments!” (Семья)	8	1		
“All the Things I Like!” (Все, что мне нравится)	8	1		
“Come in and Play!” (Давай играть)	9	1		
“Furry Friends!” (Пушистые друзья)	8	1		
“Home Sweet Home” (Дом, милый дом)	8	1		
“A Day off!” (Выходной)	8	1		
“Day by Day” (День за днем)	9	1		
Итого:	68	8		

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Вводный модуль “Welcome back!” (Добро пожаловать снова в школу) (2 часа)</b>			
1	02.09		Добро пожаловать снова в школу
2	04.09		Добро пожаловать снова в школу
<b>Модуль 1 “School Days” (Школьные дни) (8 часов)</b>			
3	09.09		Снова в школу
4	11.09		Снова в школу
5	16.09		Школьные предметы
6	18.09		Школьные предметы. В школе весело. Артур и Раскаль
7	23.09		Солдатик. Настольная игра
8	25.09		Школа в Соединенном Королевстве. Начальная школа в России
9	30.09		Я знаю. Я люблю английский
10	02.10		Модульный тест 1
<b>Модуль 2 “Family Moments!” (Семья) (8 часов)</b>			
11	07.10		Новый член семьи!
12	09.10		Мой дом
13	14.10		Счастливая семья
14	16.10		Счастливая семья. В школе весело. Артур и Раскаль
15	21.10		Солдатик. Настольная игра
16	23.10		Семьи Великобритании и России
17	06.11		Я знаю. Я люблю английский
18	11.11		Модульный тест 2
<b>Модуль 3 “All the Things I Like!” (Все, что мне нравится) (8 часов)</b>			
19	13.11		Он любит желе
20	18.11		Он любит желе
21	20.11		В моей коробке для завтрака
22	25.11		В моей коробке для завтрака. В школе весело. Артур и Раскаль
23	27.11		Солдатик. Настольная игра
24	02.12		Давайте перекусим. Я обожаю мороженое
25	04.12		Я знаю. Я люблю английский
26	09.12		Модульный тест 3
<b>Модуль 4 “Come in and Play!” (Давай играть) (9 часов)</b>			
27	11.12		Игрушки для маленькой Бетси
28	16.12		Игрушки для маленькой Бетси
29	18.12		В моей комнате



30	23.12		В моей комнате. В школе весело. Артур и Раскаль
31	25.12		Солдатик. Настольная игра
32	13.01		Все любят подарки
33	15.01		Я знаю. Я люблю английский
34	20.01		Модульный тест 4
35	22.01		Особые дни
<b>Модуль 5 “Furry Friends!” (Пушистые друзья) (8 часов)</b>			
36	27.01		Коровы смешные
37	29.01		Коровы смешные
38	03.02		Умные животные
39	05.02		Умные животные. В школе весело. Артур и Раскаль
40	10.02		Солдатик. Настольная игра
41	12.02		Животный мир Австралии. Театр зверей в Москве
42	17.02		Я знаю. Я люблю английский
43	19.02		Модульный тест 5
<b>Модуль 6 “Home Sweet Home” (Дом, милый дом) (8 часов)</b>			
44	26.02		Бабушка! Дедушка!
45	02.03		Бабушка! Дедушка!
46	04.03		Мой дом
47	11.03		Мой дом. В школе весело. Артур и Раскаль
48	16.03		Солдатик. Настольная игра
49	18.03		Британские дома. Дома – музеи в России
50	30.03		Я знаю. Я люблю английский
51	01.04		Модульный тест 6
<b>Модуль 7 “A Day off!” (Выходной) (8 часов)</b>			
52	06.04		Мы отлично проводим время
53	08.04		Мы отлично проводим время
54	13.04		В парке
55	15.04		В парке. В школе весело. Артур и Раскаль
56	20.04		Солдатик. Настольная игра
57	22.04		На старт! Внимание! Марш!
58	27.04		Я знаю. Я люблю английский
59	29.04		Модульный тест 7
<b>Модуль 8 “Day by Day” (День за днем) (9 часов)</b>			
60	06.05		День забав
61	13.05		День забав
62	18.05		По воскресеньям
63	20.05		По воскресеньям. В школе весело. Артур и Раскаль

64	20.05		Солдатик. Настольная игра
65	25.05		Популярные герои мультфильмов в США и России
66	25.05		Я знаю. Я люблю английский
67	27.05		Модульный тест 8
68	27.05		Особые дни! День Матери!

## **5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

### **УМК:**

1. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 3 класс. – М.: Просвещение.
6. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Видеокурс на DVD. 3 класс. – М.: Просвещение.
7. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программное обеспечение для интерактивной доски. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
9. Юшина Д. Г. Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс – М.: Просвещение, 2018.

### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

### **Печатные пособия:**

11. Англо-русский словарь
2. Тетрадь для записи иностранных слов

## **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.