

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Шевченко* Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08 2019г.

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
5 класс, основное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Спиридонова Наталья Викторовна,  
учитель английского языка,  
первая категория

2019 год

### Содержание:

1	Пояснительная записка	3 – 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5 – 9
3	Содержание учебного предмета	10
4	Тематическое планирование	11 – 14
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	15

## **Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа разработана** на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы УМК авторов О. Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс по английскому языку для 5-9 классов, с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

### **1.2. Используемый учебно-методический комплект:**

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. – М.: Просвещение.
6. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для чтения с CD. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 5 класс. – М.: Просвещение.

### **1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

### **1.4. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 105 часов (из расчета – 3 часа в неделю). В связи с тем, что в авторской программе запланировано 105 часов, в тематическом планировании добавлены 3 часа на итоговое повторение.

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два основных этапа: 5 – 7 и 8 – 9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально – этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **1.6. Основные цели и задачи**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:  
*речевая компетенция*
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
*языковая компетенция*
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
*социокультурная /межкультурная компетенция*
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  
*компенсаторная компетенция*
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
*учебно-познавательная компетенция*
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **1.7. Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

#### **1.8. Ведущий вид деятельности: системно-деятельный**

#### **1.9. Методы и приемы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный:*

- *репродуктивный:*

- *частично-поисковый:*

#### **1.10. Формы и способы проверки знаний:**

- контрольные работы;

- словарные диктанты

### **1.11. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **2.1. Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **2.2. Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **2.3. Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);



- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.4. Контрольно-измерительные материалы:**

1. О. Е. Подolyако, Ю.Е. Ваулина Контрольные задания, 5 класс, изд. «Просвещение» 2015 г
2. О. Е. Подolyако, Ю.Е. Ваулина Аудиоприложение к контрольным заданиям, 5 класс, изд. «Просвещение» 2013 г М.

После изучения каждого раздела учебника, контрольные задания распечатываются каждому учащемуся по отдельности и модульный тест они выполняют в распечатанных экземплярах.

**3. Содержание учебного предмета**

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практи ческие работы
Вводный модуль «Starter Unit»	10	1		
«School days» Школьные дни	9	1		
«That's me» Это я	9	1		
«My home, my castle» Мой дом – моя крепость	9	1		
«Family ties» Семейные узы	9	1		
«World animals» Животные со всего света	9	1		
«Round the clock» С утра до вечера	9	1		
«In all weathers» В любую погоду	9	1		
«Special days» Особые дни	9	1		
«Modern living» Жить в ногу со временем	9	1		
«Holidays» Каникулы	11	2		
Повторение	3			
Итого:	105	12		

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Вводный модуль «Starter Unit» (10 часов)</b>			
1	03.09		Вводный урок
2	03.09		Английский алфавит
3	05.09		Английский алфавит
4	10.09		Английский алфавит
5	10.09		Английский алфавит
6	13.09		Числительные (1 – 10). Имена
7	17.09		Цвета
8	17.09		Глаголы места
9	20.09		Школьные принадлежности. Классно - урочные выражения
10	24.09		Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1
<b>Модуль 1 «School days» (Школьные дни) (9 часов)</b>			
11	24.09		Школа!
12	27.09		Снова в школу!
13	01.10		Любимые предметы
14	01.10		Школа в Англии
15	04.10		Школьная жизнь
16	08.10		Приветствия. Граждановедение
17	08.10		Подготовка к тесту 1. Работа с вводной страницей модуля 2
18	11.10		Тест 1
19	15.10		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1
<b>Модуль 2 «That's me» (Это я) (9 часов)</b>			
20	15.10		Я из...
21	18.10		Мои вещи
22	22.10		Моя коллекция
23	22.10		Сувениры из Великобритании
24	25.10		Наша страна
25	05.11		Покупка сувениров. Англоговорящие страны
26	05.11		Подготовка к тесту 2. Работа с вводной страницей модуля 3
27	08.11		Тест 2
28	12.11		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2
<b>Модуль 3 «My home, my castle» (Мой дом – моя крепость) (9 часов)</b>			
29	12.11		Дома

30	15.11		С новосельем!
31	19.11		Моя ванная комната
32	19.11		Типичный английский дом
33	22.11		Дома
34	26.11		Осмотр дома. Тадж–Махал
35	26.11		Подготовка к тесту 3. Работа с вводной страницей модуля 4
36	29.11		Тест 3
37	03.12		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3
<b>Модуль 4 «Family ties» (Семейные узы) (9 часов)</b>			
38	03.12		Моя семья!
39	06.12		Кто есть кто?
40	10.12		Знаменитые люди
41	10.12		Американские «телесемьи»
42	13.12		Увлечения
43	17.12		Описание людей. Моя семья
44	17.12		Подготовка к тесту 4. Работа с вводной страницей модуля 5
45	20.12		Тест 4
46	24.12		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4
<b>Модуль 5 «World animals» (Животные со всего света) (9 часов)</b>			
47	24.12		Удивительные создания
48	27.12		В зоопарке
49	14.01		Мой питомец
50	14.01		Пушистые друзья
51	17.01		Животные
52	21.01		Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого
53	21.01		Подготовка к тесту 5. Работа с вводной страницей модуля 6
54	24.01		Тест 5
55	28.01		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5
<b>Модуль 6 «Round the clock» (С утра до вечера) (9 часов)</b>			
56	28.01		Подъем!
57	31.01		На работе
58	04.02		Выходные
59	04.02		Главные достопримечательности
60	07.02		Слава
61	11.02		Приглашение к действию. Солнечные часы
62	11.02		Подготовка к тесту 6. Работа с вводной страницей модуля 7
63	14.02		Тест 6

64	18.02		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6
<b>Модуль 7 «In all weathers» (В любую погоду) (9 часов)</b>			
65	18.02		Год за годом
66	21.02		Одевайся правильно
67	25.02		Здорово!
68	25.02		Климат Аляски
69	28.02		Время года
70	03.03		Покупка одежды. Ну и погода!
71	03.03		Подготовка к тесту 7. Работа с вводной страницей модуля 8
72	06.03		Тест 7
73	10.03		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7
<b>Модуль 8 «Special days» (Особые дни) (9 часов)</b>			
74	10.03		Праздники
75	13.03		Готовим сами
76	17.03		У меня день рождения
77	17.03		День благодарения
78	20.03		Праздники и гулянья
79	31.03		Заказ блюд в ресторан. Когда я готовлю на кухне
80	31.03		Подготовка к тесту 8. Работа с вводной страницей модуля 9
81	03.04		Тест 8
82	07.04		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8
<b>Модуль 9 «Modern living» (Жить в ногу со временем) (9 часов)</b>			
83	07.04		За покупками
84	10.04		Давай пойдём...
85	14.04		Не пропустите
86	14.04		Оживленные места Лондона
87	17.04		Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде
88	21.04		Как пройти? Математика
89	21.04		Подготовка к тесту 9. Работа с вводной страницей модуля 10
90	24.04		Тест 9
91	28.04		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9
<b>Модуль 10 «Holidays» (Каникулы) (10 часов)</b>			
92	28.04		Путешествия и отдых
93	08.05		Летние удовольствия
94	12.05		Просто записка...
95	12.05		Поехали!

96	15.05		Увидимся в летнем лагере
97	15.05		Как взять на прокат (велосипед/ автомобиль) География
98	19.05		Подготовка к тесту 10
99	19.05		Тест 10
100	22.05		Домашнее чтение, книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10
101	22.05		Повторение.
102	26.05		Итоговая контрольная работа.
<b>Повторение (3 часа)</b>			
103	26.05		Повторение
104	29.05		Повторение
105	29.05		Повторение

## **5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

### **УМК:**

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. – М.: Просвещение.
6. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для чтения с CD. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 5 класс. – М.: Просвещение.

### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

### **Печатные пособия:**

11. Англо-русский словарь
2. Тетрадь для записи иностранных слов

## **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.