

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО Руководитель ШМО <i>Л.Н. Шевченко</i> Шевченко Л.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> августа 2019г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора <i>Г.В. Минаева</i> Минаева Г.В. <u>29.08</u> 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ МБОУ от <u>30.08</u> № <u>94/1</u>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------



**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
7 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Спиридонова Наталья Викторовна,
учитель английского языка,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3 - 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5 - 10
3	Содержание учебного предмета	11
4	Тематическое планирование	12 - 15
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	16
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	16

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко по английскому языку для 5 - 9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия № 3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 7 класс. – М.: Просвещение.
6. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для чтения с CD. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 7 класс. – М.: Просвещение.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 105 часов (из расчёта – 3 часа в неделю).

В связи с тем, что в авторской программе запланировано 105 часов, в тематическом планировании добавлено 2 часа на итоговое повторение.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

1.6. Основные цели и задачи

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и

предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, парные, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемное изложение; исследовательский.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- словарные диктанты;

- контрольные работы.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности

обучающихся Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям

оценивания по предмету, утвержденными локальными актами – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2.2. Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного

языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.4. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

3. Содержание учебного предмета

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практичес кие работы
1. Lifestyles/ Образ жизни	11	1		
2. Tale time!/ Время рассказов	10	1		
3. Profiles/ Внешность и характер	10	1		
4. In the news/ Об этом говорят и пишут	10	1		
5. What the future holds/ Что ждет вас в будущем	10	1		
6. Having fun/ Развлечения	10	1		
7. In the spotlight/ В центре внимания	10	1		
8. Green issues/ Проблемы экологии	10	1		
9. Shopping time/ Время покупок	10	1		
10. Healthy body, healthy mind/ В здоровом теле – здоровый дух	12	2		
11. Повторение	2			
ИТОГО:	105	11		

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 “Lifestyles/ Образ жизни” (11 часов)			
1.	02.09		Вводный урок
2.	05.09		Жизнь в городе и загородом
3.	05.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь
4.	09.09		На досуге
5.	12.09		Главные достопримечательности Британских островов
6.	12.09		Подростки
7.	16.09		Покупка билета в метро
8.	19.09		Мехико
9.	19.09		Подготовка к тесту 1. Работа с вводной страницей модуля 2
10	23.09		Тест 1
11	26.09		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1
Раздел 2 “Tale time!/ Время рассказов” (10 часов)			
12	26.09		Книголюбь
13	30.09		Читаем классику
14	03.10		Он пропал!
15	03.10		Дар рассказчика
16	07.10		А. П. Чехов
17	10.10		Рассказ о событиях в прошлом
18	10.10		Кантервилльское привидение по О. Уайльду
19	14.10		Подготовка к тесту 2. Работа с вводной страницей модуля 3
20	17.10		Тест 2
21	17.10		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2
Раздел 3 “Profiles/ Внешность и характер” (10 часов)			
22	21.10		Найди себя!
23	24.10		Кто есть кто?
24	24.10		Вопреки всему
25	07.11		На страже Тауэра
26	07.11		После уроков
27	11.11		Разговор об увлечениях/ работе
28	14.11		Дети во времена королевы Виктории
29	14.11		Подготовка к тесту 3. Работа с вводной страницей модуля 4
30	18.11		Тест 3
31	21.11		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3

Раздел 4 “In the news/ Об этом говорят и пишут” (10 часов)			
32	21.11		Заметки в газету
33	25.11		А вы слышали о ...?
34	28.11		Действуй!
35	28.11		Журналы для подростков в Великобритании
36	02.12		Школьный журнал
37	05.12		Что посмотреть
38	05.12		Включайся и настраивайся!
39	09.12		Подготовка к тесту 4. Работа с вводной страницей модуля 5
40	12.12		Тест 4
41	12.12		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4
Раздел 5 “What the future holds/ Что ждет вас в будущем” (10 часов)			
42	16.12		Взгляд в будущее
43	19.12		Помешанные на электронике
44	19.12		Каково ваше мнение?
45	23.12		Поколение высоких технологий!
46	26.12		Музей космоса
47	26.12		Инструкции
48	13.01		Симуляторы реальности
49	16.01		Подготовка к тесту 5. Работа с вводной страницей модуля 6
50	16.01		Тест 5
51	20.01		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5
Раздел 6 “Having fun/ Развлечения” (10 часов)			
52	23.01		Здесь начинается удовольствие!
53	23.01		Лагеря отдыха для подростков
54	27.01		Замечательное время!
55	30.01		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния
56	30.01		В компьютерном лагере
57	03.02		Бронирование места в летнем лагере
58	06.02		Правила поведения в бассейне
59	06.02		Подготовка к тесту 6. Работа с вводной страницей модуля 7
60	10.02		Тест 6
61	13.02		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6
Раздел 7 “In the spotlight/ В центре внимания” (10 часов)			
62	13.02		Дорога славы
63	17.02		DVD-мания
64	20.02		На вершине рейтингов популярности
65	20.02		Национальный вид спорта в Англии

66	27.02		ТВ в России
67	27.02		Приобретение билетов в кино
68	02.03		Эта музыка вам знакома?
69	05.03		Подготовка к тесту 7. Работа с вводной страницей модуля 8
70	05.03		Тест 7
71	12.03		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7
Раздел 8 “Green issues/ Проблемы экологии” (10 часов)			
72	12.03		Спасём нашу планету!
73	16.03		Помощники природы
74	19.03		Рождённые свободными
75	19.03		Мир природы в Шотландии
76	30.03		В экологическом лагере
77	02.04		Денежные пожертвования
78	02.04		Пищевая цепь
79	06.04		Подготовка к тесту 8. Работа с вводной страницей модуля 9
80	09.04		Тест 8
81	09.04		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8
Раздел 9 “Shopping time/ Время покупок” (10 часов)			
82	13.04		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
83	16.04		Чем могу помочь?
84	16.04		Подарки всем!
85	20.04		Давай поговорим о еде!
86	23.04		Прощальная вечеринка
87	23.04		Выражение благодарности и восхищения
88	27.04		Выбор за вами
89	30.04		Подготовка к тесту 9. Работа с вводной страницей модуля 10
90	30.04		Тест 9
91	07.05		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 9
Раздел 10 “Healthy body, healthy mind/ В здоровом теле – здоровый дух” (12 часов)			
92	07.05		Жизнь без стрессов
93	14.05		Невезучий
94	14.05		Врача!
95	18.05		Королевская воздушная медицинская служба Австралии
96	18.05		Вопросы здоровья
97	21.05		У школьного врача
98	21.05		Д. Дефо. Робинзон Крузо
99	25.05		Подготовка к тесту 10
100	25.05		Тест 10

101	26.05		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10
102	27.05		Повторение
103	27.05		Итоговая контрольная работа
Повторение (2 часа)			
104	28.05		Итоговое повторение
105	28.05		Итоговое повторение

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 7 класс. – М.: Просвещение.
6. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для чтения с CD. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 7 класс. – М.: Просвещение.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Словари по английскому языку: двуязычные.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.

