Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора	Приказ МБОУ «Гимназия №3»
_____Гонтарева Т.Г.	от 30 августа 2019 г.
29. 08. ____2019 г.	№ 94/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа развития речи» на 2019-2020 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся – 3 класс
Срок реализации – 1 год
Количество часов - 34

Составитель: Грачёва Людмила Идирисовна
учитель начальных классов, высшая категория

2019

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр.3
3	Описание места курса в учебном плане	стр.3
4	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.3
5	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности	стр.5
6	Тематическое планирование	стр.6
7	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.6
8	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.6

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, учебного плана на 2019-2020 учебный год, в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи», Москва издательство «РОСТ», 2015г.

В учебном плане на изучение курса в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ. Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся;
- обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи;
- вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом;
- создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся:

Научатся:
- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст

* Культура общения
Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.
Занятия построены следующим образом:
1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.
Ожидаемый результат:
-овладение родным языком на более высоком уровне;
-развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления.

3. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности:

№ п/п	**Содержание (разделы)**	**Формы организации**	**Виды деятельности**
1	Слово.	Индивидуальные, групповые, фронтальные; парные.	Познавательная, игровая.
2	Предложение и словосочетание.	Индивидуальные, групповые, фронтальные; парные.	Познавательная, игровая.
3	Текст.	Индивидуальные, групповые, фронтальные; парные.	Познавательная, игровая.
4	Культура общения.	Индивидуальные, групповые, фронтальные; парные.	Познавательная, игровая.

4. Тематическое планирование:

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	06.09		Многозначные слова
2	13.09		Омонимы, омоформы и омофоны
3	20.09		Фразеологизмы
4	27.09		Сравнения
5	04.10		Олицетворение
6	11.10		Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты
7	18.10		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные
8	25.10		Откуда приходят слова
9	08.11		Этимология
10	15.11		Как тебя зовут?
11	22.11		Как тебя зовут?
12	29.11		Наши фамилии
13	06.12		Топонимы
14	13.12		Устаревшие слова
15	20.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
16	27.12		Проверочная работа «Ученику удача – учителю радость»
17	17.01		Типы текстов
18	24.01		Тема текста. Опорные слова
19	31.01		Связь предложений в тексте
20	07.02		Цепная связь предложений в тексте
21	14.02		Цепная связь предложений в тексте
22	21.02		Параллельная связь предложений в тексте
23	28.02		Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»
24	06.03		Единый временной план текста
25	13.03		Единый временной план текста
26	20.03		Единый временной план текста
27	03.04		Стили речи
28	10.04		Стили речи
29	17.04		Культура общения
30	24.04		Научный стиль
31	08.05		Словари
32	15.05		Проверь себя. «Ученику удача – учителю радость»
33	22.05		Обобщение. Закрепление изученного
34	29.05		Обобщение. Проверочная работа

5. В качестве учебно-методических пособий к программе используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Рост, 2015.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради. 3 класс. – М.: Рост, 2015.

6. Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения
2. Классная магнитная доска
3. Ноутбук учителя
4. Многофункциональное оборудование
5. Мультимедийный проектор
6. Учебно – практическое оборудование
7. простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
8. материалы: тетради, бумага писчая