

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28 августа» 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

7 класс, основное общее образование,

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Сутормина Лариса Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.1
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	стр.3
3	Содержание учебного предмета, курса	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.11
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.11

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы М.Т.Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 (электронное издание)

3. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2010.

4. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. М., Просвещение, 2011

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 170 час

(из расчёта – 5 часов в неделю)

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

1.6. Основные цели и задачи

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания

о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученым, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

1.7. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.8. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.9. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником

- *репродуктивный*: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.10. Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;

- проверочные работы;

- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

• адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

• Аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание,

рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.5. Контрольно-измерительные материалы:

1. Н.Н.Соловьева «Диктанты и изложения», Просвещение, Москва, 2011
2. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2010.

3.Содержание учебного предмета

Содержание предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,

отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диа-

лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и

односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	14	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи			
Причастие	31	2	6
Деепричастие	12		2
Наречие	34	1	6
Категория состояния	6		2
Служебные части речи. Культура речи	1		
Предлог	13		2
Союз	18	1	2
Частица	22	1	4
Междометие. Звукоподражательные слова	4		
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	14		2
ИТОГО	170	6	28

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт.	
1	02.09		Русский язык как развивающееся явление
Раздел «Повторение пройденного в 5-6 классах » (12+2)			
2	02.09		Синтаксис. Синтаксический разбор.
3	03.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4	03.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.
5	05.09		Лексика и фразеология.
6	09.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
7	09.09		.Словообразование и орфография
8	10.09		Морфемный и словообразовательный разбор
9	11.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
10	12.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
11	16.09		<i>Р.р. Текст</i>
12	16.09		<i>Р. р. Стили литературного языка</i>
13	17.09		Диалог
14	18.09		Виды диалогов
Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи». Причастие.(25+6)			
15	19.09		<i>Р. р. Публицистический стиль.</i>
16	23.09		Причастие как часть речи
17	23.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18	24.09		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
19	25.09		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
20	26.09		<i>Р. р. Описание внешности человека.</i>
21	30.09		Действительные и страдательные причастия.
22	30.09		Краткие и полные страдательные причастия.
23	01.10		Действительные причастия настоящего времени.
24	02.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
25	03.10		Действительные причастия прошедшего времени.
26	07.10		<i>Р. р. Изложение с изменением формы действующего лица.(упр.100)</i>
27	07.10		Страдательные причастия настоящего времени.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
28	08.10		Страдательные причастия прошедшего времени.
29	09.10		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
30	10.10		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прош. вр.и в отглагольных прилагательных.
31	14.10		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.
32	14.10		<i>Р. р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»).</i>
33	15.10		<i>Р. р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»).</i> Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в

			кратких отглагольных прилагательных
34	16.10		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
35	17.10		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
36	21.10		Морфологический разбор причастия
37	21.10		Контрольный диктант по теме «Причастие»
38	22.10		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
39	23.10		<i>Р. р. Сочинение по личным наблюдениям на тему "Успешный телеведущий"</i>
40	24.10		<i>Р. р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»</i>
41	05.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
42	06.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
43	07.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
44	11.11		Обобщение по теме "Причастие
45	11.11		Обобщение по теме "Причастие"
46	12.11		Контрольный диктант по теме "Причастие
Раздел «Деепричастие» (10+2)			
47	13.11		Деепричастие как часть речи.
48	14.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
49	18.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
50	18.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
51	19.11		Раздельное написание не с деепричастиями.
52	20.11		<i>Р.р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов, Работа по картинам С.Григорьева "Вратарь" и А. Сайкиной "Детская спортивная школа"</i>
53	21.11		<i>Р.р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов, Работа по картинам С.Григорьева "Вратарь" и А. Сайкиной "Детская спортивная школа"</i>
54	25.11		Деепричастия несовершенного вида
55	25.11		Деепричастия совершенного вида
56	26.11		Морфологический разбор деепричастия.
57	27.11		Обобщение изученного по теме "Деепричастие"
58	28.11		Контрольный диктант по теме "Деепричастие"
Раздел «Наречие» (28+6)			
59	02.12		Наречие как часть речи.
60	02.12		Смысловые группы наречий.
61	03.12		Смысловые группы наречий.
62	04.12		<i>Р.р. Пейзаж по картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)</i>
63	05.12		Степени сравнений наречий.
64	09.12		Степени сравнений наречий.
65	09.12		Морфологический разбор наречий.
66	10.12		<i>Р. р. Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам».</i>
67	11.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.

68	12.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.
69	16.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.
70	16.12		Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
71	17.12		Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
72	18.12		Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
73	23.12		Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е.
74	23.12		Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е.
75	24.12		Контрольный диктант по теме "Наречие"
76	25.12		<i>Р. р. Описание действий.</i>
77	26.12		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
78	13.01		Буквы О и А на конце наречий
79	13.01		Буквы О и А на конце наречий.
80	14.12		<i>Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья».(упр.249)</i>
81	15.01		Дефис между частями слова в наречиях.
82	16.01		Дефис между частями слова в наречиях.
83	20.01		Дефис между частями слова в наречиях.
84	21.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
85	22.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
86	23.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий
87	27.01		Повторение по теме «Наречие».
88	27.01		Контрольный диктант по теме "Наречие"
89	28.01		<i>Р.р. Учебно_научная речь</i>
90	29.01		<i>Р.р Учебный доклад.</i>
Раздел «Категория состояния» (4+2)			
91	30.01		Категория состояния как часть речи.
92	03.02		Категория состояния как часть речи.
93	03.02		<i>Р. р.Сочинение на лингвистическую тему (упр.282)</i>
94	04.02		<i>Р. р.Сочинение на лингвистическую тему (упр.282)</i>
95	05.02		Морфологический разбор категории состояния
96	06.02		Повторение
Раздел «Служебные части речи. Культура речи» (1)			
97	10.02		Самостоятельные и служебные части речи.
Раздел «Предлог» (11+2)			
98	10.02		Предлог как часть речи.
99	11.02		Предлог как часть речи.
100	12.02		Употребление предлогов.
101	13.02		Употребление предлогов.
102	17.02		Непроизводные и производные предлоги.
103	17.02		<i>Р. р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкиной. «Детская спортивная школа») по данному началу</i>
104	18.02		<i>Р.р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкиной. «Детская спортивная школа») по данному началу</i> Простые и составные предлоги.
105	19.02		Непроизводные и производные предлоги.

106	20.02		Простые и составные предлоги
107	24.02		Морфологический разбор предлога.
108	24.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
109	25.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
110	26.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
Раздел «Союз» (16+2)			
111	27.02		Союз как часть речи.
112	02.03		Простые и составные союзы.
113	02.03		Союзы сочинительные и подчинительные.
114	03.03		Союзы сочинительные и подчинительные.
115	04.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
116	05.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
117	09.03		Сочинительные союзы.
118	09.03		Сочинительные союзы
119	11.03		<i>Р. р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга — наш друг и советчик» (упр.343).</i>
120	12.03		<i>Р. р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга — наш друг и советчик» (упр.343)</i>
121	16.03		Подчинительные союзы
122	16.03		Морфологический разбор союза.
123	17.03		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
124	18.03		Слитное написание союзовтакже, тоже, чтобы.
125	19.03		Слитное написание союзовтакже, тоже, чтобы.
126	30.03		Повторение по теме «Предлоги и союзы».
127	30.03		Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»
Раздел «Частица» (18+4)			
128	31.03		Частица как часть речи
129	01.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы
130	02.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы
131	06.04		Смысловые частицы
132	06.04		Смысловые частицы
133	07.04		Смысловые частицы
134	08.04		<i>Р. р. Подготовка к сочинению-рассказу с использованием сюжета картины (К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень» (упр.382)</i>
135	09.04		<i>Р. р. Подготовка к сочинению-рассказу с использованием сюжета картины (К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень» (упр.382)</i>
136	13.04		Раздельное и дефисное написание частиц
137	13.04		Раздельное и дефисное написание частиц
138	14.04		Морфологический разбор частицы
139	15.04		<i>Р.р.Работа над вымышленными рассказами</i>
140	16.04		<i>Р.р.Работа над вымышленными рассказами</i>
141	20.04		Отрицательные частицы НЕ и НИ
142	20.04		Отрицательные частицы НЕ и НИ
143	21.04		Различение частицы и приставки не-
144	22.04		Различение частицы и приставки не-
145	23.04		Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни
146	27.04		Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни

147	27.04		Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни
148	28.04		Подготовка к контрольному диктанту по теме "Частица"
149	29.04		Контрольный диктант по теме «Частицы»
Раздел «Междометие. Звукоподражательные слова». (4часа)			
150	30.04		Междометие как часть речи.
151	04.05		Междометие как часть речи.
152	04.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
153	05.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Раздел «Повторение и систематизация пройденного в 7 классе» (12+2часа)			
154	06.05		Разделы науки о русском языке.
155	07.05		<i>Р.р. Текст. Стили речи.</i>
156	07.05		<i>Р.р. Контрольное сочинение на предложенную тему (упр.428)</i>
157	11.05		Фонетика. Графика.
158	12.05		Лексика и фразеология
159	12.05		Лексика и фразеология
160	13.05		Морфемика. Словообразование.
161	14.05		Морфология.
162	18.05		Морфология.
163	19.05		Орфография.
164	19.05		Орфография.
165	20.05		Синтаксис и пунктуация
166	21.05		Синтаксис и пунктуация
167	21.05		Синтаксис и пунктуация
168	25.05		Контрольный диктант по теме "Пунктуация".
169	25.05		Повторение и систематизация пройденного в 7 классе
170	26.05		<i>Р.р, Урок творчества: от впечатления к слову</i>

• **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

УМК:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 (электронное издание)
3. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2010.
 - Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. М., Просвещение, 2011

Экранно - звуковые пособия, печатные пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.
2. Таблицы, схемы по русскому языку.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

• **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.

5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.