

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28 августа» 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
8 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сутормина Лариса Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	4-5
2	Планируемые результаты учебного предмета	6-8
3	Содержание учебного предмета	8-9
4	Тематическое планирование	10-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	13

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016

2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2018.

3. Русский язык. 8 класс. Дидактические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2017.

4. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы/ Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2017.

5. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс/Е.А. Касатых; М.: Просвещение, 2014.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 105 часов (из расчёта – 3 часов в неделю). Добавлены 1 час на тему «Сочинение на тему «Чудный собор» (упр.102)», 1 час на тему «Рассуждение», 1 час на тему «Рассказ».

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

- хранения и передачи информации;

- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических

средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным

языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного

общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

1.6. Основные цели и задачи

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского

гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно

относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

1.13. Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК, «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

2.2. Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.3. Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование

их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

при анализе текстов художественной литературы.

2.4. Контрольно-измерительные материалы:

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2017.

2. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс/Е.А. Касатых; М.: Просвещение, 2014.

3. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы/ Н.Н. Соловьева; М.: Просвещение, 2017.

3. Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация. Описание памятника культуры. Написание сочинения — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Опознают неопределённо-личные предложения. Инструкция. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Безличные предложения. Рассуждение создают своё рассуждение на предложенную тему. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них

Рассуждение на дискуссионную тему. Анализ текста и формулировка его основной мысли. Написание сочинения-рассуждения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные

знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Составление письма и моделирование разговора по телефону. Составление поздравления и текстов деловой корреспонденции на различные темы.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Составление своих диалогов по рисункам, ситуациям и схемам. Рассказ. Переработка текста в рассказ с диалогом. Написание сжатого изложения. Рассмотрение картины и продуцирование связного текста в жанре интервью. Цитата .

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Написание подробного изложения-очерка на основе опорного конспекта. Написание сочинения-описания. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Раздел учебного курса	Кол-во час.	Из них	
		Контр работы	Разв. речи
Русский язык в современном мире	1	-	-
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	8	1	2
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	5	-	1
Простое предложение	3	-	1
Двусоставные предложения			
Главные члены предложения	8	1	2
Второстепенные члены предложения	8	1	1
Односоставные предложения	12	1	3
Простое осложнённое предложение	1	-	-
Однородные члены предложения	13	1	2
Обособленные члены предложения	19	5	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение	12	1	2
Чужая речь	8	1	2
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	7	1	2
Итого изучено	105	13	20

4. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт.	
1	02.09		Русский язык в современном мире
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6+2)			
2	04.09		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения
3	04.09		Знаки препинания в сложном предложении
4	09.09		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
5	11.09		<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>
6	11.09		<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>
7	16.09		Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
8	18.09		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи
9	18.09		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4+1)			
10	23.09		Основные единицы синтаксиса
11	25.09		<i>Р.р. Текст как единица синтаксиса</i>
12	25.09		Предложение как единица синтаксиса
13	30.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
14	02.10		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (2+1)			
15	02.10		Грамматическая (предикативная) основа предложения
16	07.10		Порядок слов в предложении. Интонация
17	09.10		<i>Р. р. Описание памятника культуры</i>
Двусоставные предложения			
Главные члены предложения (6+2)			
18	09.10		Подлежащее. Сказуемое
19	14.10		Простое глагольное сказуемое
20	16.10		<i>Р.р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр.102)</i>
21	16.10		<i>Р.р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр.102)</i>
22	21.10		Составное глагольное сказуемое
23	23.10		Составное именное сказуемое
24	23.10		Тире между подлежащим и сказуемым
25	06.11		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
Второстепенные члены предложения (7+1)			
26	06.11		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
27	11.11		Определение
28	13.11		Приложение. Знаки препинания при нём
29	13.11		Обстоятельство
30	18.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения
31	20.11		<i>Р.р. Характеристика человека</i>
32	20.11		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Двусоставные предложения»
33	25.11		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»
Односоставные предложения (9+3)			
34	27.11		Главный член односоставного предложения
35	27.11		Назывные предложения
36	02.12		Определённо-личные предложения

37	04.12		Неопределённо-личные предложения
38	04.12		<i>Р.р. Инструкция</i>
39	09.12		Безличные предложения
40	11.12		<i>Р.р. Рассуждение</i>
41	11.12		<i>Р.р. Рассуждение</i>
42	16.12		Неполные предложения
43	18.12		Синтаксический разбор односоставного предложения
44	28.12		Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту
45	23.12		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
Простое осложнённое предложение (1)			
46	25.12		Понятие об осложнённом предложении
Однородные члены предложения (11+2)			
47	25.12		Понятие об однородных членах предложения
48	13.01		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
49	15.01		Однородные и неоднородные определения
50	15.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
51	20.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
52	22.01		<i>Изложение по тексту упр. 242</i>
53	22.01		<i>Изложение по тексту упр. 242</i>
54	27.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
55	29.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (продолжение темы)
56	29.01		Синтаксический разбор предложения с однородными членами
57	03.02		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами
58	05.02		Повторение по теме «Однородные члены предложения»
59	05.02		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
Обособленные члены предложения (17+2)			
60	10.02		Понятие об обособлении
61	12.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
62	12.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)
63	17.02		Урок-зачет по теме «Обособленные определения»
64	19.02		<i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>
65	19.02		<i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>
66	24.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
67	26.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)
68	26.02		Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»
69	02.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
70	04.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)
71	04.03		Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»
72	09.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

73	11.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (продолжение темы)
74	11.03		Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
75	16.03		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
76	18.03		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
77	18.03		Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту
78	30.03		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение(10+2)			
79	01.04		Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
80	01.04		Употребление обращений
81	06.04		<i>Р.р. Составление делового письма</i>
82	08.04		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
83	08.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
84	13.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение темы)
85	15.04		Вставные слова, словосочетания и предложения
86	15.04		<i>Р.р. Публичное выступление (упр. 386)</i>
87	20.04		Междометия в предложении
88	22.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
89	22.04		Повторение материала. Подготовка к контрольному диктанту
90	27.04		Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
Чужая речь (6+2)			
91	29.04		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
92	29.04		Прямая речь
93	04.05		Диалог
94	06.05		Цитата
95	06.05		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»
96	11.05		<i>Р.р. Рассказ</i>
97	13.05		<i>Р.р. Рассказ</i>
98	13.05		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5+2)			
99	18.05		Синтаксис и морфология
100	20.05		Синтаксис и пунктуация
101	20.05		<i>Р.р. изложение по тексту упр. 443</i>
102	25.05		<i>Р.р. изложение по тексту упр. 443</i>
103	27.05		Синтаксис и культура речи
104	27.05		Синтаксис и орфография
105	28.05		Итоговый контрольный диктант

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.:Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 8 класс. Дидактические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы/ Н.Н. Соловьева; М.:Просвещение, 2017.
5. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс/Е.А. Касатых; М.: Просвещение, 2014.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Комплект наглядных пособий.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.