

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
М.Четыркина Четыркина Л.А.
Протокол № от
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Г.В. Минаева Минаева Г.В.
29.08.2019 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ
от 30.08.2019



**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
6 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Четыркина Людмила Александровна,
учитель изобразительного искусства,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.1
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 5
3	Содержание учебного предмета	стр. 8
4	Тематическое планирование	стр. 9
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр. 10
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр. 11

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы «Технология: программа 5-8 классы» по направлению «Индустриальные технологии» с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология: программа 5-8 классы», - М.: Вентана-Граф, 2012
2. Электронный ресурс: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология. Тематическое планирование. 5-8 классы», - Вентана-Граф, 2012
3. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф, 2013 г.
4. А.Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс : методическое пособие. М. Вентана-Граф, 2015 г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Учебный план образовательного учреждения отводит для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 6-ом классе - 70 ч (68 часов + 2 часа резерва), из расчета 2 ч в неделю.

Основные цели:

- формирование представлений о современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (основная форма), урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок-игра, урок-проект, уроки с использованием ИКТ, урок-практикум, урок-презентация.

Технологии обучения – проектная деятельность, проблемное обучение, ИКТ-технологии, дополнительно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – коррекционно-развивающие технологии.

Приоритетные методы обучения – упражнения, лабораторно–практические, учебно-практические работы.

Виды деятельности обучающихся – индивидуальная работа, работа в группах, проектная деятельность.

Формы контроля – устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, практические работы, тестирование.

Коррекционная работа

В обучении детей с ОВЗ (VII вид) основным является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Используемые методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
Ученик научится		
<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и 	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей; • планировать пути достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительскую стоимость; • соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного 	<p>ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основными технологическими понятиями и характеристиками; • технологическими свойствами и назначением материалов; • назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; • видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; <p>выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально организовывать рабочее место; • находить необходимую

<p>познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементами организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; • развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. 	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <p><i>Познавательные УДД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<p>информацию в различных источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять конструкторскую и технологическую документацию; • составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта; • выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; • конструировать, моделировать, изготавливать изделия; • выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов; • соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, электрооборудованием; • осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта; • проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть средствами и формами графического

<p>мотивации и интереса к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p>новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе 	<p>отображении объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технических задач; • планировать технологические процессы и процессы труда; • подбору материалов с учётом характера объекта труда и технологии; • подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; • выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям
---	--	---

Повышенный уровень 6 – 80%

Базовый уровень 6 – 20

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Структура изучаемого предмета

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Технологии обработки конструкционных материалов	50
1.1.Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
1.2.Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
1.3.Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
1.4.Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
1.5.Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
2. Технологии домашнего хозяйства	8
2.1.Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2
2.2.Технологии ремонтно-отделочных работ	4
2.3.Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2
3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10
3.1.Исследовательская и созидательная деятельность	10
Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
1			Технологии обработки конструкционных материалов 50ч
1.1			Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 18ч
1-2	6.09		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа №2 " Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках"
3-4	13.09		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа №3" Исследование плотности древесины." Практическая работа №4 " Исследование влажности древесины"
5-6	20.09		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. № 5. "Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа"
7-8	27.09		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа № 6. "Разработка технологической карты изготовления детали из древесины"
9-14	4.10 11.10 18.10		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа № 7." Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку"
15-18	25.10 8.11		Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа № 8. "Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму"
1.2			Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 6 ч
19-20	15.11		Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа № 9 "Изучение устройства токарного станка для точения древесины"
21-22	29.11		Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа №10 " Точение детали из древесины на токарном станке"
23-24	6.12		Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа №11 " Окрашивание изделий из древесины краской и эмалью"
1.3			Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 18ч
25-26	13.12		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа №14" Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов" Практическая работа №15 " Ознакомление с видами сортового проката"
27-28	20.12		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа №16 " Чтение и выполнение черт ежей деталей из сортового проката", № 17 Измерение размеров деталей штангенциркулем

29-30	27.12		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа №18 " Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката"
31-32	17.01		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа № 19 "Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой"
33-36	24.01 31.01		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа №20 " Рубка заготовок в тисках и на плите"
37-40	7.02 14.02		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа № 21 "Опиливание заготовок из металла и пластмасс"
41-42	21.02		Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа № 22 "Отделка поверхностей изделий"
1.4			Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 2ч
43-44	28.02		Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа № 13"Изучение составных частей машин"
1.5			Технологии художественно-прикладной обработки материалов 6ч
45-46	6.03		Технологии художественно-прикладной обработки материалов
47-48	13.03		Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа № 12 "Художественная резьба по дереву"
49-50	20.03		Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Презентация изделий
2			Технологии домашнего хозяйства 8ч
51-52	3.04		Технологии ремонта деталей интерьера. Пр. работа № 23 "Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей"
53-54	10.04		Технологии ремонтно-отделочных работ. Пр. работа № 24 "Выполнение штукатурных работ"
55-56	17.04		Технологии ремонтно-отделочных работ. № 25 Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений
57-58	24.04		Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Пр. работа № 26 "Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки"
3			Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10ч
59-60	30.04		Исследовательская и созидательная деятельность Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов
61-62	8.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров.

63-64	15.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Сборка и отделка изделия Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара
65-66	22.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов
67-68	29.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта

Учебное оборудование

1. Верстак столярный – 10 шт.
2. Образцы различных пород древесины
3. Образцы древесины с различными пороками
4. Образцы металлов и сплавов, сортового проката.
5. Ножовки по дереву – 17 шт
6. Стусла - 2
7. Рубанок – 12 шт
8. Дрель ручная – 4 шт
9. Коловорот – 1
10. Сверла – 10 шт
11. Молоток – 10 шт
12. Отвертки – 8 шт
13. Струбцина – 2 шт
14. Напильник – 8 шт
15. Набор типовых деталей: болты, гайки, оси и валы, шестерни и др.
16. Верстак слесарный – 8 шт.
17. Киянка – 10 шт
18. Слесарные ножницы – 5 шт
19. Молоток слесарный – 7 шт
20. Тиски слесарные – 8 шт
21. Плоскогубцы – 2 шт
22. Настольный вертикальный сверлильный станок – 1 шт
23. Кернер – 1
24. Долото – 5 шт
25. Ножовка по металлу – 5 шт.
26. Измерительные инструменты: линейки, транспортиры, рулетки, циркули, штангенциркуль

Расходный материал

1. Древесина
2. Гвозди
3. Шурупы
4. Клей
5. Наждачная шкурка
6. Металл сортового проката
7. Лак для дерева, для металла

Компьютерное оборудование

Ноутбук, проектор